

上海工程技术大学
Shanghai University of Engineering Science

2023-2024 学年
本科教学质量报告



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 学科专业设置情况	1
(三) 在校生规模	1
(四) 本科生生源质量	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 本科主讲教师情况	5
(三) 教学经费投入情况	6
(四) 教学设施应用情况	6
三、教学建设与改革	8
(一) 开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的课程情况及马工程重点教材统一使用情况	8
(二) 专业建设	8
(三) 课程建设	9
(四) 教材建设	10
(五) 实践教学	11
(六) 创新创业教育	12
(七) 教学改革	13
四、专业培养能力	14
(一) 立德树人落实机制	14
(二) 专业人才培养特色	15
(三) 专业课程体系	16
(四) 实践育人体系	16
(五) 教学能力培养	17
(六) 学风管理	18
五、质量保障体系	19
(一) 构建内部质量保障体系，完善质量保障机制	19
(二) 优化质量保障监控流程，加强数字赋能管理	19
(三) 完善持续改进体制机制，促进教学质量提升	20
(四) 健全质量保障队伍建设，增强督导督评能力	21
(五) 积极参与教育教学评估，专业认证成效斐然	21
六、提高思想认识，细化评估整改方案	22
(一) 聚焦评估专家反馈，明确问题责任归属	22
(二) 构建部门沟通桥梁，研讨细化整改举措	23
(三) 形成评估整改方案，建立监督反馈机制	23
七、学生学习效果	23
(一) 学生学习满意度	23
(二) 毕业就业情况	25
(三) 用人单位满意度	25
八、特色发展	25

(一) 随产而动，拓展产教融合新维度	25
(二) 三全质保，提升人才培养新质效	26
九、存在问题及改进计划	27
(一) 教师应用现代信息化技术开展课堂教学改革的能力有待进一步提升	27
(二) 质量反馈信息的全面性及有效性有待进一步提升	27

学校概况

学校是一所工学见长，管理学和艺术学特色鲜明，多学科互相渗透、协调发展的全日制普通高等学校。2024 年获批博士学位授予单位及机械工程一级学科博士学位授权点。学校致力于深化教育教学改革，提高人才培养质量。坚持依托现代产业办学、服务经济社会发展的办学宗旨，以现代产业发展需求为导向，学科群、专业群对接产业链和技术链，以产学研战略联盟为平台，与行业、企业共同构建了协同办学、协同育人、协同创新的“三协同”模式、“一年三学期，工学交替”的产学合作教育模式，助力学校成为培养优秀工程师和工程服务人才的摇篮。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持为了每一个学生的终身发展的育人理念，依托产学研联盟合作办学模式和产学合作教育人才培养模式，以卓越工程教育为引领，培育具有分析问题和解决问题的能力，具有国际视野、创新意识和奉献精神，德智体美劳全面发展的高素质工程应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 63 个，其中，工学专业 34 个占 53.97%、理学专业 3 个占 4.76%、文学专业 2 个占 3.17%、经济学专业 2 个占 3.17%、管理学专业 13 个占 20.63%、艺术学专业 9 个占 14.29%。与上一学年相比，各学科专业占比情况变化很小。

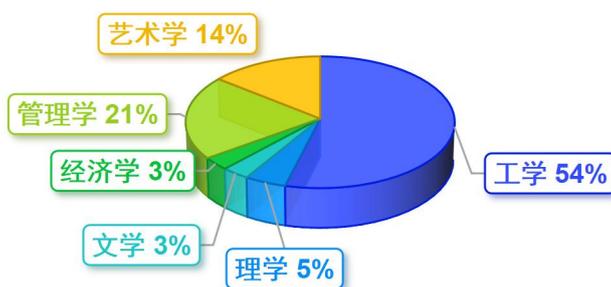


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

本学年本科在校生 18638 人（含一年级 4620 人，二年级 4240 人，三年级 4490 人，四年级 4530 人，其他 758 人）。目前学校全日制在校生总规模为 24779 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 74.85%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		18548
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		315
普通高职(含专科)生数		803
硕士研究生数	总数	5100
	全日制	4964
	非全日制	136
留学生数	总数	405
	其中：本科生数	385
	硕士研究生数	20
普通预科生数		59
夜大（业余）学生数		4006

（四）本科生生源质量

2024 年，学校面向全国 29 个省、市、自治区及港澳台地区进行招生。本科招生总计划 4641 名，其中上海市计划 2089 名。实际总录取 4586 名，其中，上海市录取 2094 名，占 45.66%；外省市录取 2492 名，占 54.34%。实际报到 4485 人，报到率为 97.80%。近 5 年本科招生录取人数见表 2。

表 2 近 5 年本科招生录取人数统计

年份	2020	2021	2022	2023	2024
录取人数	4363	4323	4300	4598	4586
年增长率	0.25%	-0.92%	-0.53%	6.48%	-0.26%

今年共有 14 个省市本科录取最低分达到或超过省一本线或特招线，普通本科批次录取分在一本线或特招线上的人数占总录取人数比例达 51.90%（2023 年为 47.60%、2022 年为 44.73%）

一本批次录取情况：在内蒙古、西藏、河南等 3 个省全部专业实行一本批次招生，在四川省部分专业实行一本批次招生。其中内蒙古理工类录取平均分超省一本控分线 40 分以上；四川、河南理工类录取平均分超省一本控分线 30 分以上。

二本批次录取情况：云南、陕西、四川、宁夏等 4 个省理工类录取平均分都超过或达到省一本线。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1390 人、外聘教师 432 人，专任教师中，“双师型”教师 922 人，占专任教师的比例为 66.33%；具有高级职称的专任教师 676 人，占专任教师的比例为 48.63%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1361 人，占专任教师的比例为 97.91%。教师队伍的年龄结构、学历结构、职称结构均得到进一步优化，教师整体专业水平明显提高。

按折合学生数 28676.8 计算，生师比为 17.86。近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1390	432	1606	17.86
上学年	1376	402	1577	17.95

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1390	/	432	/	
职称	正高级	210	15.11	50	11.57
	其中教授	192	13.81	13	3.01
	副高级	466	33.53	96	22.22
	其中副教授	429	30.86	19	4.4
	中级	648	46.62	169	39.12
	其中讲师	565	40.65	68	15.74
	初级	9	0.65	31	7.18
	其中助教	5	0.36	6	1.39
	未评级	57	4.1	86	19.91
最高学位	博士	955	68.71	50	11.57
	硕士	406	29.21	239	55.32
	学士	24	1.73	121	28.01
	无学位	5	0.36	22	5.09
年龄	35 岁及以下	239	17.19	93	21.53
	36-45 岁	686	49.35	190	43.98
	46-55 岁	383	27.55	97	22.45
	56 岁及以上	82	5.9	52	12.04

