

上海工程技术大学

2018-2019 学年本科教学

质量报告



二〇一九年十月

目 录

1 本科教育基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.1.1 培养目标和服务面向.....	1
1.1.2 本科专业设置情况.....	1
1.1.3 在校生规模.....	3
1.2 本科生生源质量	4
1.2.1 本科招生人数.....	4
1.2.2 本科生生源情况.....	4
1.2.3 本科专业志愿填报及满足率.....	6
1.3 本科开课情况	8
1.3.1 开课统计.....	8
1.3.2 新开课情况.....	8
2 师资与教学条件	9
2.1 师资队伍情况	9
2.1.1 高层次人才.....	11
2.1.2 本科主讲教师情况.....	11
2.2 教学条件	12
2.2.1 教学经费投入情况.....	12
2.2.2 教学设施应用情况.....	13
3 教学建设与改革	14
3.1 教学建设	14
3.1.1 课程思政.....	15
3.1.2 教学改革.....	16
3.1.3 课程建设.....	17
3.1.4 教材建设.....	20

3.2 实践教学	21
3.2.1 实践教学体系	21
3.2.2 实践基地建设	22
3.2.3 实践教学情况	23
3.3 创新创业教育	24
3.3.1 创新创业基地	24
3.3.2 创新创业项目	24
3.3.3 创新创业课程	25
3.3.4 创新实践竞赛	26
3.3.5 创新创业活动	28
3.4 国际交流	29
3.4.1 高水平国际合作	30
3.4.2 引进国外优质资源	30
3.4.3 教师出国交流	31
3.4.4 搭建国际交流平台	31
3.4.5 稳步提升留学生规模	32
4 专业培养能力	32
4.1 人才培养方案	32
4.1.1 对标国家质量标准	33
4.1.2 夯实基础知识教育	33
4.1.3 强化实践教学体系	34
4.2 专业建设	34
4.2.1 高水平应用型高校建设为引领，推进高水平发展	34
4.2.2 深化应用型本科建设，推进应用型特色凝练	35
4.2.3 落实新工科行动，突进新工科特色凝练	35
4.2.4 建设新工科专业，持续优化专业布局	36

4.2.5 以“双万计划”为契机，建设一流本科专业.....	36
4.2.6 深化“贯通培养”试点专业建设.....	37
5 质量保障体系.....	37
5.1 人才培养中心地位.....	37
5.1.1 落实人才培养中心地位的体制机制.....	38
5.1.2 创新人才培养落实情况.....	38
5.2 质量保障体系建设.....	39
5.2.1 加强质保组织制度建设，充分发挥质保体系功能.....	39
5.2.2 重视教学质量管理工作建设，提升队伍整体素质.....	39
5.3 质量保障体系运行.....	40
5.3.1 教学督导.....	40
5.3.2 课堂督导.....	40
5.3.3 教学评价.....	41
5.3.4 常规教学检查.....	42
5.3.5 师生反馈.....	42
5.3.6 教学质量月活动.....	43
5.3.7 教学质量持续改进.....	43
5.4 以专业认证为抓手，提高人才培养质量.....	43
5.4.1 建立专业认证激励机制.....	44
5.4.2 双向推进各类专业认证.....	44
6 学生学习效果.....	45
6.1 学生学习情况.....	45
6.1.1 学生学习满意度.....	45
6.1.2 在校学生学习情况.....	45
6.1.3 转专业及辅修情况.....	47
6.2 应届本科毕业生情况.....	48

6.2.1 毕业情况.....	48
6.2.2 就业情况.....	48
6.2.3 毕业生成就.....	49
7 特色.....	50
7.1 以新工科建设为契机，主动对接国家战略需求.....	50
7.2 校内外协同，构建完善的工程教育体系.....	50
7.2.1 校内协同，完善工程教育体系建设.....	50
7.2.2 校外协同，打造“产教命运共同体”	51
7.3 创新协同办学，深化产教融合人才培养模式.....	52
8 问题与对策.....	53
8.1 进一步加强国际国内认证工作.....	53
8.2 进一步推进学校一流专业建设.....	54
8.3 进一步优化大类学科专业布局.....	55

1 本科教育基本情况

1.1 学校概况

上海工程技术大学地处上海市，于 1978 年开办本科，主校区坐落于上海松江大学园区，是工程技术、经济管理和艺术设计等多学科互相渗透、协调发展的全日制地方普通高等学校，是教育部“卓越工程师教育培养计划”首批试点高校、“新工科研究与实践”地方高校组的牵头联系单位、上海市“高水平地方应用型高校”试点建设单位。2017 年被列为博士学位授予单位立项建设单位。

