

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：上海工程技术大学

学校主管部门：上海市教委

专业名称：运动训练

专业代码：040202K

所属学科门类及专业类：教育学 体育学类

学位授予门类：教育学

修业年限：四年

申请时间：2023-08-07

专业负责人：张建新

联系电话：15301725857

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	上海工程技术大学	学校代码	10856
主管部门	上海市	学校网址	http://www.sues.edu.cn
学校所在省市	上海市松江区 龙腾路333号	邮政编码	201620
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校		
	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input type="checkbox"/> 综合 <input checked="" type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
曾用名	无		
建校时间	1978	首次举办本科教育年份	1978年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估	通过时间	2016年12月
专任教师总数	1518	专任教师中副教授及以上职称教师数	666
现有本科专业数	64	上一年度全校本科招生人数	4300
上一年度全校本科毕业生人数	4106	近三年本科毕业生平均就业率	96.38%
学校简要历史沿革	<p>学校的前身为创建于1978年的上海交通大学机电分校，是工学、经济、管理、艺术、设计等互相渗透、协调发展的全日制普通高等学校，是教育部“卓越工程师教育培养计划”首批试点高校、全国地方高校新工科建设牵头单位、上海市“高水平地方应用型高校”试点建设单位。2017年被列为上海市博士学位授予单位立项建设单位。</p>		
学校近五年专业增 设、停招、撤并 情况	<p>学校坚持依托现代产业办学、服务经济社会发展，以现代产业发展需求为导向，学科群、专业群对接产业链和技术链。积极对接国家战略、区域经济社会和产业发展需要，建立了面向需求的专业设置与管理机制和“招生-培养-就业”联动的专业动态调整机制，结合自身办学定位和办学特色，开展专业结构调整和布局优化。近五年，共新增获批7个专业：面向产业发展和未来社会需求，增设人工智能、养老服务管理；开展专业升级改造，增设智能制造工程、机器人工程、航空服务艺术与管理、非织造材料与工程；围绕学科交叉融合，增设光电信息与科学工程。停招3个专业：机械设计制造及其自动化、机械电子工程、广播电视工程。撤销1个专业：能源与环境系统工程。</p>		

2. 申报专业基本情况

专业代码	040202K	专业名称	运动训练
学位	教育学	修业年限	四年
专业类	体育学类	专业类代码	0402
门类	教育学	门类代码	04
所在院系名称	体育教学部		
学校相近专业情况			
相近专业 1	-	(开设年份)	-
相近专业 2	-	(开设年份)	-
相近专业 3	-	(开设年份)	-
增设专业区分度 (目录外专业填写)			
增设专业的基础要求 (目录外专业填写)			

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	<ol style="list-style-type: none">1. 各级（业余）体校专业运动队教练员，以及各级各类学校体育教学、训练、科研人员；2. 体育俱乐部、全民健身、体育产业等领域指导、管理、培训和竞赛组织人员；3. 攻读硕士研究生/进入职业队。
------------	---

一、国家体育强国战略的需求：党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视体育工作，二十大报告明确提出要“广泛开展全民健身活动，加强青少年体育工作，促进群众体育和竞技体育全面发展，加快建设体育强国”。在体育强国和全民健身上升为国家战略，以及体育产业蓬勃发展的大背景下，运动训练人才日益成为我国体育事业的核心竞争力之一。教育部和国家体育总局公布的数据表明，教育系统面临45万体育教师的缺额；体育产业从业人员到2025年还存在200多万人的缺口。但2023年131所体育单招院校运动训练专业（含民传专业）报考人数57597人，招生人数仅18734人，报录比不到1/3，难以满足当前社会的迫切需求。

二、区域社会经济发展的需要：《上海全球著名体育城市建设纲要》确定了上海建设全球著名体育城市的“三步走”战略；《上海市体育发展“十四五”规划》注重加强与《上海全球著名体育城市建设纲要》之间的衔接，明确“建成国际体育赛事之都”。《上海市学校体育发展“十四五”规划》等文件要求，通过配齐配足体育教师，设立专（兼）职教练员岗位等措施，使教学、训练及竞赛体系更加完善。按照2025年体育产业总规模比2020年翻一番，每万人拥有体育健身组织35个的规划；以及671所小学、888所普通中学需要配齐配足体育教师（教练员），上海市对体育专门人才还有着巨大需求。而上海市64所高校在2023年仅3所高校招收425名运动训练本科生，即便加上2024年新增3所高校115人的规划，招生高校和人数仍然偏少，难以适应上海及长三角区域社会经济发展对体育专门人才的需求。

三、毕业生良好的就业前景：学校历届毕业生就业率高，位于上海市同类高校前列，受到用人单位的广泛欢迎。学校将在高水平运动队建设经验基础上，对标《本科专业类教学质量国家标准》，立足上海及长三角地区，为区域社会经济发展培养高素质应用型体育专门人才，可在业余体校、学校体育、体育俱乐部等领域和行业从事专项运动训练指导与教学、体育项目培训与管理、体育赛事组织与运行、运动医务监督等工作。前期的需求调研发现，与学校有联系的企事业单位，完全可以接纳运动训练专业的毕业生。中国大学生五人制足球国家队。学校是上海市**唯一一所参加中国足协五人制足球超级联赛**的高校，荣获**2023赛季第三名**，先后为中国五人制足球国家队、大学生五人制足球国家队输送队员8人、20人。学校在教育经济与管理二级学科开设**体育经济与管理研究方向招收硕士研究生**，也将为运动训练本科专业的毕业生打通另一种升学通道。

3. 申报专业人才需求情况

申报专业人才需求调研情况 (可上传合作办学协议等)	年度计划招生人数	35
	预计升学人数	5
	预计就业人数	30
	其中:	
	上海浦发银行	2
	上海申通地铁有限公司	2
	上海嘉定泉绮开拓者足球俱乐部	3
	上海巍冉青少年体育俱乐部	2
	威康健身管理咨询(上海)有限公司	3
	上海毅习健康咨询有限公司	2
	上海市松江区阳光足球俱乐部	3
	上海花香盛世国际体育文化健康产业集团	1
	上实龙创3×3篮球俱乐部	2
	东华大学附属实验学校	2
	华东政法大学附属松江实验学校	2
	上海对外经贸大学附属松江实验学校	2
	上海工程技术大学附属松江泗泾实验学校	2
上海师范大学附属外国语中学	2	

4. 教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

专任教师总数	34人		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	5	比例	14.71%
具有副教授以上（含其他副高级）职称教师数	19	比例	55.88%
具有硕士以上（含）学位教师数	31	比例	91.18%
具有博士学位教师数	10	比例	29.41%
35岁以下青年教师数	7	比例	20.59%
36-55岁教师数	24	比例	70.59%
兼职/专任教师比例	2:32		
专业核心课程门数	20		
专业核心课程任课教师数	17		

4.2 教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/ 兼职
张建新	男	1973-06	体育概论 运动训练专业导论	教授	上海交通大学	管理科学与工程	管理学博士	体育管理	专职
谢敏	女	1964-12	运动训练学 体育竞赛学	教授	上海体育学院	体育教育	教育学硕士	运动竞赛	专职
单宏丽	女	1972-06	运动解剖学 运动生理学	教授	中国协和医科大学	药理学	医学博士	运动与健康	专职
袁春平	男	1964-03	运动医务监督 运动损伤与康复	研究员	中国医药工业研究总院	药剂学	医学博士	运动与健康	专职
严运楼	男	1972-11	奥林匹克运动	教授	上海师范大学	马克思主义中国化	法学博士	体育史	专职
褚昕宇	女	1982-03	体育心理学 心理学	副教授	上海体育学院	体育人文社会学	教育学博士	体育教学	专职
成耀东	男	1967-06	专项理论与实践	职业级教练员	-	-	-	运动训练	兼职
刘炜	男	1980-01	专项理论与实践	高级教练	上海交通大学	体育教育训练学	教育学硕士	运动训练	兼职
赵琳静	女	1979-10	健康教育学 运动营养学	副教授	上海交通大学	药理学	医学博士	运动与健康	专职
邓培红	女	1968-10	体育科研方法	副教授	上海体育学院	民族传统体育学	教育学硕士	体育教学	专职
刘中英	男	1969-12	羽毛球 体育游戏	副教授	上海体育学院	体育教育训练学	教育学硕士	运动训练	专职
薛玉佩	男	1972-09	体操 锻炼心理学	副教授	上海体育学院	体育人文社会学	管理学硕士	体育教学	专职
李华	男	1976-07	教育学 教练员学	副教授	北京体育大学	体育教育训练学	教育学硕士	体育教学	专职
徐泽	男	1976-08	运动伤害与防护急救	副教授	武汉体育学院	体育教育训练学	教育学硕士	运动训练	专职
王文秀	女	1977-01	体育社会学 社会体育导论	副教授	上海交通大学	体育教育训练学	教育学硕士	体育教学	专职
葛耀君	男	1978-12	学校体育学 体育课程与教学论	副教授	上海师范大学	体育人文社会学	教育学硕士	体育经济	专职