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

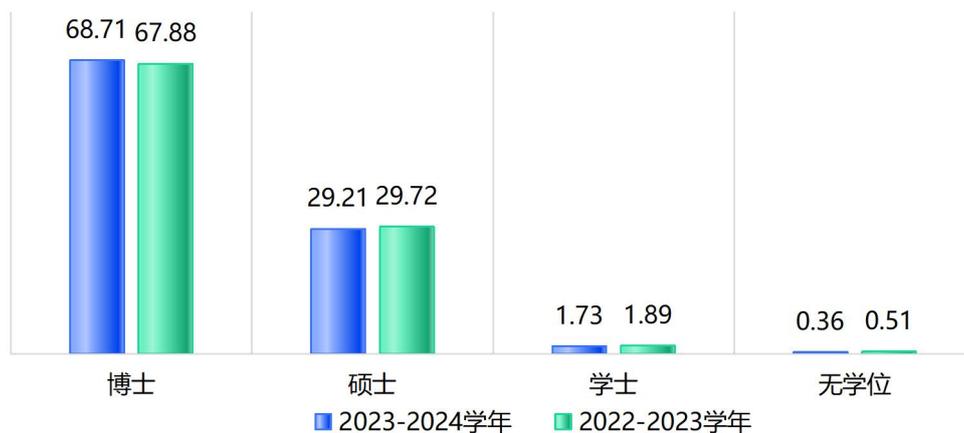


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

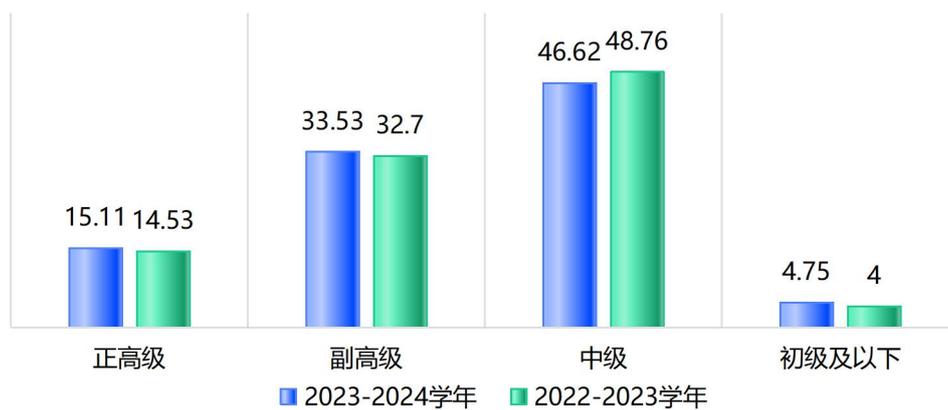


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

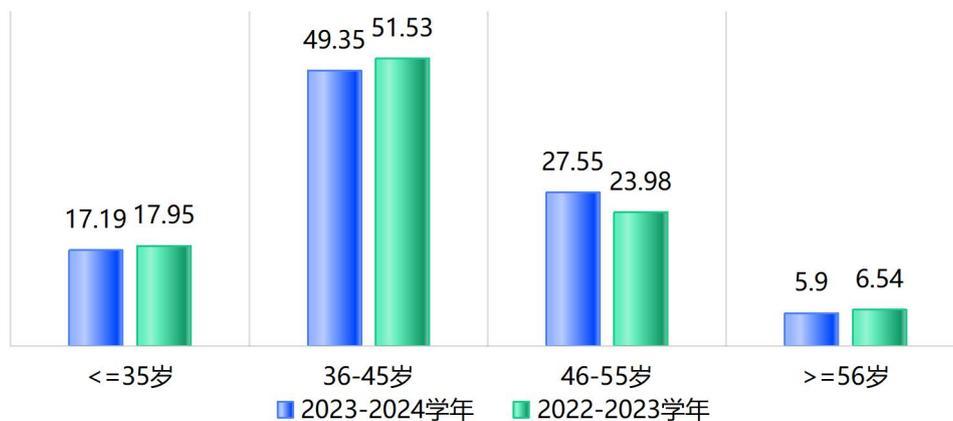


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有新世纪优秀人才 3 人；百千万人才工程入选者 6 人；近一届教育部教指委委员 1 人，省级高层次人才 61 人，其中 2023 年当选 10 人；省级课程思政教学团队 10 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1615，占总课程门数的 58.81%；课程门次数为 3459，占开课总门次的 43.5%。

正高级职称教师承担的课程门数为 611，占总课程门数的 22.25 %；课程门次数为 935，占开课总门次的 11.76%。其中教授职称教师承担的课程门数为 571，占总课程门数的 20.79%；课程门次数为 862，占开课总门次的 10.84%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1322，占总课程门数的 48.14%；课程门次数为 2779，占开课总门次的 34.95%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1172，占总课程门数的 42.68%；课程门次数为 2508，占开课总门次的 31.54%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 227 人，以我校具有教授职称教师 232 人计，主讲本科课程的教授比例为 97.84%。比上一学年（97.21%）又有增加。因当年退休的老师中有 5 位教授未承担本科教学工作，因此未达 100%。

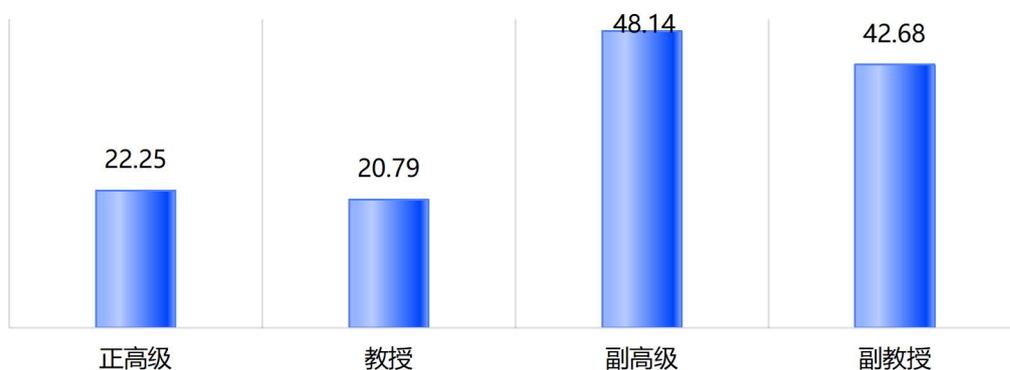


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

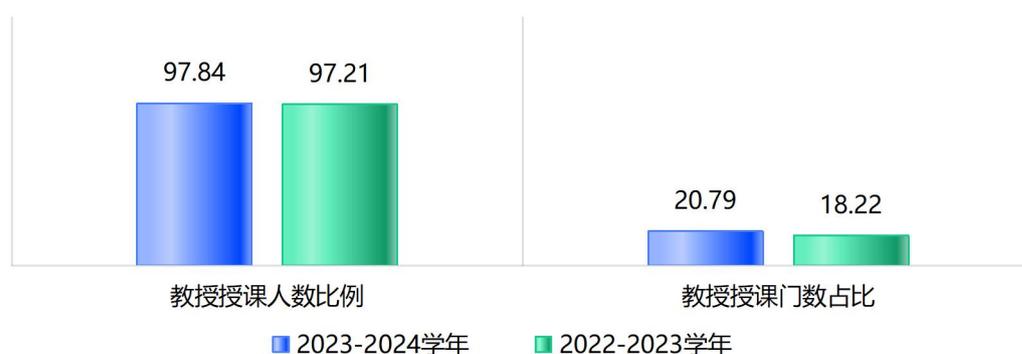


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 121 人，占授课教授总人数比例的 50.63%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 395 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 67.06%。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 17388.21 万元，本科实验经费支出为 2606.37 万元，本科实习经费支出为 798.84 万元。生均教学日常运行支出为 6063.51 元，生均本科实验经费为 1405.2 元，生均实习经费为 430.69 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

2023 年的生均教学日常运行支出达到了 6063.51 元，相较于 2022 年的 5068.5 元，有明显增长。2022 年的疫情影响基本过去，学校恢复正常教学秩序后，教育投入提升。

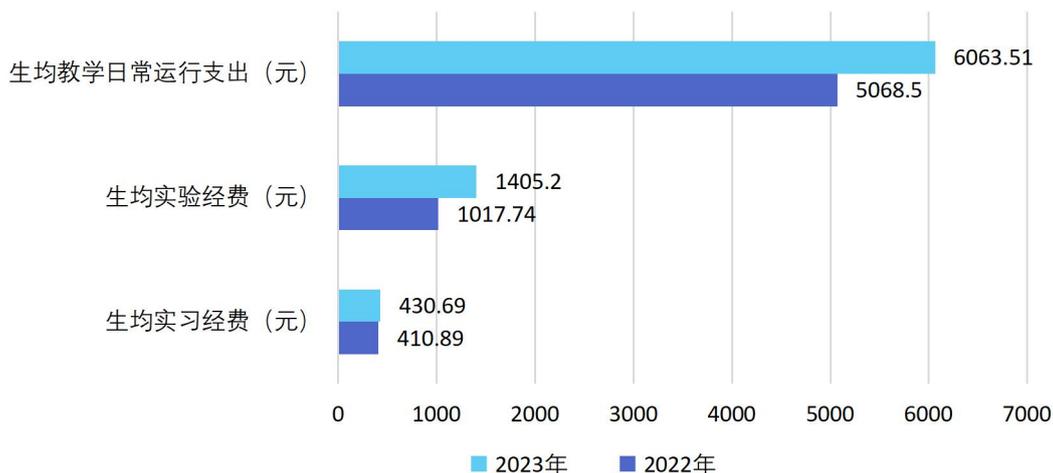


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 87.23 万 m^2 ，产权占地面积为 81.88 万 m^2 ，学校总建筑面积为 65.44 万 m^2 。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 382650.58 m^2 ，其中教室面积 60528.77 m^2 （含智慧教室面积 60528.77 m^2 ），实验室及实习场所面积 221918.1 m^2 。拥有体育馆面积 22348.93 m^2 。拥有运动场面积 46483.0 m^2 。

按全日制在校生 24779 人算，生均学校占地面积为 35.2 (m^2 /生)，生均建筑面积为 26.41 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 15.44 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 8.96 (m^2 /生)，生均体育馆面积 0.9 (m^2 /生)，生均运动场面积 1.88 (m^2 /生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	872287.13	35.2
建筑面积	654373.37	26.41
教学行政用房面积	382650.58	15.44 ^{注1}
实验、实习场所面积	221918.1	8.96 ^{注2}
体育馆面积	22348.93	0.9 ^{注3}
运动场面积	46483.0	1.88

注 1 和注 2，生均：教学行政用房面积与去年（13.86）相比，生均实验实习场所面积与去年（10.26）相比都有所增加，主要是 2023 年学校长宁校区产教融合大楼已交付使用，大楼内设行政用房及部分实验教室，因此教学行政用房及实验室面积与去年相比有所增加。