学校坚持“依托现代产业办学，服务经济社会发展”的办学宗旨，“只争朝夕、敢为人先、求真务实、开拓创新、追求卓越”的大学精神，“勤业惟诚，厚学致用”的价值取向；在传承中求创新，在创新中求发展；促进学校的科学发展与特色发展，学生的全面发展与终身发展。

1.1.1 培养目标和服务面向

学校的发展目标定位是：建设成为国内一流的高水平现代化工程应用型特色大学；办学类型定位是：多科性应用型大学；办学层次定位是：以本科教育为主，协调发展研究生教育、高等职业技术教育和继续教育；服务面向定位是：覆盖上海，辐射长三角，并对口支援我国西部部分地区。

学校培养目标是：培养具有分析问题和解决问题的能力，具有国际视野、创新意识和奉献精神的高素质应用型创新人才。

学校坚持育人为本，德育为先，培养社会主义事业合格的建设者和可靠接班人，使人才培养层次、类型、规模和规格与经济社会发展需求相匹配，提升专业布局与学科发展的协调度，教学模式创新满足学生个性特长充分发展和潜能充分激发的需要，完善与国际专业认证相衔接的教学质量保障体系，使学生的认知能力、创新能力、工程实践能力和终身学习能力显著增强。

1.1.2 本科专业设置情况

学校坚持依托现代产业办学，服务经济社会发展的办学宗旨，以现代产业发展需求为导向，学科群、专业群对接产业链和技术链，以产学研战略联盟为平台，与行业、企业协同办学、协同育人、协同创新、协同就业的“四协同”模式，“一年三学期，工学交替”的产学合作教育模式，形成以工程技术专业为主，经济管

理和艺术设计专业协调发展、特色鲜明的专业结构与布局。

(1) 2019 年在招本科专业情况

2019 年，学校在招本科专业 56 个、专业方向 60 个，涵盖 7 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 30 个占 50.00%、文学专业 2 个占 3.33%、经济类专业 2 个占 3.33%、管理类专业 14 个占 23.33%、医学专业 1 个占 1.67%、艺术类专业 10 个占 16.67%，如图 1-1 所示。其中数据计算及应用、飞行器制造工程 2 个专业为首次招生的新专业。

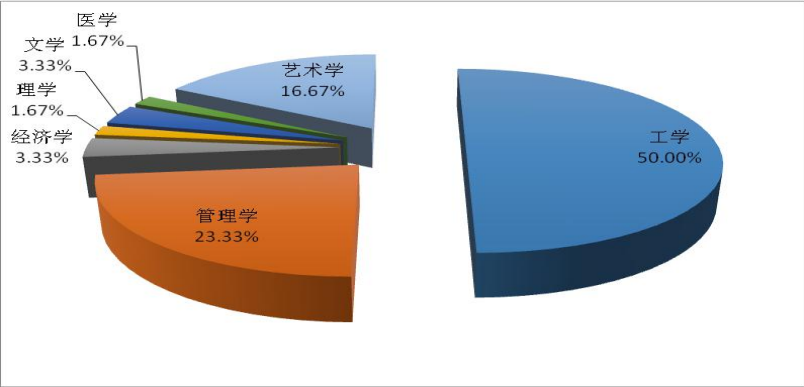


图 1-1 本科专业布局结构

2019 年招生的本科专业见表 1-1。

表 1-1 上海工程技术大学各学院 2019 年本科招生专业

学院	学科门类	专业名称 (含方向)	学院	学科门类	专业名称 (含方向)
机械与 汽车工程 学院	工学	机械工程	艺术设计 学院	文学	广告学
		机械设计制造及其自动化 (现代装备与控制工程)		工学	工业设计
		机械电子工程		艺术学	摄影
		能源与动力工程			视觉传达设计
		车辆工程			产品设计
		汽车服务工程			数字媒体艺术
电子电 气工程 学院	工学	电气工程及其自动化			艺术与科技
		广播电视工程			环境设计
		自动化	航空运输 飞行学院	管理学	交通管理
		计算机科学与技术		工学	物流管理（民航运输）
		数据科学与大数据技术			交通运输 (航空器械维修)