4. 教师及课程基本情况表

钱赫亮	男	1980-04	体育赛事策划与管理	副教授	东北师范大学	体育人文社会学	教育学硕士	体育教学	专职
邹薇	女	1980-08	田径 体育市场营销	副教授	北京体育大学	体育教育	教育硕士	体育教学	专职
王彦收	男	1980-12	游泳与救护 社区体育	副教授	厦门大学	体育教育训练学	教育学硕士	体育经济	专职
姬庆春	男	1988-10	运动技能学习与控制 体能训练理论与方法	讲师	上海体育学院	运动人体科学	教育学博士	运动训练	专职
张程锋	男	1988-11	体育管理学 体育俱乐部经营与管理	讲师	上海体育学院	体育管理	教育学博士	体育管理	专职
于桐	女	1993-10	康复评定学 运动处方理论与实践	讲师	哈尔滨医科大学	药理学	医学博士	运动与健康	专职
许正东	男	1993-10	运动生物力学 运动训练生物学监控	-	上海体育大学	体育教育训练学	教育学博士	运动训练	专职
沈巍	男	1977-06	专项理论与实践	讲师	上海体育学院	运动训练	教育学学士	运动训练	专职
丁顺杰	男	1991-10	专项理论与实践	C级教练	上海工程技术大学	国际经济与贸易	经济学学士	运动训练	专职
高东清	男	1976-03	跆拳道	讲师	上海体育学院	体育教育	教育硕士	运动训练	专职
金美祥	男	1978-01	体育产业导论 体育场馆经营与管理	讲师	陕西师范大学	体育人文社会学	教育学硕士	体育教学	专职
王磊	男	1979-02	篮球 体育大数据分析与应用	讲师	上海体育学院	体育教育训练学	教育学硕士	体育教学	专职
王佳	女	1981-06	体育英语 体育经纪人	讲师	上海体育学院	体育教育	教育硕士	体育教学	专职
蔡二康	男	1984-08	乒乓球 体育测量与评价	讲师	上海交通大学	体育教育训练学	教育学硕士	体育教学	专职
李丽丽	女	1987-02	休闲体育概论 体育旅游概论	讲师	上海体育学院	体育教育训练学	教育学硕士	体育教学	专职
张哲	男	1987-10	足球	讲师	北京体育大学	体育教育训练学	教育学硕士	运动训练	专职
孙铭珠	女	1988-03	体育统计学 体育法学概论	讲师	华中师范大学	体育教育训练学	教育学硕士	体育教学	专职
聂焱鑫	女	1988-08	健身理论与指导 健美操	讲师	华东师范大学	体育教育训练学	教育学硕士	运动训练	专职

4.3. 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
运动解剖学	48	3	单宏丽	1
运动生理学	48	3	单宏丽	2
体育社会学	32	2	王文秀	3
体育概论	32	2	张建新	3
体育心理学	32	2	褚昕宇	4
健康教育学	32	2	赵琳静	4
体育科学研究方法	32	2	邓培红	5
田径	32	2	邹薇	1
体操	32	2	薛玉佩	2
游泳与救护	32	2	王彦收	3

4. 教师及课程基本情况表

运动训练学	32	2	谢敏	3
体育竞赛学	32	2	谢敏	3
体育赛事策划与管理	32	2	钱赫亮	4
学校体育学	32	2	葛耀君	4
运动技能学习与控制	32	2	姬庆春	5
体育管理学	32	2	张程峰	5
奥林匹克运动	32	2	严运楼	5
体育课程与教学论	32	2	葛耀君	6
体能训练理论与方法	32	2	姬庆春	6
专项理论与实践	576	6	沈巍\刘炜 丁顺杰\成耀东	1-6

5. 专业主要带头人简介

姓名	张建新	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	正处级
拟承担课程	体育概论 运动训练专业导论			现在所在单位	上海工程技术大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	博士研究生，2010年6月 上海交通大学管理科学与工程（科技与教育管理）专业						
主要研究方向	体育基本理论、校园足球、高校体育管理						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>2009年获湖南省高校青年骨干教师称号；2012年获湖南省群众体育工作先进个人称号。</p> <p>主编教材1部、副主编教材1部；主持省级教改项目1项，校级教改项目2项，主要参与省级教改项目5项。近三年主持市教委资助的学生素质培养专项获批经费240万元</p> <p>2012年主持《普通高校“课内外一体化”的体育课程体系研究与实践》获校教学成果一等奖；2008年主要参与《普通体育课程的改革与实践》获校优秀教学成果二等奖；2021年主要参与《“大学体育个性化”校办课程改革的持续推进与创新实践》获校教学成果一等奖。</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p>获批湖南省新世纪121人次工程；主持完成1项国家社科基金项目“‘校、体、社、家’联动的我国校园足球发展模式研究”，主持完成7项包括教育部人文项目在内的省部级科研项目，主要参与完成4项国家社科基金项目（含教育学专项），主要参与完成10余项省部级项目。</p> <p>独著或以第一作者身份在北京体育大学学报、体育与科学、成都体育学院学报等刊物上公开发表论文30余篇，其中CSSCI及北大核心期刊12篇；出版专著1部。</p> <p>获首届全国体育文化优秀论文报告会一等奖1项；全国第八届大学生运动会科报会三等奖1项；湖南省高校体育科学论文报告会一等奖1项；湘潭市第八届哲学社会科学优秀成果三等奖1项；其它奖项多项。</p>						
近三年获得教学研究经费（万元）	242			近三年获得科学研究经费（万元）	3		
近三年给本科生授课课程及学时数	体育（篮球、健身健美）课程，384学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	3		

5. 专业主要带头人简介

姓名	谢敏	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	正处级
拟承担课程	运动训练学 体育竞赛学		现在所在单位		上海工程技术大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	硕士研究生，2002年12月 上海体育学院体育人文社会学专业						
主要研究方向	运动竞赛、体育管理						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	担任“三位一体”体育育人模式的发起人和总负责人，《体医结合、教赛相融、学训并举——三位一体体育教育模式的创新与实践》获上海市教学成果二等奖，《基于高水平运动队建设的全面-复合-应用型创新人才培养模式的探索与实践》获校教学成果一等奖；担任教学团队建设，包括教学团队的组建团队出版教材《大学体育教程》、《现代大学体育教程》、《体育教学理论与实践》等教材5部；曾获得校优秀教育工作者，上海市体教结合先进工作者；校优秀党务工作者等奖项。						
从事科学研究及获奖情况	<p>近年来在《中国运动医学杂志》、《上海体育学院学报》、《上海师范大学学报》、《中国康复杂志》、东亚论文报告会等国内外学术期刊、会议中作为第一作者发表高水平研究论文30余篇。</p> <p>主持参与上海市政府决策咨询课题研究2项，“现阶段上海竞技体育职业化、市场化发展路径研究”“体育赛事与上海城市旅游业互动发展研究”；主持参与上海市教委重点课题、一般课题5项，“大学生心理障碍运动处方的课程体系研究”、“推进上海市校园足球联盟区域共建模式的创新研究”、“高水平运动员生涯规划现状分析与发展对策研究”、“上海市普通高校高水平运动队发展现状与对策”、“大学生心理障碍运动处方的课程体系研究”；主持校科技发展基金重点项目1项“基于建构主义理念的高校体育教学模式重构”；参与国家体育总局课题研究项目1项，“我国青少年校外体育活动中心创建的研究”；在研上海市教委重点课题1项“上海市校园足球联盟实施现状及发展策略研究”，松江体育局委托项目1项。</p> <p>在科研获奖成果方面，2009年获上海市普通高校论文报告会二等奖；2012年国际体育与学校体育学术会议论文报告会一等奖；中华人民共和国第九届大学生运动会论文报告会三等奖；第一届国际华人体育科学论文报告会优秀论文奖等多项奖励。</p>						
近三年获得教学研究经费（万元）	64		近三年获得科学研究经费（万元）		29		
近三年给本科生授课课程及学时数	体育（篮球）128 体育（体育欣赏）32		近三年指导本科毕业设计（人次）				