注 3：生均体育馆面积与去年（0.55）相比有所增加，其主要原因是学校松江校区新建风雨操场已交付使用，进而增加了体育馆的面积。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 10.925 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.81 万元。当年新增教学科研仪器设备值 8342.52 万元，新增值为教学科研仪器设备总值的 8.27%。学校共有本科教学实验仪器设备 12898 台（套），合计总值 2.528 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 352 台（套），总值 13849.04 万元，按本科在校生 18548 人计算，本科生均实验仪器设备值 13629.87 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 13 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 33923.16m²，阅览室座位数 4657 个。图书馆拥有纸质图书 213.68 万册，当年新增 38891 册，生均纸质图书 74.51 册；拥有电子期刊 4.2 万册，学位论文 942.42 万册，音视频 117927.0 小时。2023 年图书流通量达到 0.71 万本册，电子资源访问量 2225.39 万次，当年电子资源下载量 431.65 万篇次。

本次统计的生均图书流通量为 0.71 万册，与 2022 年同期生均图书流通量 2.10 万本册相比有所减少。这一变化主要归因于 2023 年图书馆进行了全面的大修工程，导致 1 月至 8 月期间图书馆暂停开放服务，从而直接影响了图书的流通频次，造成了生均图书流通量的相应下降。

三、教学建设与改革

（一）开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的课程情况及马工程重点教材统一使用情况

在市属高校中首批开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课，本学年，“习近平总书记教育重要论述研究”课程建设进一步加强，马克思主义学院推进集体备课、集中听课、集智评课和创新实践教学的“三集一创”教学质量体系，以“三能一体”教学改革促进思想政治理论课进一步聚焦职能、强化功能、提升效能，推进实施“课程精品化、课堂精彩化、教学品牌化”工程。

持续推进“马工程”重点教材的全面覆盖，已实现 100% 的使用比例，确保所有课程均采用这一重点教材。

全体教师认真学习、深刻理解和准确把握习近平总书记关于教育重要论述的科学内涵与丰富价值，建立校院两级理论学习机制，加强教师政治理论学习，落实《习近平总书记教育重要论述讲义》作为培训教材的要求。

（二）专业建设

1. 推动专业动态优化升级

对标上海市“3+6”产业体系，持续深化“四新”建设，推动专业优化升级，重点布局并打造了一批特色鲜明的优势专业。本学年，65 个招生专业（专业方向）中，机器人工程、电子信息工程、人工智能等 44 个专业面向“三大先导产业”和“六大重点产业”，占比 67.7%。

根据《上海工程技术大学社会需求与学生学习成效导向的本科专业动态调整实施办法》，教务处会同相关部门组成专业动态调整工作小组，从招生、转专业、毕业、就业、升学和毕业生满意度等方面开展专业状态数据统计、分析，对专业社会需求与学生学习成效开展综合评价。依据评价结果对相关专业的预警、停招、撤销等处理措施。2023 年 12 月，学校首次发布《2023 年上海工程技术大学本科专业综合得分》，对校内 5 个专业进行预警。

紧扣国家发展需求，依托上海现代产业，主动服务地区经济的办学宗旨，组织开展 2024 年度新专业设置工作。主动适应新一轮科技革命和产业变革，聚焦智能网联汽车新兴行业，实施“汽车服务工程”专业升级改造，申请设置“智能车辆工程”新专业；积极响应《体育强国建设纲要》《上海全球著名体育城市建设纲要》等文件精神，以服务于上海体育发展战略，对接上海建设国际知名赛事之都、建设全球著名体育城市的战略规划对应用型体育人才的需求，申办“足球运动”专业；围绕上海市提前布局空间、健康、智能、能源和材料五大未来产业，面向“未来空间”，聚焦新质生产力“低空经

济”生态的发展方向和需求，申报“无人驾驶航空器系统工程”专业。

以专业内涵提升为重点，持续推进一流本科专业建设，根据《上海工程技术大学一流本科专业建设指导意见》，明确了校院二级的总体目标，确定了十大重点任务，细化了建设标准，确保一流专业建设成效。

2. 形成“专微融合”培养机制

围绕新技术、新产业、新经济对新型工程技术人才的需求，探索建设“微专业”集群，2024年新立项建设19个微专业，包括7个集成电路相关微专业，目前共建设31个微专业。修订出台《上海工程技术大学微专业建设与管理办法》，完善机制保障，进一步激发学生的学习兴趣。

3. 拓展国际合作交流资源

2023年，学校成功举办首届“全球合作伙伴周”国际交流活动，邀请瑞士等6个国家的6所大学校长参加全球合作伙伴周校长论坛。大力打造“留学工程大”品牌，推进国际中文教育和“一带一路”教育合作；全面开展国际学生中文授课和英文授课学历项目，设有4个本科和1个研究生专业；共接收来自俄罗斯等国家的国际学生本科生385人，“一带一路”国家生源覆盖率达到95%。2024年学校修订和实施了《上海工程技术大学国际学生奖学金评定管理办法（试行）》和《上海工程技术大学国际学生（学历生）管理办法》，进一步从国际学生管理和奖学金优胜劣汰机制等方面规范和完善管理办法。

（三）课程建设

加强课程建设规划。以“应用型人才培养”和“产教融合”为主旨加强课程建设规划，优化工作量计算方式，鼓励教师开新课、多开课，增设通识教育中心，增加艺术修养、非技术能力类公选课程供给；开展产教融合课程建设和企业专家进课堂计划，系统推进课程建设。

1. 持续推进一流课程培育体系

全力构建“校级—市级—国家级”一流课程培育体系。开展产教融合课程建设。立项建设一批反映产业新技术、新标准、新工艺、新方法，产教联动深入、教学成效显著的产教融合课程。2024年，立项建设课程24门。截至目前，获批国家级一流本科课程6门（2023年新增线下课程一门），上海市一流本科课程52门（2023年新增15门），认定校级一流课程100门；省部级以上一流课程数量在上海高校中位居第4位。2020-2024年共获批立项市重点课程110门。

2. 开放优质课程共享平台

我校已建设有3门国家级精品在线开放课程，2门省部级精品在线开放课程，共自建21门MOOC面向全国开放运行，其中11门MOOC入选国家高等教育智慧教育平台；

自建 11 门 SPOC 课程面向本校学生开放运行。

3. 强化课程思政示范引领

学校连续四年联合党委教师工作部开展“课程思政十佳示范课”评选活动，2023 年评选示范课程 10 门，校级课程思政建设立项 25 项。首届上海市课程思政教学设计展示活动中，获特等奖 1 项，一等奖 1 项、二等奖 3 项。积极推进课程思政教学研究示范中心建设，开展示范中心建设工作启动会、研讨会、工作推进会。2024 年 6 月，携手湖南工程学院、新疆工程学院、新疆科技学院、昌吉学院四所中西部高校，开展虚拟教研室教研教发活动。编制课程思政教学指南、课程思政教学设计案例，组织课程思政教学研究分中心活动、课程思政专题培训，不断提升教师育人水平和能力。本学年建立学校课程思政教学研究分中心 10 个、课程思政名师工作室（培育）21 个。

4. 丰富课程资源与选课方式

在培养方案中，要求专业选修课程组的课程资源不少于该课程组最低修读学分要求的 2 倍。将“新增课程资源”纳入教学单位年度竞争性指标考核指标。每年设置专项经费支持新增课程建设，丰富通识选修课及第二课堂课程资源，校内增设创新创业选修课、创新实践选修课。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2746 门、7952 门次，生均本科课程门数 0.15 门。

培养计划中选修课程 100% 开出供选；公共基础课程周一至周五滚动开放选择，选课容量不少于修读人数的 120%；专业课原则上每班不超过 90 人，选课容量不少于修读人数的 120%。设立选课意愿值制，学生可通过提高意愿值增大选中概率；每学期开设 30 余门的在线课程供学生修读；便于学生根据需要，自主选择教师、课程和时间，自主安排学业进程。近两学年班额统计，详见表 6。

表 6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	34.95	59.18	36
	上学年	42.7	60	38.23
31-60 人	本学年	24.64	24.49	41.74
	上学年	15.89	26.32	40.25
61-90 人	本学年	13.48	10.76	15.04
	上学年	17.65	10.6	14.57
90 人以上	本学年	26.93	5.57	7.22
	上学年	23.77	3.08	6.96

（四）教材建设

进一步优化教材管理机制，确保教材编优选精。坚持“凡编必审、凡选必审”的原则，严格把控教材建设的政治和学术标准，确保质量。根据上级的要求，积极组织各类教材选用的自查工作，逐项核对并分析，未发现任何负面问题。学校还增强教材

建设与培育的力度，每年专门拨款支持优秀教材的立项建设。

2023 年，共立项建设 17 个系列、76 本产教融合教材项目，共出版教材 26 种（本校教师作为第一主编）。获批教育部首批“十四五”职业教育国家规划教材 2 本，“十四五”首批上海市职业教育规划教材 2 本。

（五）实践教学

1. 夯实四层进阶实践培养路径

以培养高素质应用型创新人才为培养目标，以提升学生实践创新能力和综合素养为出发点，通过校内外实践教学资源的统筹，确立“基础—综合—专业—创新”四层进阶的实践培养路径，继续推进校内外资源共融、课内外能力共建的“两贯通、三体系、四结合”的实践教学体系建设，如图 8 所示。