学院	学科门类	专业名称 (含方向)	学院	学科门类	专业名称 (含方向)
管理学院	经济学	金融学	航空运输 飞行学院	工学	飞行技术
		国际经济与贸易			飞行器制造工程
	管理学	管理科学（东方管理）	服装学院	工学	纺织工程
		信息管理与信息系统			服装设计与工程
		工程管理		艺术学	服装与服饰设计
		工商管理			表演
		市场营销			服装与服饰设计 (中法合作)
		财务管理	城市轨道 交通学院	工学	车辆工程 (城市轨道交通车辆)
		人力资源管理			轨道交通信号与控制
		物流管理			交通运输
		工业工程			铁道工程
		旅游管理（邮轮经济）			
化学化工学院	工学	高分子材料与工程	材料工程 学院	工学	材料成型及控制工程
		化学工程与工艺			材料科学与工程
		制药工程			焊接技术与工程
		环境工程			电子封装技术
		涂料工程	社会科学 学院	管理学	公共事业管理
	医学	药物化学			劳动与社会保障
数理与统计学院	理学	数据计算及应用	外国语学院	文学	翻译

(2) 支撑本科专业的学科体系

学校现有一级学科硕士点 9 个，专业硕士学位点 3 个，基本形成了“一体两翼”的学科布局。其中，机械工程、材料科学与工程、控制科学与工程、交通运输工程、纺织科学与工程、化学工程与技术等 6 个工学类一级学科为主体，工商管理和公共管理等 2 个管理类一级学科和设计学一级学科作为两翼，相互支撑，共同发展。

1.1.3 在校生规模

截止到 2019 年 9 月 30 日，我校全日制在校生 22684 人。全日制在校本科生数:17584 人，比去年增加 345 人，占在校生总数 77.52%。折合在校生数为 25868 人。各类在校生的人数情况如表 1-2 所示（按时点统计）。

表 1-2 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	网络学生数	自考生数
		全日制	非全日制								
17,584	1,083	3,814	0	147	56	0	0	3278	0	0	0

注：全日制在校生数 22684=普通本科生数 17584+专科（高职）生数 1083+全日制硕士生数 3814+全日制博士生数 0+留学生数 147+预科生数 56+成人脱产班学生数 0+进修生数 0

1.2 本科生生源质量

1.2.1 本科招生人数

2019 年，学校计划本科招生 4,370 人，实际录取考生 4,352 人，实际报到 4263 人。实际录取率为 99.58%，实际报到率为 97.95%。招收本市学生 1,786 人。港澳台侨全日制本科生在校 2 人。2019 年共有 60 个本科专业方向招生。近 10 年本科招生录取人数见表 1-3。

表 1-3 2010-2019 年本科招生录取人数统计

年份	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
录取人数	3842	3874	3908	3928	4057	4076	4278	4340	4349	4352
年增长率	0.71%	0.83%	0.88%	0.52%	3.28%	0.46%	0.50%	1.45%	0.21%	0.07%

1.2.2 本科生生源情况

2019 年学校共有 14 个学院，60 个本科专业方向，在全国 30 个省（市）及港澳台地区招生。本科计划 4370 名，其中上海计划 1748 名（含中本、三校、春季，共计 156 名），占 40%；外省市 2441 名，占 55.9%；其它专项 181 名，占 4.1%。本科录取 4352 名，其中：上海 1786 名，占 41.0%；外省市录取 2566 名，占 59.0%。本科生中，男生 2664 名，占 61.2%，女生 1688 名，占 38.8%，男女生比例 1.58:1；少数民族 256 名，占 5.88%。