5. 专业主要带头人简介

姓名	单宏丽	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	
拟承担课程	运动解剖学 运动生理学		现在所在单位		上海工程技术大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		博士研究生，2002年6月 中国协和医科大学，药理学专业					
主要研究方向		基础医学、运动与健康					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		<p>从事基础医学教学工作近30年，是《药理学》国家级精品课程、国家级教学团队成员。作为国家精品在线开放课程主讲教师及中国医学教育慕课联盟首批规划课程《药理学》慕课的主讲老师，长期坚持在教学一线，承担了本科生、研究生等多个轨道的《药理学》（双语、全英语）教学任务，并将思想政治教育贯穿教育教学全过程。副主编《心率一心血管病防治新靶点》专著1部，并参编人民卫生出版社《离子通道药理学》《药理学实验指导》《药理学图表解》等多部教材。曾获哈尔滨医科大学“课堂教学奖”二等奖；黑龙江省教育厅主办的“教学科研一体化教学法提高学生创新能力”项目获黑龙江省高等教育教学成果二等奖；获2013年度黑龙江省高校师德先进个人。以本人开展的前沿研究支撑高水平教学和研究生指导，致力于培养高质量的研究生，共指导博士研究生12人，硕士研究生47人。</p>					
从事科学研究及获奖情况		<p>一直从事心血管、呼吸系统生理、病理生理学及疾病发病机制、防治及药物靶点的研究。主持完成科技部973课题1项、国家自然科学基金4项。目前在研国家自然科学基金1项，主持上海市心脑血管非编码RNA成药性前沿科学研究基地（培育）工作。共发表研究论文110余篇，其中SCI收录论文70余篇，以第一或通讯作者发表SCI收录论文40余篇。获得教育部科技进步一等奖及其他省部级奖项八项。黑龙江省杰出青年基金获得者，曾获中国药理学会施维雅青年药理学工作者奖、黑龙江省青年科技奖、中国工程院光华工程科技奖，入选国家百千万人才工程获“有突出贡献中青年专家”荣誉称号，享受国务院政府特殊津贴。</p>					
近三年获得教学研究经费（万元）	0		近三年获得科学研究经费（万元）		355		
近三年给本科生授课课程及学时数	药理学192学时		近三年指导本科毕业设计（人次）		4		

5. 专业主要带头人简介

姓名	褚昕宇	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	副处级
拟承担课程	体育心理学 心理学			现在所在单位	上海工程技术大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	博士研究生，2021年6月 上海体育学院体育人文社会学专业						
主要研究方向	运动心理学、体育运动与健康促进、体育竞赛						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>校级教学成果奖二等奖第二完成人，基于高水平运动队建设的全面-复合-应用型创新人才培养模式的探索与实践</p> <p>上海市教学成果二等奖第三完成人，体医结合、教赛相融、学训并举——“三位一体”体育教育模式的创新与实践</p> <p>2015年上海工程技术大学课程建设项目《学分制背景下我校校本体育课程体系构建研究》</p> <p>2018年上海工程技术大学教学研究项目，A1-0601-18-01229，基于慕课（MOOC）的翻转课堂教学方法应用于体育教学的价值和前景研究</p> <p>不同动机气氛对初中师生关系的影响实验研究，2016年全国大学体育课程建设经验交流研讨会三等奖，2016年5月</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p>第一作者或通讯作者身份在《体育学刊》、《北京体育大学学报》、《中国运动医学杂志》等刊物上发表CSSCI专业学术论文10余篇。对大学生体育心理健康、群众体育锻炼等方面研究深入。出版专著一本，参编教材2本，对学校体育和参加体育锻炼人群体质健康有深刻的理解。</p> <p>2007年上海市优秀青年培养科研专项基金项目《高校高水平运动员生涯规划现状与发展对策研究》课题GJD-07046</p> <p>上海市学校体育科研一般项目HJTY-2017-B03，基于青少年锻炼习惯养成的学校体育健康管理模式构建</p> <p>国家社科基金青年项目，17CTY019，老龄化背景下社区老年体育健康管理模式研究</p> <p>基于锻炼习惯心理学的锻炼习惯干预措施设计，第十一届全国运动心理学学术会议2018年8月墙报交流</p> <p>基于Citespace校园足球文化研究现状与趋势分析，2019年全国校园足球文化论坛一等奖</p> <p>基于社会生态模型和AHP的青少年体育锻炼习惯养成影响因素研究，第十一届全国体育科学大会论文报告会，墙报交流</p>						
近三年获得教学研究经费（万元）	2			近三年获得科学研究经费（万元）	23		
近三年给本科生授课课程及学时数	大学体育（网球）448 大学体育（乒乓球）256 大学体育（健美操）64			近三年指导本科毕业设计（人次）	0		

6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	415	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	196台\件
开办经费及来源	<p>开办经费约160万元，主要来源于上海市教委拨款、学校自筹和企业投入。市教委拨款含教学维持、教学发展与改革经费，作为专业开办与运行的基础保障；学校自筹经费主要用于教学软硬件的购置和维护、教学资源建设与投入、教师和学生发展等；企业投入经费主要用于校企合作、教学实践平台（基地）建设、学生升学就业渠道拓展等。</p>		
生均年教学日常支出（元）	10000		
实践教学基地（个）	<p>已签订5个实践教学基地和2个共建单位，今后将适时拓展： 1.上海工程技术大学附属松江泗泾实验学校；2.华东政法大学附属松江实验学校；3.上海对外经贸大学附属松江实验学校；4.上海巍冉青少年体育俱乐部；5.上海毅习健康咨询有限公司；6.上海嘉定泉绮开拓者足球俱乐部；7.上海徐房足球俱乐部。</p>		
教学条件建设规划及保障措施	<p>一、教学设施保障</p> <p>1. 教学场地器材 拥有2座体育馆、3片室外塑胶田径场、以及其它室外体育基础设施，作为2024年世界大学生五人制足球锦标赛配套场地的风雨操场，拥有建筑面积8800平方米，将于2023年10月竣工，届时将进一步提升体育教学、训练竞赛和群体活动的保障能力。深挖上海大学生体育中心的国际滑冰馆、游泳馆、击剑馆等共享资源，在保障教学和训练的同时，进一步拓展赛事承办功能，提升学生的赛事组织能力。</p> <p>2. 专业实验室 拥有“运动生物力学实验室”和“体质监测实验室”，拟在此基础上成立“运动与健康基础实验室”。每年增加投入经费60万元，用于改进和完善运动生理学、运动解剖学和体育心理学实验室；进一步挖掘校内共享体育保健、康复评定、生物力学等实验室的潜能，充分保障实验实践教学。</p> <p>二、信息资源保障</p> <p>在现有190余万册中外文纸质文献、3000多种中外文纸质期刊、164万种电子图书、47个中外文数据库的基础上，新增专业相关中外文纸质文献1万册、中外文纸质期刊20种，并完备相关中外文数据库，充分保障学生的学习需求。</p> <p>三、实践基地保障</p> <p>继续保持与上海市体育局、少体校、专业队、俱乐部、重点中学、传统体育学校建立的人才培养合作关系和长效机制，并新建5-10个教学实习基地，保障实践教学和学生实习。</p> <p>四、师资队伍保障</p> <p>专任教师34人，其中在编教师32人（正高5人、副高14人；博士10人、硕士21）；兼职教师2人均具有高级职称，有多年从事篮球、足球项目运动训练和竞赛的专业背景。计划在今后5年，引进2-3位学科带头人，新增6-8名博士或健将级运动员。</p>		

6. 教学条件情况表 主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（元）
身体成份测试仪	MC-180	1	2012-11-01	186000.00
心肺功能测定仪	EC-1200	1	2012-11-01	47000.00
心肺功能测评系统	XC1000	1	2012-11-01	98000.00
数字心率监视仪	FT40	10	2014-04-01	14000.00
团队监测系统	polar team2	1	2014-04-01	49900.00
全自动血压计	BPBI0320	1	2014-04-01	22000.00
便携式数字肌力测试仪	MicroFET3	1	2014-04-01	55000.00
生理测试仪器	HK6000YW	2	2015-06-01	17000.00
表面肌电分析系统		1	2015-07-01	212000.0
氧气检测仪		1	2016-05-01	318490.0
PLUTO跑台	h/p/cosmos	1	2017-11-01	118000.0
无线表面肌电测试系统	Trigno lab	1	2017-11-01	198000.0
压力分布测量系统	pliance	1	2017-11-03	143500.0
足底压力鞋垫	埃力压力分布测试系统	1	2017-11-03	193200.0
功率自行车	Ergocelelect	1	2017-11-07	47000.0
功率车采集控制软件	V1.0	1	2017-11-07	46000.0
生理采集仪	16通道	1	2018-10-01	116901.11
脑电心电传感器		1	2018-11-01	181772.45
电子脊柱测量仪	SH-105	1	2019-11-28	198800.0
穿戴式智能化步态分析仪	IDEEA3-XX	1	2019-11-28	299000.0
近红外光实时无线无创肌氧检测仪	MOXY	1	2019-11-28	486000.0
便携式肌力测试仪	Muscle Controller	1	2019-11-11	49000.0
便携式血红蛋白测试仪	Lactate-scout+	1	2019-11-11	48900.0
便携式乳酸测试仪	Hemo Control	1	2019-11-11	49300.0
便携式身体功能评估与训练系统	TS/ROM	1	2020-07-07	49500.0
运动心肺功能测试系统	MAX-II	1	2020-04-08	449000.0
足底压力跑台	Pedogait Treadmill	1	2020-04-08	496000.0