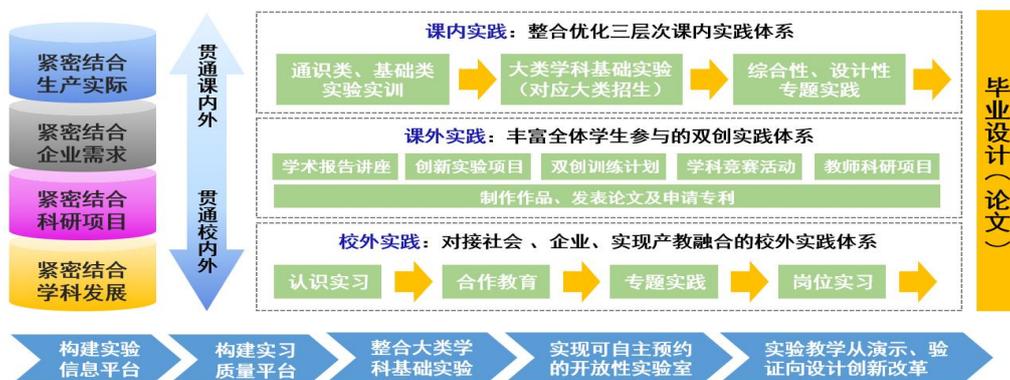


图8 “两贯通、三体系、四结合”的实践教学体系

学校专业平均总学分162.15，其中实践教学环节平均学分45.37，占比27.98%。2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 7 所示。

表 7 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	73.71	26.29	22.13
文学	74.21	25.79	26.1
理学	86.96	13.04	29.14
工学	84.12	15.88	28.65
管理学	70.91	29.09	24.14
艺术学	73.85	26.15	30.78

本学年本科生开设实验的专业课程共计 382 门，其中独立设置的专业实验课程 119 门。学校有实验技术人员 110 人，具有高级职称 22 人，所占比例为 20%，具有硕士及以上学历 83 人，所占比例为 75.45%。

建有国家级实验教学示范中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级工程实践教育中心 5 个；市级实验教学示范中心 2 个；上海高校创新创业教育实验基地 1

个，国家级、省级实践教学基地数 5 个。

2. 加强毕业设计建设和管理

学校持续践行“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 教育理念，一是坚持选题导向，不断提高毕业设计（论文）来源真实命题的比例；二是坚持能力导向，突出非技术能力达成，着力培养多层次、多元化、具有创业精神和实践能力的应用型人才。持续强化本科毕业设计（论文）工作的顶层设计和系统谋划，不断加强毕业设计（论文）的立项、中期、答辩、归档各环节建设与管理，强化毕业设计（论文）质量保障，高质量、高标准、高要求推进毕业设计（论文）工作，推动人才培养质量的全面提升。

本学年共提供了 4497 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 875 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 58.4%，学校还聘请了 753 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 2.76 人。

3. 探索实训基地协同育人新模式

学校现有校内外实习、实训基地 373 个，本学年共接纳学生 15737 人次。通过与行业优质企业建立更加密切的合作关系，将教师教研活动、学生实践教学与企业生产过程相结合，切实推进校企共建实训基地协同模式的体系化构建，实现资源共享和优势互补，促进产学研深度融合与协同创新。

促进资源共享和优势互补，促进产学研深度融合与协同创新，推动科研成果的转化和应用，推进研发更多符合市场需求的实践课程，进一步加强对学生创新能力的培养，为毕业生提供更多就业机会，促进毕业生高质量就业。通过与行业优质企业建立更加密切的合作关系，将教师教研活动、学生实践教学与企业生产过程相结合，切实推进校企共建实训基地协同模式的体系化构建，为人才培养与产业发展注入不竭动力。

（六）创新创业教育

1. 优化双创工作体系

创新创业学院牵头开展创新创业教育，拥有创新创业教育专职教师 27 人，就业指导专职教师 13 人，创新创业教育兼职导师 112 人，协同教务处、学生处、团委、科技园、学院等多部门构建创新创业工作管理体系，全方位开展双创课程教学、学科竞赛、大学生创新创业训练计划等双创实践活动。

获批上海市创新创业学院建设立项单位，设立创新创业教育实践基地（平台）22 个，其中高校实践育人创新创业基地 16 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 2 个，众创空间 1 个，科技园 1 个。

2. 推进双创培育成效

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练计划项目 44 项，其中创新训练

项目 40 项，创业训练项目 4 项；上海市大学生创新创业训练计划项目 145 项，其中创新训练项目 119 项，创业训练项目 23 项，创业实践项目 3 项；校级大学生创新创业训练计划项目立项 265 项目，其中创新训练项目 238 项，创业实践项目 27 项。以“程创计划”为蓝本，开设程创学堂、程创训练营等项目，吸引近 40000 人次参与创新创业。2024 年“互联网+”大学生创新创业大赛本科组和研究生组总获奖数与 2023 年基本持平，但由于研究生组占比较大，因此本科组获奖数相比上一年有较大降幅。

在 2023 年全国普通高校学科竞赛排行榜中位列第 162 位，2019-2023 年总排名 122 位，位列全国地方本科院校大学生竞赛榜单第 74 位，位列本市第 6 位、市属高校第 3 位。

（七）教学改革

1. 推进产教深度融合

持续推进现代产业学院建设，城市轨道交通现代产业学院、5G+人工智能产业学院获批上海市重点现代产业学院，认定校级现代产业学院 5 个。实施企业导师进课堂计划，邀请相关企业专家进课堂为学生授课，2023-2024 年度，开设课程 208 门，通过引导企业专家参与教学，提升学生的实践能力。获批上海高校本科重点教改项目 6 项。

2. 推动数字教学改革

制定并严格落实《上海工程技术大学在线开放课程、线上线下混合式课程管理办法》（沪工程教〔2023〕34 号），2023-2024（1）学期开始，每学期开展线上线下混合式教学课程申报。本学年共开设“线上线下混合式教学班”课程 69 门次；针对我校实施教考分离的非通识教育选修类课程，共引进中国大学 MOOC 平台国家级线上一流课程 5 门，开设“教考分离类在线教学班”供学生修读。2024 年，我校入选教育部高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目学校，3 个项目入选项目案例团队。1 个项目获批上海市虚拟仿真实验教学项目。在泛雅网络教学平台建成课 1664 门。

学校教师自主研发 ICLASS 智能教学平台，并基于多模态大模型，率先开发成功 AI 助教系统 ICLASS GPT，服务不同学科领域教师的教与学生的学。截至 2023-2024（2）学期，应用 ICLASS 开展教学活动的课程 1019 门次，教师 174 人，学生 17314 人。

开展教学服务信息平台的功能升级，具备支持多元化的人才培养方案、微服务架构的高并发选课、多课时类型的排课统筹、多考试类型的通用排考、结合学分清算的毕业管理、毕业审核、各项业务待办和流程的提醒以及与学校共享库对接服务下游多系统等拓展功能，如图 9 所示。



图 9 教学服务信息平台

四、专业培养能力

(一) 立德树人落实机制

1. 全面落实立德树人根本任务，“三全四协同十育人”持续深化

学校着力构建主线清晰、体系完备、定位精准、队伍精干、重点突出、保障到位的思想政治工作体系。以“全员全过程全方位”理念为核心，积极打造“思政课程与课程思政改革协同、育人主体与教育客体发展协同、线上教育与线下提质融合协同、产教融合与校企共育实践协同”的“四协同”模式，深入推进“十大育人”提升工程，如图 10 所示。在此基础上，完善“思政理论课”“综合素养课”“专业课”育人衔接路径，构建一体化育人的“内圈”；加强绩效考核引导，形成汇聚全校所有资源共同育人的“中圈”；借助校外实践教学环节，整合企业育人资源，打造校企协同育人的“外圈”，形成“三圈三全四协同十育人”工作格局。



图 10 学校“三全四协同十育人”模式

2. 强化思政党务队伍建设，弘扬“勤业惟诚，厚学致用”价值取向

聚焦思政理论课教师、辅导员、支部书记、组织员等重点群体，打好“选育管用”组合拳，强化队伍建设。组织学习研讨并带动全体教师学习《新时代高校教师职业行为十项准则》《上海工程技术大学教师职业行为规范》；党委教师工作部同人事处联合编制《教师工作相关规定摘编（2024版）》，并发放全体教师。同时，进一步健全辅导员工作制度建设，凝聚育人力量，制定了《班主任（导师）实施与管理办法》及《兼职辅导员管理办法》；开展辅导员岗前培训、基地培训、骨干培训 77 人次，开展辅导员校内专题培训 23 场；开展辅导员工作室培育“四师计划”项目申报工作；组建 5 个辅导员教研团队，开展集中备课、交流研讨等活动；获批 2023 年度教育部人文社会科学专项任务项目 1 项；在 2023 年上海高校网络育人工作论坛征文中获二等奖、三等奖各 1 项；在第十九届上海高校辅导员论坛征文中斩获一等、二等、三等奖各 1 项；两篇工作法入围上海高校辅导员特色工作法；荣获辅导员年度人物提名奖 1 项；获上海高校辅导员团队拓展活动三等奖；上海高校主题班会大赛优胜奖。