近十年外省市生源占比情况见图 1-2。

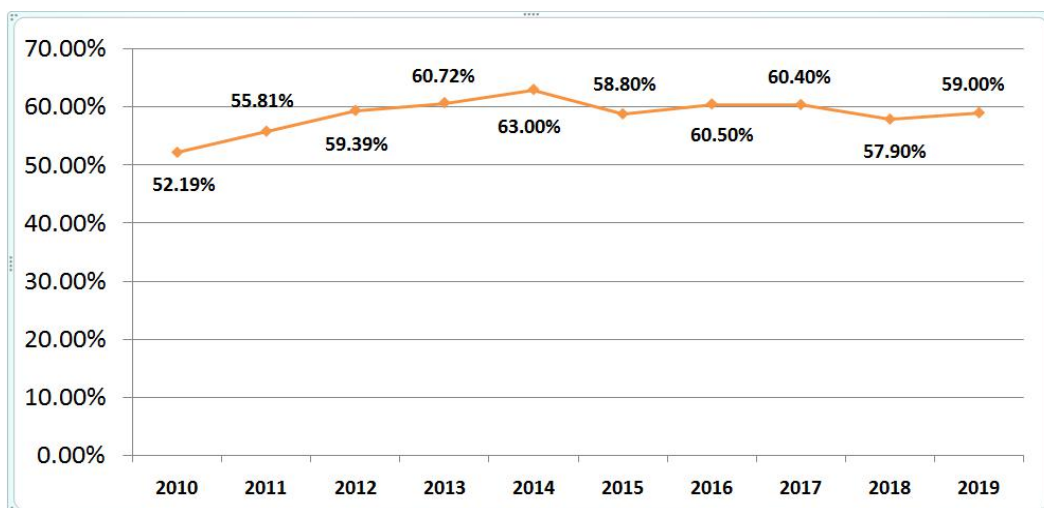


图 1-2 2010-2019 年外省市生源所占比例

普通本科批次录取分在一本线或自招线（重点控分线）上的人数占总录取数比例为 54.3%。近五年一本线上人数占比情况见图 1-3。

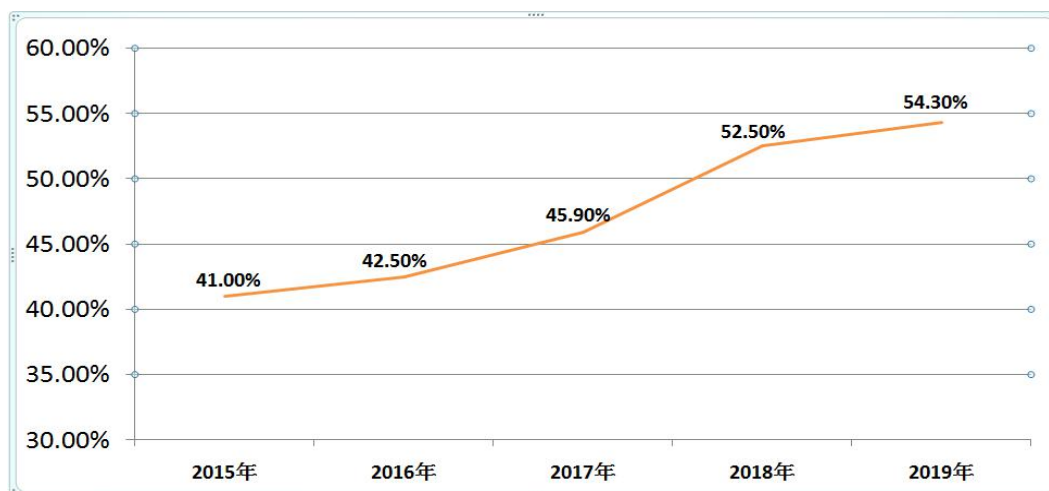


图 1-3 2015-2019 年一本线上人数占比趋势图

一本批次录取情况：在内蒙古（全部专业）、西藏（全部专业）、安徽、江西、河南、广西、四川、贵州、甘肃等 9 个省部分专业实行一本批次招生，录取分数稳步提高。其中安徽、河南理工类录取最低分超省一本控分线 60 分以上；四川理工类录取最低分超省一本控分线 50 分以上；内蒙古、甘肃、江西理工类录取最低分均超省一本控分线 40 分以上。

二本批次录取情况：最低录取分超出一本控分线幅度继续提升，其中文史类有 11 个省市（河北、新疆、湖南、安徽、江西、陕西、四川、江苏、河南、广西、云南）、理工类有 14 个省市（安徽、湖北、河南、黑龙江、河北、新疆、江西、湖南、甘肃、江苏、宁夏、广西、陕西、福建）本科录取最低分达到或超

过省一本线或自招线。

本科艺术批录取情况：在上海、江苏、江西、河南、安徽、湖北、浙江、山东、黑龙江和吉林等 10 个省市招生，生源情况保持稳定。

上海本科艺术批报考人数和分数较去年有较大幅度增长，一志愿报考率达 163.5%。

1.2.3 本科专业志愿填报及满足率

为吸引优质生源报考，注重高分考生的专业选择权，根据各省投档模式变化，今年继续实行“分数优先”的录取原则，收效甚好。全国生源平均一志愿报考率为 107.4%，平均一志愿录取率为 58.1%，专业平均调剂率为 7.9%，专业志愿平均满足率为 92.1%。见表 1-4。