6. 教学条件情况表

自行车骑行动作诊断系统	Cycling 3DMA	1	2020-04-08	348000.0
步态分析工作站	Pedogait Dicam	1	2020-04-08	288800.0
气囊式服装接触压力测试仪	AMI3037-10	1	2020-04-08	529000.0
血糖—乳酸自动分析仪	SLX-120	2	2021-12-08	9600
16道运动生物信号记录系统	Delsys	1	2021-12-08	350000.00
数字式动态脉搏血氧分析仪	YX306	2	2021-12-08	8400.00
动态心电监测仪	乐普ER1	2	2021-12-08	11980.00
遥测心率测试系统	WECARDIO	1	2021-12-08	48000.00
弱电流信号采集分析系统	TMSI SAGA32+	1	2022-08-29	280000.0
人体骨骼模型	ENOVO170	2	2020-06-18	9600.00
人体各关节模型	ENOVO170	2	2020-06-18	6200.00
人体神经模型	ENOVO170	2	2020-06-18	8900.00
全身各器官模型	XM-208	2	2021-12-08	8900.00
人体全身肌肉模型	XM-302-1	1	2021-12-08	13750.00
反应时测定仪	EP202	1	2021-12-08	4800.00
深度知觉仪	EP503A	1	2021-12-08	3600.00
动作协调性测量仪	EP711	1	2021-12-08	3200.00
动作稳定性测量仪	EP704	1	2021-12-08	2400.00
闪烁整合测定仪	EP403	1	2021-12-08	2500.00
镜面仪	EP715	1	2021-12-08	2600.00
细胞超微立体结构模型	XM-847	2	2021-12-08	2800.00
立定跳远测试仪	HK-6000	1	2012-11-01	9500.00
肺活量测试仪	HK-6000	2	2012-11-01	9400.00
身高体重测试仪	HK-6000	1	2012-11-01	8000.00
握力测试仪	HK-6000	2	2012-11-01	7600.00
肺活量测试仪	HK6800-FH	2	2021-06-09	18400.00
体质健康测试管理软件	V3.0	1	2012-11-01	20000.00
健康体适能管理软件	AMXSTZJKGKGLXTV8	1	2012-11-01	70000.00
体测手持终端机	SPORT-L4	16	2017-05-12	99200.00

6. 教学条件情况表

体测手持终端机	SPORT-L5	12	2021-06-09	73200.00
心脏除颤器	M250	3	2021-10-22	87200.00
心脏除颤器	M250	2	2023-06-05	58300.00
心肺复苏模型	CPR498	1	2021-10-22	6500.00
多功能综合训练器	J.S.036	2	2019-11-20	6480.00
综合健身训练器	SH-6888	2	2019-11-20	6580.00
综合健身训练器	SH-6806	2	2019-11-20	18230.00
综合健身训练器	SH-6813	2	2019-11-20	20640.00
综合健身训练器	SH-G6501-Y1	2	2019-11-20	21860.00
深蹲训练器	SH-6874	2	2019-11-20	28860.00
举重杠铃组合	J.S.073BB	2	2019-11-20	12096.00
健身车	SH-B8860S	1	2019-11-20	4280.00
跑步机	伏菲R690	3	2016-12-01	63600.00
汉字显示终端	AMW-ZD1	1	2016-11-01	30000.00
刷卡机	EH-0918	2	2016-06-01	7000.00
投影机	松下PT-BX621C	2	2015-12-01	21996.00
数码摄像机	索尼AXP35	2	2015-11-01	15990.00
大屏幕显示器	LED	1	2015-04-01	498000.00
数码照相机	尼康D600	1	2013-12-01	16160.00
体育理论网上考试软件	计算机系统软件	1	2013-05-01	20000.00
综合查询系统软件	计算机系统软件	1	2013-05-01	7000.00
网上选课系统软件	计算机系统软件	1	2013-05-01	20000.00
体育综合管理软件	计算机系统软件	1	2013-05-01	8000.00
发球器	泰德V-989F	1	2013-05-01	3450.00
电子计时器	24秒	1	2013-11-01	11800.00

7. 申请增设专业的理由和基础

上海工程技术大学有着浓厚的校园体育文化氛围和优良的体育传统，体育工作始终坚持融合发展。学校科学规划体育育人的多维目标体系，构建了“体医结合、教赛融合、学训并举”特色鲜明的“三位一体”体育育人模式。在现有**足球和篮球高水平运动队、教育经济与管理硕士研究生培养经验**，以及**世界大学生五人制足球锦标赛承办经验**的基础上，通过与学校工学、医学等优势学科的交叉融合，培养具有“**体医工融合**”学科背景的运动训练专业人才，以更好地服务于体育强国的国家战略和上海市全球著名体育城市建设。筹建**体育学院**，通过3-5年的建设，**达到体育硕士专业学位授权点的各项条件**。

1 增设运动训练专业的主要理由

1.1 是落实健康中国和体育强国建设的具体举措

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视体育工作，将全民健身上升为国家战略，推动全民健身和全民健康深度融合，加快推进体育强国建设，把学校体育工作摆在更加突出位置。《“健康中国2030”规划纲要》的出台，标志着健康中国建设迈出关键步伐、取得重要进展。《国务院办公厅关于印发体育强国建设纲要的通知》指出“加快体育人才培养和引进，不断满足人民对美好生活的需要，努力将体育建设成为中华民族伟大复兴的标志性事业”。党的二十大报告指出，要“广泛开展全民健身活动，加强青少年体育工作，促进群众体育和竞技体育全面发展，加快建设体育强国”。习近平总书记指出“‘三大球’要搞上去，这是一个体育强国的标志”，在这“三大球”当中，习近平对足球的感情又显得尤为深切。他曾说过：“中国世界杯出线、举办世界杯比赛及获得世界杯冠军是我的三个愿望”。要把我国建设成体育强国，优先发展“三大球”，培养充足的“三大球”方向的运动训练专业优秀人才是必由之路。体教融合既是实现竞技体育后备人才培养的基础，也是实现中国竞技体育发展的必由之路。学校的高水平足球队和篮球队在体教融合发展方面有着良好的前期基础，在现有高水平运动队基础上**开设足球、篮球方向**的运动训练专业，具备了专业办学的基本条件并有着较强的先发优势，同时还可以带动其他运动项目的开展，为建设体育强国贡献学校的力量。

1.2 是为了满足社会对应用型体育人才日益增长的需求

我国体育人才总量逐年增加，但发展不平衡，人才结构矛盾较为突出，主要表现为“三多三少”：一般体育教学人员较多，利用高新技术掌握体育科技领域前沿并能够融于教学的专业体育教学人员较少；指导一般训练的初级教练较多，能够系统掌握体育运动训练理论并能指导实践的专业高级教练较少；熟悉一般体育行政管理的人才较多，熟悉现代企业运作规律、能主动有效地为企业改革发展提供服务的体育高级管理人才少。由此可见，培养复合型高质量体育专业人才是今后高校体育发展的必然趋势。根据《中国教育统计年鉴》数据显示，全国现有体育教师66万人左右，按照“配齐配强体育教师，开齐开足体育课”要求，我国中小学体育教师还缺45万余人，其中上海市缺口在3万人左右；国家《“十四五”体育发展规划》数据表明，我国体育产业人口到2025年还存在200多万的缺口。可以说，体育高素质人才匮乏已经成为制约我国体育事业快速发展的障碍之一。

历经“体教结合”的多年探索之后，新时代要全面推进“体教融合”，我国竞技体育后备人才全面回归到教育系统培养是中国竞技体育未来发展的必由之路。运动员文化教育单招政策

7. 申请增设专业的理由和基础

的重要目标在于为更多的运动员提供受教育的权利，使运动员学生的升学渠道更加畅通，减少体育人才的流失和浪费。但2023年131所体育单招院校运动训练专业（含民传专业）报考人数57597人，招生人数仅18734人，报录比不到1/3，难以满足当前社会的迫切需求。学校增设运动训练专业，正是着眼于当下，放眼于未来，尤其是建设体育强国的形势下，培养一批具有高素质复合型体育专门人才，是时代赋予学校体育人的历史重任。

1.3 为上海全球著名体育城市建设提供有力人才支撑

随着上海市综合实力不断增强，大型体育赛事体系日趋完善，体育公共服务投入持续加大，竞技体育核心竞争力不断提高，体育产业保持快速增长势头，体育消费日趋活跃。上海大型体育赛事的数量与级别在国内保持领先地位，平均每年承办国家级以上赛事150场左右，其中国际性赛事近40%，形成以F1中国大奖赛、ATP1000网球大师赛、国际田联钻石联赛、上海国际马拉松赛等品牌赛事为核心，以各区“一区一品”赛事和各类特色商业性精品体育赛事为支撑的高级别体育赛事集群，赛事引领作用凸显。随之而来的是对既懂体育又有学历的高素质人才的大量需求，上海要打造全球著名体育城市品牌，必须大力培养高素质的体育专门人才。但上海市64所高校在2023年仅3所高校招收425名运动训练本科生，即便加上2024年新增3所高校115人的规划，培养的运动训练人才仍然偏少。

学校立足于上海，服务于上海城市各项事业的发展，增设运动训练专业打造国际体育赛事之都、建设全球著名体育城市的背景下，致力于培养一批具有“体医工融合”学科背景的高素质、专业化人才队伍，为上海建设成全球著名体育城市提供有力人才支撑，为上海建设国际体育赛事之都赋能。