3. 推进思政课程改革创新，提升课程思政育人实效

学校以“交通改变中国”为主线，由校领导担任主讲教师，整合马克思主义学院等全校资源，打造《交通中国》工程大特色精品思政选修课，面向全国在线开放，受到社会广泛赞誉。加强“思政课程+课程思政”体系改革，探索“大中小思政课一体化”衔接路径，实现思政课程、课程思政与三全育人协同运行。应用 5G+ICLASS”智慧思政平台，推进“5G+德育大数据分析实验室”建设。

全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，形成了课程思政建设的特色经验：系统设计课程体系，根植学校办学特色，结合航空、轨道、汽车等特色专业，重点建设一批特色专业核心课程，形成多学科课程思政群，示范辐射全校所有专业。推动课堂教学模式创新，探索“5G+思政教育”方法和模式创新，形成“程园思政通 2.0”“知行大课堂 3.0”平台等一批特色品牌项目。全面提升教师育人水平，与中西部 4 所高校成立课程思政教学研究虚拟教研室；开设《课程思政全员培训》《“党史”学习教育》在线课程，累计培训 2000 余人次；构建常态化质量监控机制，将课程思政融入课程内容列入督导听课评价指标，将课程思政列入课程大纲纳入年度教学考核指标，实现课程思政评价全覆盖。

（二）专业人才培养特色

1. 创新校企联合人才培养模式

进一步优化人才培养目标定位与社会人才需求适应性，与行业龙头企业建立了长期的校外产学研实践基地，共同构建“驻企培养、顶岗实践、师徒带教、共同考核”的产教融合协同育人体系，和企业、教师、学生“三位一体”的人才培养模式，目前已建设

产教融合示范专业 15 个。校企共同制定人才培养方案，全面落实企业顶岗实践，自第 5 学期开始，实现校内循环开课，校外实践与校内课程教学交替进行，学生每学期校外集中实践不少于 8 周，并利用暑期进一步延长校外集中实践时间，最终培养出“毕业即可上岗”的应用型人才。

2. 服务交叉复合型人才培养

瞄准特定领域急需人才，促进多学科交叉融合，探索建设以人工智能、大数据等服务国家战略和行业产业新发展规划相适应的“微专业”集群，实现企业定向培养，满足行业用人前置的培养需求。深化集成电路产教融合人才培养体系改革，加快培养集成电路产业急需高层次人才，建设一批产业急需、应用广泛的微课程，使学生了解集成电路产业领域相关知识。2024 年首批立项建设微课程 5 门。

（三）专业课程体系

组织开展 2024 级培养方案修订，将《计算机应用基础》调整为《计算机应用与人工智能基础》，建议每个专业开设一门 AI+ 专业课程，进一步强化 AI 技术与专业核心课程内容的交叉融合，培养学生 AI 运用思维，逐步实现 AI 素养能力培养覆盖全部专业，着力塑造“AI+”高等教育新生态。首批立项建设“AI+”课程 33 门。优化《劳动教育》课程。新开设《大学生安全教育》公共必修课和《中华民族共同体概论》通识选修课。

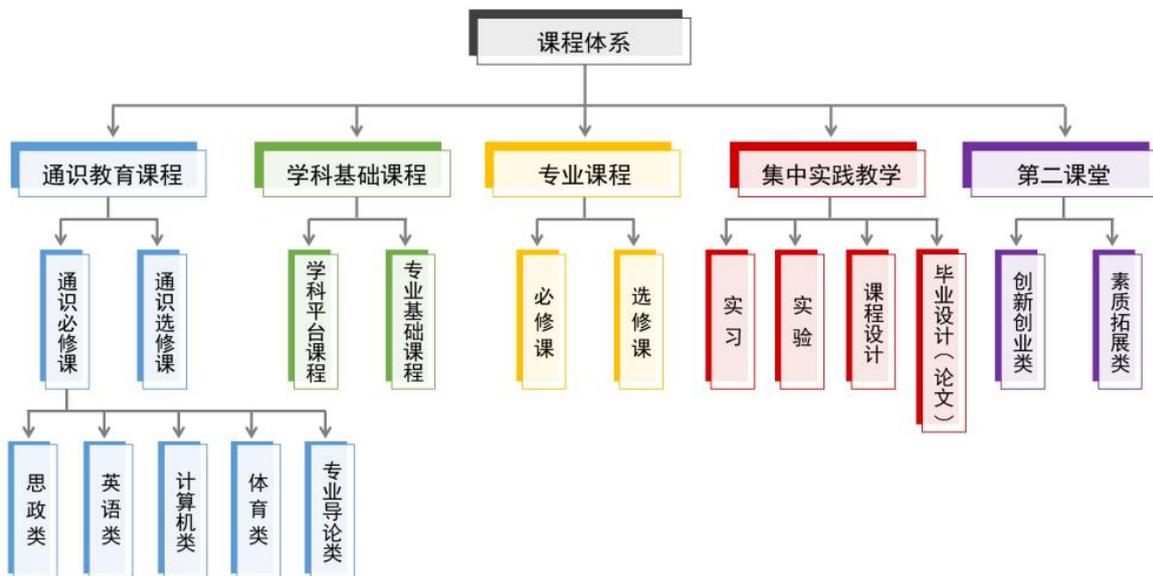


图 11 培养方案课程体系

（四）实践育人体系

1. 强化实践教学要求

学校专业平均总学分 162.15，其中实践教学环节平均学分 45.37，占比 27.98%，实践教学环节学分最高的是视觉传达设计专业（65.125），最低的是国际经济与贸易专

业（31.27）。学校深入推进“一学年三学期五学段”教学体系，强化管工融合、艺工融合特色，设置培养计划中实践教学环节的最低比例标准，要求管理、艺术类的所有专业开设工程训练课程，将合作教育新方案的核心内容固化到专业人才培养方案。

2. 探索实践育人新模式

开设产教融合示范专业，全面落实合作教育顶岗实习，校外实习与校内课程教学交替进行，理论与实践相结合的培养模式。坚持 OBE 理念，实践教学内容注重与岗位需求、行业标准、生产过程“三对接”，从毕业要求出发优化实践教学目标、内容和考核标准，提升实践环节的综合性和实践课程，进一步加强对学生创新能力的培养，为毕业生提供更多就业机会，促进毕业生高质量就业。

3. 强化实践创新能力

第二课堂设置 2 学分创新创业学分，开展各类开放式创新实验、大学生创新项目、创新创业类、创新实践类选修课程、学科竞赛等第二课堂活动，充分发挥第二课堂协同育人功能，构建第一课堂教学与第二课堂活动相互结合的人才培养模式，培养学生的实践创新能力和综合素养，提升高素质应用型创新人才培养质量。

（五）教学能力培养

1. 纵横互联，构建教学发展组织架构

纵向联动，强化教师教学发展分中心建设。持续推进教师教学发展分中心建设，2024 年新增纺织服装学院、化学化工学院、通识教育中心 3 个教师教学发展分中心。指导 13 个教师教学发展分中心开展相关活动，通过校院两级联动机制，协同多方资源，形成合力。

横向联动，搭建教师教学发展互鉴交流平台。与人事处、教工部、教务处、工会、创新创业学院等部门联动，在新进教师校本研修、教学竞赛、教师科技创新带教能力等方面搭建教师教学发展互鉴交流平台。

2. 多维交错，助力教师教学专业成长

全周期提升教育教学能力。本学年共开展新进教师教学技能校本研修及教学技能工作坊 11 场，开展上海市高校青年教师教学竞赛校内磨课 12 场，上海高校青年教师培养资助计划校内磨课 2 场，上海市高校教学创新大赛校内磨课 8 场。2024 年教师发展中心开展常规培训 163 场，培训人次达 6585，培训本校教师人次与本校教师人数之比由 2023 年的 1.92 大幅增加至 3.3。

多途径提升产学研用能力。2024 年专业教师行业企业挂职锻炼人数比例增加至 21.22%，具有一年以上国（境）外经历的专任教师占比增加至 26.55%。行知论坛 20 场，校企联动，加强学校与企业的实践教学交流，引导教师将企业实践经验与实际教学结合起来。

全覆盖提升现代信息应用能力。定期开展“ICLASS”教学互动培训；教学技术培训、智慧教室使用培训，课程知识图谱、AI 课程助教、在线课程选用、线上线下混合式课程建设等培训，本学年培训教师 2000 余人次，新增 AI 赋能教学实操训练营，不断提升教师现代信息应用能力。2024 年通过校院两级联动，开展数字素养类实践教学交流活动 15 场。

3. 示范课堂，发挥教学创新引领作用

搭建“精彩一课”“思齐讲堂”“行知论坛”实践教学平台，2024 年共开展活动 41 场，覆盖所有学院（部/中心）。2024 年组织评选校优秀主讲教师 16 名，树立质量标杆，通过组织精彩一课——校优秀主讲教师专场 13 场，发挥教学示范引领作用；思齐讲堂 8 场，促进教师教学创新经验的交流与分享。