1.4 是学校学科发展和人才培养的需要

学校工学、经济、管理、医学、艺术等多学科互相渗透、协调发展，是教育部“卓越工程师教育培养计划”首批试点高校、全国地方高校新工科建设牵头单位、上海市“高水平地方应用型高校”试点建设单位。学校坚持依托现代产业办学、服务经济社会发展的办学宗旨，以现代产业发展需求为导向，学科群、专业群对接产业链和技术链，以产学研战略联盟为平台，与行业、企业共同构建了协同办学、协同育人、协同创新、协同就业的“四协同”模式，助力学校成为培养优秀工程师和工程服务人才的摇篮。

随着体育学科的不断分化和创新，体育学科与人体健康促进、社会进步、现代技术等关系愈发紧密。应对体育领域重大科技攻关难题，通过学科交叉增强体育高精尖学科的功能以实现科技创新突破已成为业内共识。教育学门类是学校目前尚未涉及但具有良好发展基础的学科之一，隶属于教育学门类的体育学一级学科诞生于医学、教育学的交叉也是不争的事实。国家“以四新建设为引领、做强做优学科专业”的精神，加上“新工科”“新医科”及其成果在北京2022年冬奥会的应用与转化，为“体医工融合”培养具有交叉学科背景的运动训练专业人才创造了新的发展契机。学校依托工学和医学的学科优势，以及工商管理、市场营销、旅游管理等国家一流本科专业的建设经验，积极打造“体医工融合”的运动训练专业人才培养体系，不仅是为满足社会经济发展对于体育专业人才的需求，也是学校学科建设良性发展的需要。培养具有“体医工融合”交叉学科背景的运动训练专业人才，不仅可以实质性地推进学校学科建设

7. 申请增设专业的理由和基础

发展，更有利于推动体育学科建设，助力体育科研、训练与竞赛实践，推动教师专业发展，提升体育学科在上海市的影响，为后期教育学门类其它专业的建设奠定基础，更好地服务于社会。

1.5 是学校发展校园体育文化、营造体育运动氛围的重要举措

增设运动训练本科专业不仅会为学校开辟一条崭新的学科发展之路，同时也能为广大学生架起一座享受体育、参与体育、获得健康的运动文化之桥。近几年，大学生体质健康不容乐观，肥胖、近视、弱动商、低体能人群数量不减反增，从学校的育人角度考量，将运动作为一种健康的育人文化，除了能引导学生不断增强健身锻炼意识外，也是锤炼意志、完善品格的有效手段，使健康、绿色、文明、和谐的校园文化与象征着持之以恒、努力拼搏、永不言弃的体育精神有机融合，缔造的文化价值将是一所学校取之不尽、用之不竭的力量源泉。这不仅是教育的出发点，也是育人的着力点。当学校的发展与一缕人文气息、一种精神及一项运动紧密结合时，体育就超越其固有的形态，成为一种媒介和枢纽，释放出的巨大能量，可直接转化为学校发展和学生参与运动的内驱动力。

2 支撑专业发展的学科基础、学校专业发展规划

2.1 多年的高水平运动员培养经验是增设运动训练专业的现实基础和先发优势

2005年，学校被教育部批准为具有招收高水平运动员的高校。目前有高水平五人制足球队、高水平男子篮球队2支高水平运动队，先后共招收培养了7名运动健将、118名一级运动员、257名二级运动员，为**中国五人制足球国家队和大学生五人制国家队分别输送队员8名和20名**。由人民日报社人民网主办，人民体育、人民网舆情监测室联合发布的“**中国普通高校体育竞赛榜**”，我校名列**2016年的第36名，2017年的第80名**，均超过我校在各类高校综合排名榜上的排名，且高于许多一流学科建设高校。

为响应《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》的文件精神，加快推进体教融合工作，上海市正在推进“**市队校办**”的相关工作，以为构建上海市竞技体育人才培养新格局，探索与建立教育、体育职能融合和责任融合的机制，创新上海市竞技体育后备人才培养模式，推动竞技体育人才培养融入国民教育体系，实现真正由校园培育出能代表省市参加国内最高水平赛事的运动员，甚至是成为奥运选手。而学校作为**上海市唯一组队参加中国足协五人制足球超级联赛的高校**，理当响应教育部关于“**扩大足球项目招生口径、规模化培养足球人才**”的号召，承担起上海市五人制足球高水平人才培养重任，推动上海市乃至中国五人制足球事业的发展。

2.1.1 五人制足球特色享誉世界

学校足球队成立于2003年，2005年8月被教育部批准建设高水平足球运动队。2013年至今获上海市大学生足球赛冠军8次，在上海市乃至全国高校高水平足球队中属于第一梯队。自确立五人制足球为发展方向以来，在中国大学生五人制足球赛中保持领先地位。2015年至今，获得2次全国总决赛亚军，1次南区冠军，2次北区冠军，2016年5月代表中国参加泛波罗的海世界大学生运动会五人制足球赛并获亚军，**至今仍保持中国大学生五人制足球项目在国际比赛中的最好成绩**；2017年，3名队员入选中国大学生国家队，参加亚太大学生室内五人制足球赛获第四名。

7. 申请增设专业的理由和基础

2018年，承办了中国大学生五人制足球联赛全国总决赛。

学校足球队注重国际化发展，**已获批2024年世界大学生五人制足球锦标赛的承办权**，这也是上海市乃至中国首次承办该项赛事。多次组队出国访问交流，2017年出访成功荷兰维特斯足球俱乐部，2018年出访俄罗斯，2019年出访西班牙莱万特足球俱乐部，日本大阪五人制足球俱乐部等。在国际交流中与海外学校和俱乐部形成了良好的合作，为学生海外交流奠定了基础。

学校足球队目前聘请西班牙五人制足球名帅蒂诺·佩雷斯担任总教练，曾四次率队问鼎欧冠，执教西甲、俄超、罗甲球队多次赢得联赛、超级杯冠军；由中国五人制足球国家队现役队员、2020年中国五人制足球金球奖得主丁顺杰担任专职主教练；另有足球专项教师6名，其中1名国际级裁判员、1名国家级裁判员、1名中国足协比赛监督。学校高水平足球队积极探索与职业足球俱乐部合作模式，与上海徐房足球俱乐部组建“上海徐房工程大队”、与嘉定泉绮开拓者足球俱乐部组建“嘉定交发工程大队”征战中国足协五人制足球超级联赛，并从2016年起承办主场的比赛。2019年参加中国室内五人制足球协会杯获亚军；2020-2022年分获中国足协五人制足球超级联赛第六名、第五名、第五名；**2023赛季获得历史性突破，荣获第三名**。近年来，学校高水平足球队已为中超和五超球队输送一批又一批高素质、高水平足球运动员，历年来为中国五人制足球国家队输送队员8人。学校五人制足球队是联结学校在校师生、毕业校友的重要精神纽带，并成为学校对外交流中的一张靓丽名片。

2.1.2 三人制篮球特色全国知名

学校篮球队成立于2000年，成立之初即在上海市大学生篮球联赛中屡次获得冠军。2005年8月被教育部批准建设高水平男子篮球运动队，曾承办过CUBA全国大学生篮球联赛十周年庆典、全国第二届CUBA体育科报会、CUBA十年历程画展、2021年CUBA一级联赛（东南赛区）。

学校高水平男子篮球队发展到今天已经成为一支实力较强、在全国有一定知名度的篮球队，由前上海大鲨鱼队主力队员沈巍退役后担任专职主教练。学校三人制篮球在全国屡创佳绩，多次获上海市3×3篮球赛冠军，并代表上海参加全国总决赛，曾获冠军；此外，五人制篮球在历年的CUBA赛上都表现良好，稳居上海市高校前三甲，自2005年以来每年都能从上海市出线，参加东南赛区或全国比赛。在2021年学校承办的CUBA南区总决赛中，在与数支实力强劲的第一梯队的高水平男篮队比赛时屡次获胜，成为比赛中亮眼的“黑马”，极大地提升了学校的知名度和影响力。高水平男子篮球队已建立起良好的训练制度和学生管理体制，要求在训队员在德智体美劳各方面全面发展，进一步提高学生队伍的素质。学校曾多次承担教育部高水平篮球教练员培训工作，对于教练员师资培养具有较多的经验，自身师资队伍的建设 and 培养也相应的得到了提高，为全方位、全面培养体育运动专业人才夯实了基础。

2.2 高素质师资和完备的基础设施与基地是增设运动训练专业的坚强保障

2.2.1 高素质的师资队伍

学校聘请上海体育大学原校长陈佩杰、吉首大学原党委书记白晋湘担任**名誉教授**，为体育学科发展做好顶层设计，并指导运动训练本科专业和与体育硕士专业学位点的建设；聘请孙麒麟（上海交通大学讲习教授）、成耀东（国家男足青年队主教练、上海海港足球俱乐部青训总监）、刘炜（中国男篮助理教练、上海久事篮球俱乐部青训总监）担任**客座教授**，指导运动训

7. 申请增设专业的理由和基础

练本科专业的建设和高水平运动队的训练工作。

本学科现有34名教学科研人员，其中正高5人、副高14人，博士10人、硕士21人。高水平队主教练均具有职业运动员经历，经验丰富，执教水平高。学校体育教学部已与上海体育大学竞技运动学院达成专业共建的初步意向，将进一步提升学校运动训练本科专业的师资水平。