申报的两门课程全部获 2024 年“上海高校示范性本科课堂”，其中《陆空通话（全英语）》是唯一入选的全英文课程。2024 年 4 月，学校主办上海市“教学创新月”的六场活动，与全市高校同步直播，校内外近 300 位教师共同参与。通过国家一流课程与教创赛经验分享、人工智能赋能教学创新、教学观摩，充分发挥名师名课名教材的示范引领作用，引导教师积极运用现代信息技术创新课堂教学。

4. 以赛促教，聚焦教学综合素养提升

与党委教师工作部、工会、教务处联动，将青年教师教学竞赛、教师教学创新大赛、“课程思政十佳示范课”评选活动、“课程思政教学设计案例”展示活动统筹实施，同步推进。编制简报汇编，选用代表性案例供全校教师学习借鉴。将以纳入《全国普通高校教师教学发展指数》的教学竞赛为重点，组织教师参加各级各类教学竞赛。在第四届上海市高校教师教学创新大赛中获得一等奖 1 个、二等奖 4 个、优胜奖 1 个，所有参赛教师均获奖。学校同时获得市级优秀组织奖。本学年，学校在上海市高校分类评价教师教学竞赛目录内获奖数达 88 项，2023 年，根据上海市人民政府教育督导室公布的上海高校分类评价结果，学校在上海市 17 所应用技术型高校综合评价中排名第一。

（六）学风管理

1. 以机制立学风，推动学生自主学习回归常识

修订并发布《关于进一步加强和改进学风建设的若干意见》，突出学业挑战度，鼓励教师合理增加课程难度。修订《上海工程技术大学关于各类考核考场规章、违规界定和处分管理规定》，加大考试违纪处罚力度；对毕业率 100% 的专业开展问询。持续强化学风建设，实施十大学风建设工程，开展学风建设专项行动，按照自查、互查、抽查的工作要求开展本学期学风督查工作。

2. 以榜样带学风，激励学生立鸿鹄志作奋斗者

每学期开展学风建设主题班会，辅导员深入课堂了解学生学习状况。营造良好学习

氛围，开展“文明班级”等学风先进典型评选活动，形成榜样示范效应；围绕“有信仰、讲政治、重品行、争先锋、守纪律”，树立先进典型；以奖学金评选发放为契机，召开学业先进典型表彰大会等教育活动；安排优秀老生介绍经验，发挥示范引领作用；管理学院努尔特列克荣获 2023 上海大学生年度人物称号。

3. 以督导正学风，鞭策学生知行合一做实干家

全面实施“一联系、两督察、三记录”工作机制，开展学情联动、学业预警和学风督察。一联系，实行每月一次的辅导员与任课老师、全程导师的联系。两督察，开展对学业预警、毕业预警学生学业进程持续跟踪督察。三记录，制作《学风建设记录册》，做好学情联动记录、“一人一册”谈心谈话记录、学风督察记录的“三记录”工作；开展学情联动 1045 次、学业预警 990 余人次、学风督察近 1450 次。

五、质量保障体系

（一）构建内部质量保障体系，完善质量保障机制

校领导班子高度重视并深入研究本科教学工作，每学年定期召开学校教育大会。围绕质量目标和标准、质量支持和保障、质量监控和评价以及质量分析和改进方面，2023 年学校出台《上海工程技术大学教育教学质量管理办法》等 18 项制度文件。本学年通过教学工作例会专项议题（3 次）、深入二级学院巡讲（7 次）、教学管理干部培训班等方式加强制度文件的宣讲与解读，全面推进各项举措落实落细。



图 12 学校“四位一体”质量保障体系

（二）优化质量保障监控流程，加强数字赋能管理

本学年学校以数据标准化和规范化建设为目标，不断构建完善数据交换平台，围绕质量管理全过程，不断优化工作流程，实现数据的自动提取、处理分析等功能，满足学

校日常教学质量监控的要求。本学年主要进展如下：

在课堂教学方面，通过数字化手段实现海量信息的实时、动态获取。通过在线教学平台精确地记录学生的学习时长，准确把握教学的实际状况，发现潜在的问题，从而为调整教学策略和管理措施提供科学依据。

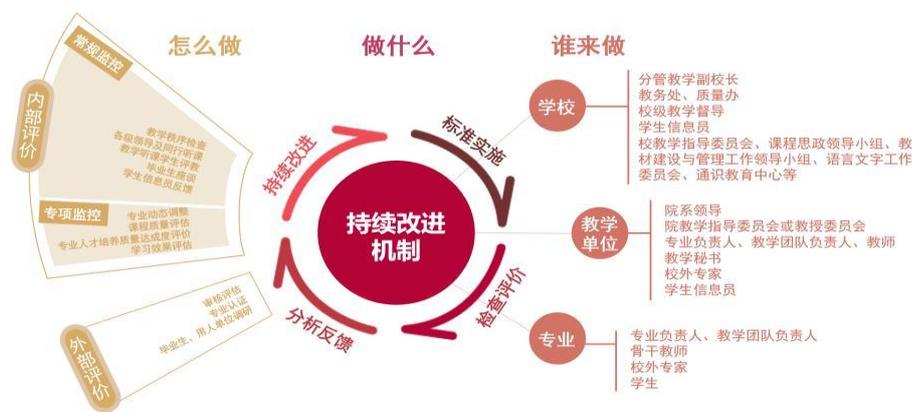
在教学管理方面，重塑教学过程管理的流程。学校可以通过平台对教学过程进行远程监控，确保教学按照预定的计划和质量标准进行。

在质量评价方面，数字化建设推动了评价体系的多元化和精准化。除了传统的学生评教、同行互评和领导评价外，数字化平台积累的数据能够生成更多客观的评价指标。

多元化的评价体系能够更加客观、公正地反映教师的教学水平和学生的学习成果，避免了单一评价方式的片面性，为教育教学质量管理提供了可靠的反馈机制，有助于及时调整和改进教学管理策略。

（三）完善持续改进体制机制，促进教学质量提升

学校加强对质量监控结果的统计、利用、反馈，全面落实《上海工程技术大学本科教育教学工作持续改进实施办法（试行）》，构建校、院、专业（教师）三级持续改进工作体制，完善“标准实施—检查评价—分析反馈—持续改进”循环运作的持续改进机制，如图 13 所示。



标准实施——本学年针对学院特点和专业实际情况，结合具体的教学案例，对教学分析表撰写，教学大纲设计，教育教学质保体系制度，质量目标和标准系统、质量支持和保障系统、质量监控和评价系统、质量分析和改进系统等模块进行了深度推进。

检查评价——根据质量目标及标准对学校人才培养全过程进行监控和评价，本学年开展常规开学教学巡查、教学资料检查、毕业设计（论文）专项检查、校外实践课程检查、集中实践教学环节检查、校外实习基地走访、通识教育课程资料专项检查等共计 8 个类别 12 次。针对发现的突出问题和薄弱环节，畅通信息反馈通道，促进各级教学主体持续不断地改进。

分析反馈——重点聚焦督导评教 80 分以下的教师和 35 岁以下教师，组织校级督导进学院交流活动共 9 次，帮助授课教师及时了解课堂教学中存在的问题。经过跟踪带教督导教学，针对性提升教师教学能力。

持续改进——对于在质量监控和评估环节发现的问题，质量办梳理汇总后，视问题轻重程度，第一时间向各教学单位下发教学质量整改通知或《教学质量预警单》，要求教学单位核实问题，提交“整改意见表”或“整改方案”，明确责任落实到人。根据《上海市教育委员会关于印发上海高校 2022-2023 学年本科教学质量报告评议意见的通知》发现的问题，学校逐条分析结合具体数据下发《教育质量预警通知单》11 份，根据开学教学巡查、学生教学质量信息员座谈会反馈的意见，下发《教学质量持续改进意见函》共 14 份，认真剖析原因，并持续跟踪二级学院及职能部门改进情况，确保整改落到实处。

质量办组织专家队伍周期性对落实整改情况进行复查；并强化结果运用，将改进效果作为专业动态调整、招生计划额度、建设项目推荐、学院年度考核、教师评优评先的重要参考依据。

（四）健全质量保障队伍建设，增强督导督评能力

学校有专职教学质量监控人员 6 人。具有高级职称的 2 人，具有硕士及以上学位的 6 人。学校构建了校院两级教育教学督导队伍，本学年，校级督导队伍共 41 人（专职督导 27 人、兼职督导 14 人）。院级督导 106 人。本学年内督导共听课 3656 学时，校领导听课 75 学时，中层领导干部听课 1368 学时。

实施教学督导制度：2023 年修订《上海工程技术大学教育教学督导工作条例》，督导专家通过听课、资料检查等方式对教学评价，以确保教学质量得到持续的关注和评估。

及时反馈与评估：督导组共听课 1202 门次，并对每门课进行了打分和评价。通过听课和评估工作及时发现教学中的问题和亮点，为改进教学提供有力的依据。

树立典型与宣传：质量办及时归纳整理督导打分等级为 A+ 老师的授课亮点，通过教学例会、质量简报等形式在全校范围内进行宣传。以树立典型和宣传的方式激励其他教师学习，提高整体的教学水平。