依托校级“体育经济管理研究中心”科研平台，近年来主持“‘校、体、社、家’联动的我国校园足球发展模式研究”等国家社科基金项目2项，省部级科研项目4项，委办级科研项目18项；出版学术专著8部、教材15部；发表学术论文183篇，其中北核及以上论文21篇；获上海市教学成果奖、市体育局科技奖等奖项10余项。专任教师积极参与中外的学术论坛和会议，师均以大会发言、墙报交流、论文录用的形式参与学术会议10余次。结构合理、素质优良、业务精干的师资队伍，完全能够胜任和满足运动训练本科专业的人才培养目标。

2.2.2 完善的体育基础设施

近年来，学校加大了体育设施建设经费的投入，依据国家相关文件要求，不断加强运动场馆和专项设施建设。体育场馆现有总面积为93951平方米，其中室内场馆面积为14793平方米，室外场馆面积为79158平方米。学校重视体育设施的规划与建设，有步骤的加大运动场馆的建设力度，建成了田径运动场、足球场、网球场、篮球场、排球场、乒乓球、武术、健美健身、体操房等完善的运动场馆，配齐配全体育器材，不仅可以较好地满足公共体育教学、运动训练和群体活动的需要，也能适应新增设运动训练本科专业教学和训练的需求。

将于2023年10月投入使用的的风雨操场，是2024年世界大学生五人制足球锦标赛的配套场馆。该风雨操场拥有8800平方米建筑面积，将进一步提升学校的体育场馆综合服务能力，保障新增设运动训练本科专业的教学和训练。

2.2.3 健全的体育科学研究平台

学校建立了相对完备的体育学研究平台，设有校级科研平台“体育经济管理研究中心”，由学校体育教学部牵头，学校管理学院、上海体育大学经济管理学院、上海运动与健康产业协同创新中心等部门支持，联合上海市体育局、上海市松江区体育局、上海市足协、上海市篮协、成都市足协、上海徐房足球俱乐部等单位共同组建。研究中心围绕体育产业管理、高校竞技体育人才培养、健康管理等方向，以当前上海体育改革与发展中的重点、难点为导向，全力打造体育经济管理领域集学术研究、社会服务、人才培养于一身的研究平台。依托管理学院公共管理一级学科硕士点，学校在教育经济与管理下**开设体育经济与管理研究方向招收硕士研究生**。

学校建有运动生物力学实验室、体质监测实验室等运动训练专业相关的实验室，配备多种型号仪器设备。在风雨操场建成后，将升级和完善人体解剖、运动生理和运动心理实验室。依托学校“上海药物制剂智能装备工程技术研究中心”和“上海市心脑血管非编码RNA成药性前沿科学研究基地”建立的体育保健实验室、康复评定实验室、物理治疗实验室等，可以通过校内共享实验室的方式，为我校申报运动训练专业提供全力支持，完全能满足开办运动训练的专业实验教学要求，也为“体医工融合”的运动训练专业人才培养创造了条件。

2.2.4 复合型人才的培养特色

学校高水平运动队队员均就读于国际经济与贸易专业，除了常规的学习和训练外，还要求

7. 申请增设专业的理由和基础

学生到体育行业和金融行业进行双重实习的经历。除依托高水平运动员就读国际经济与贸易专业所在的管理学院之外，体育教学部积极拓展体育行业实践实习基地，与上海嘉定泉绮开拓者、上海徐房足球俱乐部等单位签订了共建协议，与华东政法大学附属松江实验学校、上海对外经贸大学附属松江实验学校等单位签订了实践教学基地协议，与上海久事篮球青训部、松江阳光足球俱乐部等机构成为合作单位。

学校积极承办国际国内赛事和教练员裁判员培训，除每年固定的中国五人制足球超级联赛主场比赛，上海市大学生铁人三项、自行车、定向越野、篮球联赛等大学生赛事之外，还承（筹）办世界大学生五人制足球锦标赛、中国大学生五人制足球赛全国总决赛、CUBA一级联赛（东南赛区）、松江区运动会等单项和综合性赛事。承办了中国大体协的篮球和足球教练员、裁判员培训，以及上海市篮协、足协和大学生体协的各类教练员、裁判员培训，在开拓学生视野、提升自身素养的同时，也为学生积累了丰富的赛事组织和服务经验。发经过多年的教育实践，培养的学生运动员即既掌握了高水平的运动技能，又熟知经济学和管理学的专业知识，形成了既懂体育又懂管理的复合型人才培养模式。

2.3 学校专业发展规划及支持

2.3.1 学校整体专业发展规划

“十四五”期间，进一步推进教育教学改革，形成本硕博完备的教学质量保障体系，全面提升教育教学质量，扩大在同类高校中领先优势。学校将紧扣国家发展需求，“依托上海现代产业，主动服务地区经济”的办学宗旨，主动适应新一轮科技革命和产业变革，梳理专业发展，合理设置专业，优化专业布局。积极发展新兴专业，改造提升传统专业，打造特色优势专业，重点建设一流高水平、特色发展、对接国家战略和新兴产业、对接行业新发展的四类专业。以专业认证为抓手，全面深入落实专业认证，推动一流本科专业建设，建成一批高水平应用型专业。具体来讲，到2025年新增国家级一流本科专业建设点7-8个，新增省部级一流专业建设点/个8-10个，新增国际/工程教育认证数/个数8-10个，建设全英文专业3-5个。新增微专业6-10个，构建多学科交叉融合的工程教育培养体系。

2.3.2 运动训练专业发展规划

竞技体育已经成为我校一张亮丽的名片，为提升学校的知名度，服务社会做出了积极贡献。为对接国家、区域经济建设和体育事业发展对运动训练专业人才需求的新形势、新要求，学校高度重视运动训练专业的筹建，体育教学部与管理学院、化学化工学院、以及药物等医学研究中心合作，整合办学资源，强化师资队伍配备，加强专业实验实训平台建设，建立良好合作关系，丰富办学形式与渠道，提高教育教学质量。新增的运动训练专业以服务于上海体育发展战略，对接上海建设国际知名赛事之都、建设全球著名体育城市的战略规划对应用型体育人才的需求，立足上海，面向全国，以运动训练专业学生专业能力培养、综合素质全面发展为导向，深化教育教学改革，培育具有“体医工融合”交叉学科背景的新型教练、师资和各种体育场景全适用的高素质复合应用型人才。

在今后5年，以篮球、足球高水平运动项目为抓手开展招生工作，打造高水平运动队精品，利用高水平运动队的名片效应逐步扩大招生规模。首次招生时将学生人数控制在35人以内。在

7. 申请增设专业的理由和基础

此基础上，随着运动训练专业办学能力和水平的提升逐年增加招生人数，扩大专业规模。力争通过5年左右的建设，使该专业学生总体规模达到200人左右。

引培相结合加强师资队伍建设，一方面加强人才引进的力度，重点引进运动训练、竞赛管理、运动生理和医学等专业领域的学科带头人2-3人、博士或具有一级运动员及以上级别的硕士6-8人；另一方面激励3位在读博士教师尽快毕业，同时鼓励中青年教师攻读博士研究生，支持中青年骨干教师到国内外体育院校访学；积极举办运动训练研究领域高水平的学术讲座和培训，提升在岗教师的职业素养与专项业务能力。

计划3年内将篮球、足球建设为校级精品资源共享课，5年内将运动训练学、体育竞赛学、体育赛事策划与管理建设为校级精品资源共享课，期间建设1-2门市精品资源共享课；出版1-2部规划教材；立项1-2项国家级课题，3-4项省部级教改课题，5-10项校级课题；获得1-2项省部级奖。

学校将不断完善人才培养方案，充分利用学校的办学资源改善实验条件，培养学生的动手与实操能力，学校每年都投入一定数量的资金，在现有实验室的基础上，成立“体医工融合促进中心（运动与健康基础实验室）”。通过加强上海市教委、市体育局、五大新城体育局及其所属的运动队、业余体校等合作，与上海海港足球俱乐部、上海久事篮球俱乐部等职业俱乐部签订全面框架合作协议，建设高层次实习实践基地，为学生训练实践操作能力、训练管理水平提升夯实基础，融“学、训、践”为一体，切实提高人才培养的质量，培养适应新时代发展的具有“体医工融合”交叉学科背景的高素质应用型体育人才。筹建体育学院，计划未来5年将本专业建设成为校级特色专业，并在“十五五”期间达到体育硕士专业学位授权点的各项条件。

运动训练专业人才培养方案

制定人：张程锋

审核人：张建新

一、培养目标

以社会主义核心价值观为引领，立足于服务体育强国建设、全民健身推进、基础教育改革、竞技体育发展、上海全球著名体育城市和国际体育赛事之都建设需求，培养具有良好的政治素养、高度的社会责任感、精诚的团队精神、创新的国际视野，德智体美劳全面发展，系统掌握专项运动教学、训练、竞赛的基本理论，熟练运用现代信息技术和体育科学研究方法，具备扎实的专项运动技能、训练指导及竞赛组织能力，为上级机构或职业俱乐部输送竞技体育人才，或培养能够胜任青少年体育教学和运动训练，以及专项运动项目赛事运营管理工作的具有“体医工融合”交叉学科背景的高素质应用型体育专门人才。

二、专业特色

积极响应“健康中国”“全民健身”的国家战略需求，围绕体育强国建设目标，对接上海全球体育城市和国际赛事之都建设需求，以体育事业和体育产业对人才需求为导向，以五人制足球和三人制篮球项目为特色，培养一专多能的能够从事体育教学与训练/体育经营与管理工作的高素质应用型人才。坚持专项技能、专业理论和执业资格培养相结合，构建与行业企业的协同育人模式，多层面、多角度培养学生具有分析和解决体育教学、训练、竞赛和赛事活动中涉及体医工交叉领域复杂问题的能力。

三、毕业要求

通过知识、能力、素质的一体化育人，本专业学生具有为体育强国建设而奋斗的社会责任感和体育职业道德，具备“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏、精益求精”的中华体育精神，体育报国的家国情怀和使命担当。本专业要求学生学习运动训练学及相关交叉学科的基本理论知识，接受运动训练、体育教学及赛事组织的系统培养；具有运用体、技、战、心、智的科学训练与教学，以及大型活动与赛事组织的基本能力；具备综合运用所学知识进行分析问题和解决问题的能力。

（一）理想信念：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，积极贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立社会主义核心价值观和正确的世界观、人生观，具有良好的政治理论素养和思想道德素质，较强的创新精神和创业意识，良好的心理素质和健康的体魄；

（二）问题分析与解决：具备扎实的专项运动项目技能，掌握运动训练、体育赛事运营管理基本理论知识，了解运动训练学和体育赛事运营理论前沿和发展动态，能运用所学知识进行分析和解决“体医工”交叉学科的问题；获得2个及以上的职业资格证书；

（三）人文与科技素养：具备一定的文学、历史、哲学、艺术、管理、法律等方面的知识，具有良好的人文和艺术修养，掌握科学常识和现代科技发展趋势；

（四）职业规范：具有高度的社会责任感和崇高的理想情怀，理解并尊重体育职业道德和规范，树立投身建设“体育强国”的志向；

（五）研究：能够基于科学原理并采用科学方法对体育学科，特别是“体医工融合”交叉学科相关领域的实际问题进行研究；

(六) **创新**: 具有一定的创新能力和对新知识的主动获取能力;

(七) **沟通**: 具有较强的语言与文字表达、人际沟通的能力;

(八) **资料收集**: 熟练文献检索、资料查询和调查研究的基本方法, 具有初步的科学研究和实际工作能力;

(九) **国际化**: 具有较宽广的国际视野, 熟练掌握一门外语, 能顺利地阅读本专业的外文文献, 并具备外语听、说、写的能力;

(十) **现代工具**: 熟练运用现代信息技术, 熟练使用办公自动化软件。

四、课程体系

课程体系包括通识教育课程、专业教育课程(专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程)、集中实践教学环节和第二课堂等模块。

课程体系与毕业要求矩阵表

课程名称	毕业要求									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
思想道德与法治	H	L	H	H						
大学生创新创业教育		L				H	M			
军事理论	H	L	H	M						
中国近现代史纲要	H		M	M						
大学生心理健康	H			M			M			
马克思主义基本原理	H		M	M						
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H		M	M						
习近平新时代中国特色社会主义思想	H		M	M						
思政类拓展	H		M	M						
大学生职业生涯规划		L				L	M			
大学生就业指导		L				L	M			
形势与政策 1-8	M			L		L				
劳动教育 1-4	L			M						
计算机应用基础					H			H		
大学英语(一)(二)					M				H	
大学英语拓展					M				H	
运动训练专业导论		H			H					
运动解剖学*		H			M				L	
运动生理学*		H			M				L	
体育社会学*		H			M	M	M			
体育概论*		H			M					
体育心理学*		H			M	M	M		L	
健康教育学*		H			M	L	L			
体育科学研究方法*		M			H			M	L	M
田径*	L	H		M						
体操*	L	H		M						
游泳与救护*	L	H		M						

运动训练学*		H			M	L	M			
体育竞赛学*		H			M	L	M			
体育赛事策划与管理*		H			M	L	M		L	
学校体育学*		H			M					
运动技能学习与控制*		H			M					
体育管理学*		H			M	L	M			
体能训练理论与方法*		H			M				L	
奥林匹运动		H	M	M						
体育课程与教学论*		H			M	L	M			
专项理论与实践*	M	H		M			M			
合作教育(一)(二)(三)				M	M	H				
工程基础训练 E				L	M					
军训	H	L	H	M						
体育教学见习	L	H		M	M	L	M			
中小学专题调研实习	L	H		M	M	L	M			
运动训练见习	L	H		M	M	L	M			
体育社会组织（俱乐部）专题调研实习	L	H		M	M	L	M			
体育教学和运动训练/体育经营与管理实习	L	H		M	M	L	M			
毕业设计（论文）		H		M	M	M	M	H	M	M
通识选修课（含艺术审美类）			H							
创新创业类课程						H				
素质拓展类课程			L	H						

注：1.H-高度相关，M-中等相关，L-弱相关；2.课程名称后加“*”者为该专业核心课程。

五、实践教学

（一）公共基础类实践

1. 军训：第二学期，安排 2 周。
2. 工程基础训练 E：第二学期，安排 2 周

目的是使学生了解现代工程技术发展的趋势和现状，掌握制造业工程加工的基本技能，提高学生在工程技术方面的实际动手能力。

（二）学科基础类实践

体育教学见习：第五学期，安排 2 周

目的是使学生了解学校体育部门的组织机构、岗位职责和基本业务，熟悉所需要的基本能力和技能，提升体育教学涉及的基本能力和实践能力，培养学生的奉献精神和敬业精神。要求学生递交实习报告。

（三）校企产学合作实践（产教融合特色与劳动教育实践）

依托上海市行业协会、职业俱乐部、体育连锁企业，松江区属中小学，以及校内实验室，通过多维度协作，构建校内外深度互融的实践资源。

1. 中小学专题调研实习：第五学期，安排 4 周

目的是使学生在体育教学认知实习的基础上，了解上海中小学体育教育行业的需求及发展现状，培养学生爱国主义精神和学好专业报效国家的情怀。

2. 运动训练见习：第六学期，安排 2 周

目的是使学生熟悉所需要的基本能力和技能，提升学校从事运动训练和竞赛相关行业涉及的基本能力和实践能力，培养学生的奉献精神和敬业精神。要求学生递交实习报告。

3. 体育社会组织（含俱乐部）专题调研实习（含劳动教育）：第六学期，安排 4 周

目的是使在运动训练认知实习的基础上，进一步了解体育社会组织的架构、岗位职责和基本业务，摸清上海体育社会组织（含俱乐部）的行业需求及发展现状，培养学生投身体育强国建设的情怀。

劳动教育：“体育社会组织（含俱乐部）专题调研实习”课程可以冲抵 1 学分的劳动教育与实践类课程。

4. 体育教学与训练/体育经营与管理实践（两个方向二选一）：第七学期，安排 6 周

目的是到中小学实习或体育社会组织（含俱乐部）进行体育教学与训练或体育经营与管理实践，全面系统的了解从事体育教学与训练、体育经营与管理的过程，培养学生将所学课程知识进行综合运用的能力，锻炼学生工作的主观能动性，为毕业设计（论文）奠定较好的基础，培养学生树立中华体育精神，鼓励学生在体育教学与训练/体育经营与管理实践过程中的吃苦耐劳和精益求精。要求学生递交实习报告。

六、第二课堂

第二课堂共4学分，由“创新创业类”和“素质拓展类”两大模块组成。“创新创业类”和“素质拓展类”各2学分。第二课堂学分具体认定办法详见《上海工程技术大学第二课堂学分实施办法》。

七、学制及毕业规定

（一）本专业基本学制 4 年，学生可在 3 至 6 年内完成学业。

（二）学生在规定的学习年限内修满培养计划规定的各教学模块的学分，总学分达到 160 学分。其中各类必修学分达到 96 分，选修学分达到 64 学分（含第二课堂 4 学分），方能毕业。

八、学位

符合《上海工程技术大学学士学位授予工作细则》规定的毕业生授予教育学学士学位。

九、课程设置及学分要求（总共160学分）

课程模块		课程代码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	实践学时	建议修读学期	考核方式
通识教育课程	思政类 必修课程	229609	劳动教育1	0.25	4	2		2	1	考查
		229601	形势与政策1	0.25	8	7		1	1	考查
		229501	中国近现代史纲要	3	48	32		16	1	考查
		229108	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	32		16	1	考试
		310110	大学生职业生涯规划	0.5	16	16			1上	考查
		310113	军事理论	2	32	32			1下	考查
		229610	劳动教育2	0.25	4	2		2	2	考查
		229602	形势与政策2	0.25	8	7		1	2	考查
		229302	思想道德与法治	3	48	32		16	2	考试