营造质量文化氛围：通过宣传优秀教师的教学经验和亮点，学校进一步营造了浓厚的质量文化氛围，促使教师更加注重教学质量，积极改进自己的教学方法和手段，从而提高整体的听课水平。

（五）积极参与教育教学评估，专业认证成效斐然

以开展专业认证为抓手，积极参与外部评估，出台了《上海工程技术大学专业认证实施办法（试行）》，通过政策激励、组织引导，专业认证成效斐然；学校专业认证成

果丰硕。截止到 2024 年 8 月，11 个专业通过中国工程教育专业认证，并列上海高校第三位，名列市属高校第一，通过认证的专业占专业总数的比例为 17.46%。此外，6 个专业通过国际专业认证。国内外通过认证专业占比达 26.98%，从而推进二级质保体系建设。

表 8 专业认证通过情况表

序号	专业名称	认证类别	通过时间
1	制药工程	中国工程教育专业认证	2017 年
2	服装设计工程	中国工程教育专业认证	2019 年
3	交通运输	中国工程教育专业认证	2019 年
4	环境工程	中国工程教育专业认证	2019 年
5	化学工程与工艺	中国工程教育专业认证	2019 年
6	自动化	中国工程教育专业认证	2020 年
7	计算机科学与技术	中国工程教育专业认证	2020 年
8	机械工程	中国工程教育专业认证	2020 年
9	车辆工程	中国工程教育专业认证	2022 年
10	材料科学与工程	中国工程教育专业认证	2022 年
11	高分子材料与工程	中国工程教育专业认证	2023 年
12	车辆工程（城市轨道交通车辆）	德国 ASIIN 专业认证	2021 年
13	轨道交通信号与控制	德国 ASIIN 专业认证	2022 年
14	铁道工程	德国 ASIIN 专业认证	2023 年
15	能源与动力工程	德国 ASIIN 专业认证	2023 年
16	交通管理	美国 AABI 专业认证	2022 年
17	飞行器制造工程	美国 AABI 专业认证	2022 年

六、提高思想认识，细化评估整改方案

学校于 2023 年 10 月 17 日至 11 月 15 日接受新一轮本科教育教学审核评估专家线上和入校考察。积极落实审核评估的整改工作，促进本科教育教学高质量发展，为把学校建设成为国内一流的高水平现代化工程应用型特色大学奠定坚实基础。

（一）聚焦评估专家反馈，明确问题责任归属

2024 年 3 月上海市教委向我校反馈新一轮审核评估专家组意见，涉及培养过程、教学资源、教师队伍、教学成效等 24 个具体问题。学校高度重视，组织相关部门召开审核评估整改工作方案研讨会，提出将审核评估整改工作走实走深，努力写好审核评估后半篇文章。学校聚焦专家反馈意见，分解问题，落实责任部门，将整改任务精确分解至各部门及具体责任人，明确职责范围与期望成果，确保每项整改措施都有明确的执行主体，形成整改任务清单。

（二）构建部门沟通桥梁，研讨细化整改举措

学校把评估整改作为教育质量与管理体系的一次深度审视，紧密围绕核心问题，深入分析原因、提出整改措施、进度安排等，对整改方案中的目标进行深度细化，对于涉及学校多个核心部门和教学单位，确保每一项目标都具备具体性、可衡量性和可实现性，由质量办牵头建立健全跨部门沟通机制，促进了各部门之间的深入沟通与协作，强化持续改进与反馈循环。

（三）形成评估整改方案，建立监督反馈机制

4月召开审核评估评建工作领导小组会议审定评估整改方案，5月报送上海市教委最终整改方案。同时要求各机关部处，直属单位，学院（部、中心）分析原因报送本部门整改方案。建立健全整改工作的监督与反馈体系，设立整改督查责任专项小组，通过自查与抽查相结合的方式，实现对整改过程的全面监控与适时调整。将审核评估整改督查结果纳入考核，作为各部门年终考核指标之一，作为评优评先的重要依据之一。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校每年定期开展在校生学习投入度调查，了解学生的学习状态和学习需求。2024年进行的在校生学习投入度调查显示：学生对教学、教师师德师风、学风和学校与所学专业总体评价的评分均在4分以上（满分为5分），显示了较高的在校生满意度。

1. 教学总体评价

学生对学校教学的总体评价为 4.22 分。

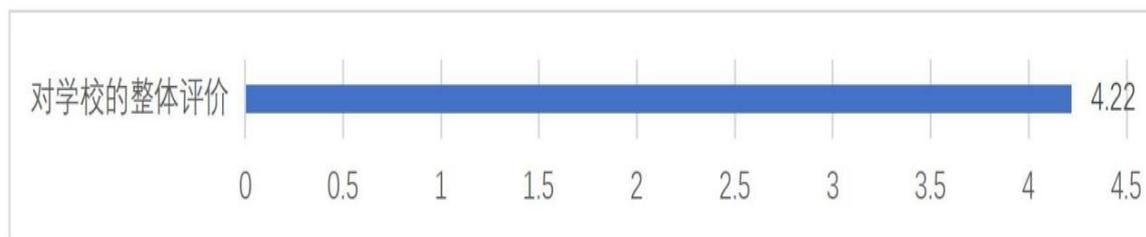


图 14 学生对学校教学的总体满意度评价

2. 教师师德师风评价

学生对学校师德师风的评价得分为 4.31 分。各选项评价由高到低依次为：依法依规，履行教师职责 4.32 分，精神面貌及品德修养 4.31 分，关心爱护学生 4.31 分。

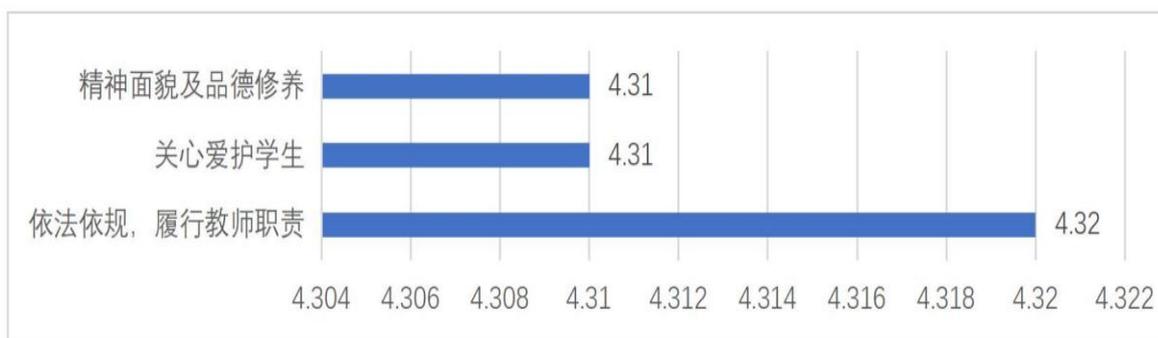


图 15 学生对学校师德师风的评价

3. 学校学风评价

学生对学校学风的评价得分为 4.27 分。各选项评价由高到低依次为：严格规范考试管理、严肃考试纪律 4.30 分；正确的学习动机，端正的学习态度 4.29 分；学习具有自主性、自律性、自觉性 4.27 分；浓厚的学习氛围，积极向上的良好风气 4.22 分。

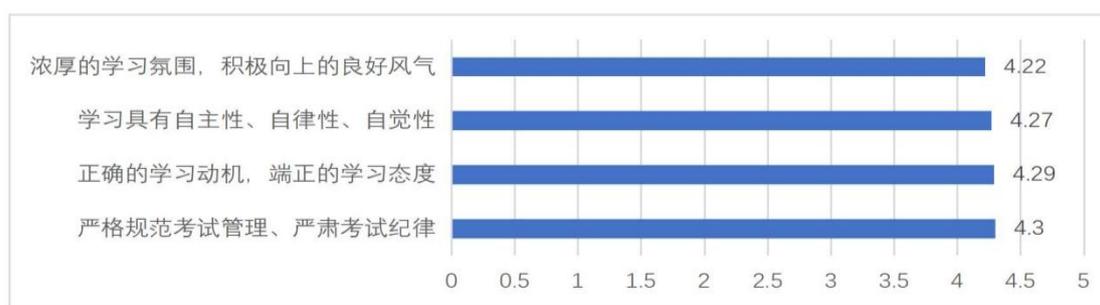


图 16 学生对学校学风的评价

4. 学校与所学专业总体评价

学生对学校和所学专业的总体评价为 4.09 分，各分项依次为：了解所学专业的现状及发展前景 4.15 分；爱自己的专业，将来愿意从事与专业相关的职业 4.07 分；若重新选择，仍然愿意选择这个学校 4.05 分。