		229202	马克思主义基本原理	3	48	40		8	2	考试	
		310112	大学生心理健康	2	32	32			2下	考查	
		229603	形势与政策3	0.25	8	7		1	3	考查	
		229109	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	32		16	3	考查	
		229611	劳动教育3	0.25	4	2		2	3	考查	
		229604	形势与政策4	0.25	8	7		1	4	考查	
		229612	劳动教育4	0.25	4	2		2	4	考查	
		229605	形势与政策5	0.25	8	7		1	5	考查	
		229606	形势与政策6	0.25	8	7		1	6	考查	
		310111	大学生就业指导	0.5	16	16			6上	考查	
		229607	形势与政策7	0.25	8	7		1	7	考查	
		229608	形势与政策8	0.25	8	7		1	8	考查	
		必修课程要求学分：23		学分小计：23							
	选修课程	229505	社会主义发展史	1	16	16			2,3	考查	
		229504	改革开放史	1	16	16			2,3	考查	
		229502	中国共产党历史	1	16	16			2,3	考查	
		229503	新中国史	1	16	16			2,3	考查	
		选修课程要求学分：1		学分小计：4							
	思政类要求学分：24										
英语类	基础阶段	180205	大学英语（一）	4	64	64			1	考试	
		180206	大学英语听说（二）	4	64	64			2	考试	
		基础阶段要求学分：8		学分小计：8							
	拓展阶段	拓展阶段要求学分：2		学分小计：2							
	英语类要求学分：10										
计算机类	计算机应用基础	259112	计算机应用基础B	2	32	16	16		1	考试	
		计算机应用基础要求学分：2		学分小计：2							
	计算机类要求学分：2										
专业导论类		238001	运动训练专业导论	1	16	16			1	考查	
		专业导论类要求学分：1		学分小计：1							
通识选修课	历史文化与人文情怀	应修总学分：4									
	社会发展与国际视野										
	哲学智慧与工程伦理										
	科学素养与科技探索										
	艺术体验与审美修养	艺术体验与审美修养要求学分：2									
	创新思维与创业教育	创新思维与创业教育要求学分：1									
通识选修课要求学分：7											
通识教育课程要求学分：44											

专业教育课程	专业基础课程	231001	运动解剖学	3	48	38	10		1	考试		
		231002	运动生理学	3	48	38	10		2	考试		
		231003	体育社会学	2	32	32			3	考试		
		231004	体育概论	2	32	32			3	考试		
		231005	体育心理学	2	32	26	6		4	考试		
		231006	健康教育学	2	32	32			4	考试		
		231007	体育科学研究方法	2	32	28		4	5	考试		
		专业基础课程要求学分：16			学分小计：16							
	专业核心课程	232001	田径	2	32	4		28	1	考试		
		232002	体操	2	32	4		28	2	考试		
		232003	游泳与救护	2	32	4		28	3	考查		
		232004	运动训练学	2	32	28		4	3	考试		
		232005	体育竞赛学	2	32	28		4	3	考试		
		232006	体育赛事策划与管理	2	32	28		4	4	考试		
		232007	学校体育学	2	32	28		4	4	考试		
		232008	运动技能学习与控制	2	32	28		4	5	考试		
		232009	体育管理学	2	32	28		4	5	考试		
		232010	奥林匹克运动	2	32	28		4	5	考查		
		232011	体育课程与教学论	2	32	28		4	6	考试		
		232012	体能训练理论与方法	2	32	28		4	6	考试		
	专业核心课程要求学分：24			学分小计：24								
	专业拓展课程	限制选修	233001	专项理论与实践（一）（限选）	6	96	12		84	1	考试	
			233002	专项理论与实践（二）（限选）	6	96	12		84	2	考试	
			233003	专项理论与实践（三）（限选）	6	96	12		84	3	考试	
			233004	专项理论与实践（四）（限选）	6	96	12		84	4	考试	
			233005	专项理论与实践（五）（限选）	6	96	12		84	5	考试	
			233006	专项理论与实践（六）（限选）	6	96	12		84	6	考试	
		专业拓展限制选修课程要求学分：36			学分小计：36（限在足球、篮球专项中二选一）							
		术科选修	234001	篮球	2	32	4		28	4	考查	
			234002	足球	2	32	4		28	4	考查	
			234003	乒乓球	2	32	4		28	5	考查	
			234004	羽毛球	2	32	4		28	5	考查	
			234005	跆拳道	2	32	4		28	6	考查	
234006			健美操	2	32	4		28	6	考查		
专业拓展术科选修课程要求学分：4			学分小计：12（只能选专项之外的课程）									
体育教学与训练方向选修	235001	心理学	2	32	32			3	考试			
	235002	运动生物力学	2	32	28	4		3	考查			
	235003	体育测量与评价	2	32	28		4	3	考查			

		235004	教育学	2	32	32			4	考试	
		235005	运动处方理论与实践	2	32	28		4	4	考查	
		235006	运动医务监督	2	32	28		4	4	考查	
		235007	运动损伤与康复	2	32	28		4	5	考查	
		235008	体育游戏	1	16	10		6	5上	考查	
		235009	体育英语	1	16	16			5下	考查	
		235010	体育统计学	2	32	32			6	考查	
		235011	康复评定学	2	32	28		4	6	考查	
		235012	教练员学	2	32	28		4	6	考查	
		235013	运动伤害与防护急救	2	32	28		4	7下	考查	
		235014	运动训练生物学监控	2	32	28		4	7下	考查	
	专业拓展教学与训练方向课程要求学分：7			学分小计：26							
	体育经营与管理方向选修	236001	锻炼心理学	2	32	32			3	考查	
		236002	社区体育	2	32	28		4	3	考查	
		236003	社会体育导论	2	32	28		4	3	考查	
		236004	体育法学概论	2	32	32			4	考查	
		236005	体育市场营销	2	32	32			4	考查	
		236006	体育场馆经营与管理	2	32	24			4	考查	
		236007	体育产业导论	2	32	32			5	考查	
		236008	体育经纪人	1	16	16			5上	考查	
		236009	健身理论与指导	1	16	10		4	5下	考查	
		236010	体育大数据分析与应用	2	32	28		4	6	考查	
		236011	体育俱乐部经营与管理	2	32	28		4	6	考查	
		236012	运动营养学	2	32	32			6	考查	
		236013	体育旅游概论	2	32	32			7下	考查	
		236014	休闲体育概论	2	32	32			7下	考查	
专业拓展经营与管理方向课程要求学分：7			学分小计：26								
专业拓展课程要求学分：47			学分小计：88								
(二) 专业教育课程要求学分：87											
集中实践教学环节	公共基础类	310114	军训	2		2周			2下	考查	
		249316	工程基础训练E	2		2周			2下	考查	
		公共基础类要求学分：4			学分小计：4						
	学科基础类	237001	体育教学见习	1		2周			5上	考查	
		学科基础类要求学分：1			学分小计：1						
	校企合作实践（一）	237002	中小学专题调研实习	2		4周			5下	考查	
		校企合作实践（一）要求学分：2			学分小计：2						
	校企合作实践（二）	237003	运动训练见习	1		2周			6上	考查	
		校企合作实践（二）要求学分：1			学分小计：1						
	校企合作实践（三）	237004	体育社会组织（含俱乐部）专题调研实习	2		4周			6下	考查	
校企合作实践（三）要求学分：2			学分小计：2								

校企合作实践 (四)	237005	体育教学与训练/体育经营与管理实践（两个方向二选一）	3	6周	7上	考查
	237006	毕业设计（论文）	12	16周	8	考查
	校企合作实践（三）要求学分：15		学分小计：15			
集中实践教学环节要求学分：25						
第二课堂	创新创业类	创新创业类要求学分：2				
	素质拓展类	素质拓展类要求学分：2				
	第二课堂要求学分：4					
要求学分：160						

运动训练教学安排表

课程类别		统计量	必修	选修	小计	选修学分比例	占总学分比例
理论教学环节	通识教育课程	学时	592.0	160.0	752.0		
		学分	34.0	10.0	44.0	22.73%	27.50%
	专业基础课程	学时	256.0	0	256.0		
		学分	16.0	0	16.0	0%	10.00%
	专业核心课程	学时	384	0	384		
		学分	24.0	0	24.0	0%	15.00%
	专业拓展课程	学时	0	752	752.0		
		学分	0	47.0	47.0	100%	29.38%
	小计	学时	1232.0	912.0	2144.0		
		学分	74.0	57.0	131.0	51.91%	81.88%
实践教学环节	课内实验（实践）	学时	254.0	0	254.0		
		学分	15.9	0	15.9	0%	9.9%
	集中实践教学环节	周数	32周	6周	38周		
		学时	960	180	1140		
	小计	学分	22.0	3.0	25.0	12.00%	15.63%
		学分	37.9	3.0	40.9	7.33%	25.56%
第二课堂		学分		4.0	4.0		2.50%
总计		学分	96.0	64.0	160	40.00%	
		学时	2192.0	1156.0	3348.0		