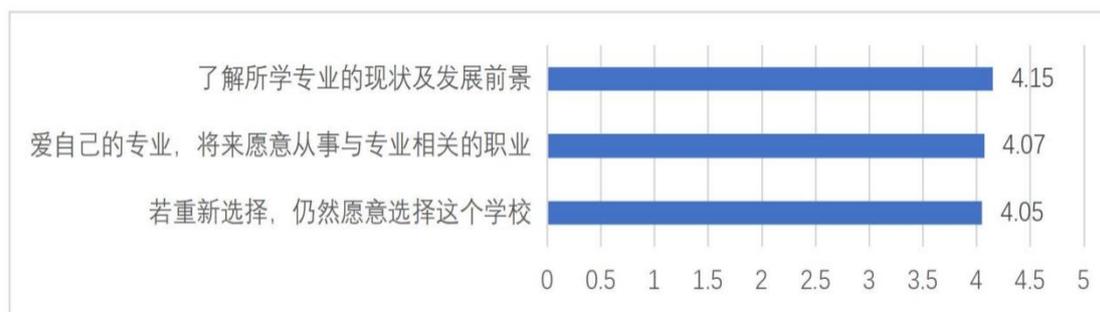


图 17 学生对学校和所学专业的评价

（二）毕业生就业情况

2024 年共有本科毕业生 4436 人，实际毕业人数 3978 人，毕业率为 89.68%，学位授予率为 99.97%。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 96.38%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 77.65%。升学 667 人，占 16.77%，其中出国（境）留学 208 人，占 5.43%。

2021-2023 届毕业生在世界 500 强及行业知名企业就业的人数持续增长，分别为 1280 人和 1795 人和 2222 人。毕业生服务于“一带一路”建设及“长三角一体化发展”等重大国家战略人数逐年递增。近年来就职于“新能源汽车产业”“新材料”“节能环保”等行业的毕业生不断增加，为上海战略性新兴产业发展提供了有力支撑。

（三）用人单位满意度

2021-2023 年用人单位对我校毕业生的满意度分别为 96.64%，97.88%，98.23%，98.45%；认为我校毕业生政治素养高、专业水平好、职业能力强。用人单位对毕业生的政治素养、学习能力、创新能力等 12 项核心职业能力的满意度均超过 98%。

八、特色发展

（一）随产而动，拓展产教融合新维度

学校积极探索协同育人组织模式，深化校企合作，并在“订单式人才培养”“企业导师进课堂”“特色双创育人”等方面进行创新探索，打出产教融合“组合拳”。

1. 订单式人才培养

为提升学生综合实践能力，学校统筹校内外实践教学资源，形成了“基础—综合—专业—创新”四层进阶的订单式实践培养路径。目前，学校与行业企业共建校外实习实训基地 576 家。作为全国首个独立设置的养老服务管理本科专业，学校主动对接“积极应对人口老龄化国家战略”，立足订单式培养“医康养护+管理+服务”的复合型人才。学校与多所全国智慧养老示范单位签署了养老服务管理本科专业产学研协议，设立专项奖学金，以支持表现良好的本科生更好地完成学业。

2. 企业导师进课堂

学校立足“产”“学”“研”“用”，建设现代航空产业学院，精心培养民航运输应用型人才。机械工程专业通过校企产教融合，建立“学历+技能”融通、“学历”与“经历”融合的人才培养体系，为工程人才成长提供真实工程环境与创新氛围。艺术设计学院与奔腾电工联合创建了上海工业设计协同创新中心，共建 2 个实习基地。联合申请 2 项实用新型专利、2 项发明专利；共同申报 5 项设计研发项目，20 名项目参与学生

签约，专业对口率 100%，为 7 名毕业生提供就业岗位，12 名学生提供实习岗位，为促进地方经济社会发展和产业振兴作出应有的贡献。

（二）三全质保，提升人才培养新质效

学校以办好人民满意教育为目标，将质量保障的范围从“教学环节”扩展到“教育全程”，构建了“全要素融合、全过程监控，全方位改进”的“三全”质保体系。

1. 全过程监控的质量保障新体系

开展全过程质量监控。“管”，构建并不断完善人才培养全过程质量标准。“办”，以社会、经济发展需求为导向动态调整专业设置。“评”，制定并完善教育教学各环节质量标准体系。“育”，推进三圈三全十育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“督”，积极利用数字化、智能化手段提升教学质量监控能级。“促”，建立校、院二级教发中心，针对教学督查中发现的教师教学能力的不足，针对性的开展专项培训。“研”，注重推进校本研究。“保”，强化本科教育地位，全面贯彻以本为本。

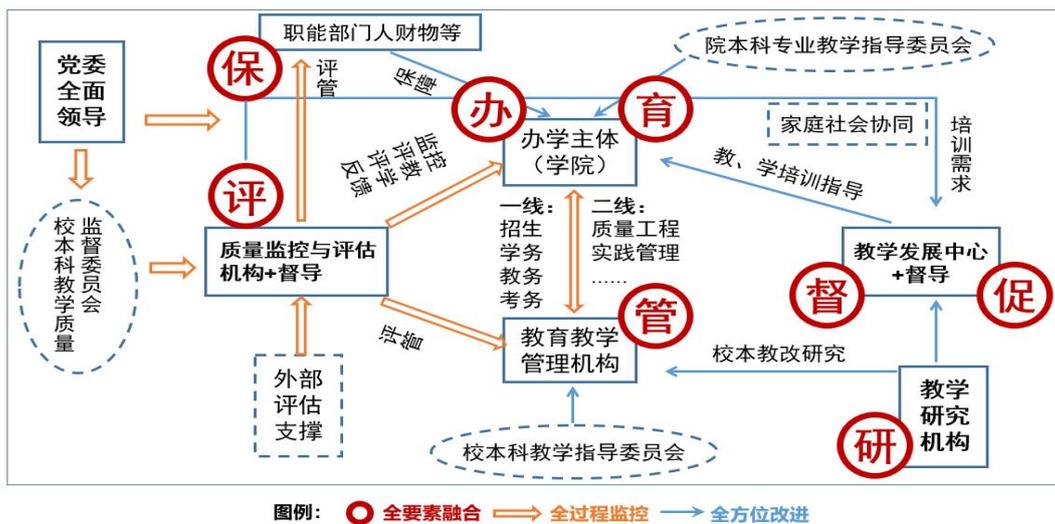


图 18 “三全”质保体系逻辑框架图

2. 全方位改进的质量保障新模式

依托校、院、专业三级组织，深入推进质量保障。校级层面，由分管教学副校长领衔，教务处、质量办具体实施，主要针对校级教学状态数据、人才培养、教学管理等方面存在的问题进行持续改进。持续推进专业动态调整，撤销及停招专业 4 个；不断改进培养方案，提升实践教学比例；《课堂教学听课表》等教学管理规范改进。院级层面，依据《教学质量预警通知单》，制定整改方案；专业层面，主要针对专业培养目标达成、专业评估、课堂教学等方面存在的问题开展持续改进。根据培养目标达成情况调查结果，制定持续改进方案；根据专业评估结果，制定《专业整改提升工作方案》；根据听课评价，查找问题，补齐短板。

九、存在问题及改进计划

（一）教师应用现代信息化技术开展课堂教学改革的能力有待进一步提升

具体表现为：教师教学以传统的课堂讲授为主，缺乏现代信息化技术的应用，启发式、探究式、研讨式教学方法有待加强，课堂上学生主动提问少、互动不足。

原因：一是教师教学观念有待更新。对信息化教育认识不够深刻，在面对新技术、新环境、新设备、新方法时缺少能动性。二是教师开展基于新技术、新设备的方法创新的动力不足，缺少信息化教学的实践探索和经验。

1. 持续推进教育教学改革，强化教师数字素养培训

通过课程建设、教研项目立项，促进教师开展教育教学改革；开展现代教育技术相关培训，提升教师信息技术与教育教学“深度融合”的能力和基于信息技术开展教学研究的能力。

2. 加强典型案例宣传推广，营造良好的教学改革环境和氛围

通过教学改革实践案例的培训与推广，鼓励教师采用启发式、探究式、研讨式等教学方法，加强教学互动，形成示范带动效应。

（二）质量反馈信息的全面性及有效性有待进一步提升

具体表现为：教学质量检查完成后，反馈给相关教师或教学单位的教学表现、教学评价等信息内容较笼统不够具体全面，教师无法从中获得更为有效的信息来改进教学。

原因：教学质量管理系统功能尚不能完全适应学校教育教学发展与改革的需要，质量管理人员信息化管理能力有待提升。

1. 梳理质量反馈流程，及时反馈信息

高度重视教学质量反馈的及时性和有效性，确保有足够的资源和支持用于反馈机制的建立和优化。明确反馈标准，制定清晰、具体的反馈标准，确保教师能够明确了解自己的教学表现哪些方面需要改进，帮助教师更好地理解和应用反馈信息。

2. 拓宽质量反馈渠道，顺畅反馈信息

建立多渠道沟通，除了传统的纸质报告和会议反馈外，还可以利用电子邮件、短信、社交媒体等多种渠道进行反馈，确保信息能够顺畅传递。同时在现有教学质量监控系统中优化评价结果的整合，优化反馈权限设置。

勤業惟誠
厚學致用