一志愿专业报考率（=一志愿报考数/计划数）：5 个专业一志愿报考率超过 200%。见表 1-5。

一志愿专业录取率（=一志愿录取数/录取数）：5 个专业一志愿录取率为 100%。

专业调剂率（=调剂录取数/录取数）：3 个专业的调剂率在 50%以上；专业志愿满足率（=1-调剂率）：26 个专业志愿满足率达 100%（零调剂），9 个专业志愿满足率达 95%以上。见表 1-6、1-7。

表 1-4 2019 年全国本科专业志愿填报及录取情况汇总表

省份	平均一志愿	平均一志愿	专业平均	专业志愿平均
	报考率	录取率	调剂率	满足率
全国	107.40%	58.10%	7.90%	92.10%

表 1-5 2019 年全国生源一志愿报考率超过 200%专业情况统计表

序号	专业名称	一志愿报考率
1	计算机科学与技术	591.25%
2	数据科学与大数据技术	497.78%
3	广告学	260.00%
4	数字媒体艺术	236.00%
5	金融学	217.95%

表 1-6 2019 年全国生源专业志愿满足率达 100%专业情况统计表

序号	专业名称	志愿满足率
1	机械设计制造及其自动化(现代装备与控制工程)	100.00%
2	机械电子工程	100.00%
3	计算机科学与技术	100.00%
4	自动化	100.00%
5	电气工程及其自动化	100.00%
6	数据科学与大数据技术	100.00%
7	工商管理	100.00%
8	金融学	100.00%
9	信息管理与信息系统	100.00%
10	旅游管理(邮轮经济)	100.00%
11	财务管理	100.00%
12	人力资源管理	100.00%
13	公共事业管理	100.00%
14	广告学	100.00%
15	摄影	100.00%
16	视觉传达设计	100.00%
17	环境设计	100.00%
18	数字媒体艺术	100.00%
19	数字媒体艺术(中韩合作办学)	100.00%
20	飞行技术	100.00%
21	交通运输(航空器械维修)	100.00%
22	飞行器制造工程	100.00%
23	表演	100.00%
24	服装与服饰设计(中法合作办学)	100.00%
25	车辆工程(城市轨道交通车辆)	100.00%
26	数据计算及应用	100.00%

表 1-7 2019 年全国生源专业志愿满足率大于 95%专业情况统计表

序号	专业名称	志愿满足率
1	能源与动力工程	99.19%
2	机械工程	98.70%
3	翻译	98.33%
4	车辆工程	96.91%
5	制药工程	96.61%
6	高分子材料与工程	96.49%
7	产品设计	96.43%
8	药物化学	96.30%
9	工程管理	95.59%

1.3 本科开课情况

1.3.1 开课统计

2018-2019 学年,学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2475 门、7476 门次。

2018-2019 学年,班额统计情况详见表 1-8。

表 1-8 2018-2019 学年班额统计情况

人数范围	基础课班级数	专业课班级数	总计
<30	2282	597	2879
30-59	1513	955	2468
60-89	863	362	1225
≥90	808	96	904
总计	5466	2010	7476

1.3.2 新开课情况

2018-2019 学年新开课 277 门、473 门次,各院(部/中心)新开课程情况见表 1-9。

表 1-9 2018-2019 学年各院(部/中心)新开课程门数及门次

院(部/中心)	新开课门数	新开课门次
机械与汽车工程学院	33	55
电子电气工程学院	23	43
管理学院	22	58
化学化工学院	13	16
材料工程学院	8	11
艺术设计学院	51	90
航空运输学院(飞行学院)	26	47
服装学院	32	59
城市轨道交通学院	17	26
中韩多媒体设计学院	11	11
外国语学院	22	22
数理与统计学院	4	5
社会科学学部 (马克思主义学院、社会科学学院)	7	9
体育教学部	2	13
工程实训中心	4	6
团委	1	1
国际交流处(港澳台办公室)	1	1
总计	277	473

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍情况

学校坚持“优化结构”的原则，加快师资培养速度，提高教师队伍的学历层次，改善教师队伍的职称结构，努力建设一支结构合理、高素质、高水平的师资队伍。截止2019年9月30日，学校现有专任教师1314人、外聘教师302人，折合教师总数为1465人，外聘教师占专任教师的22.98%。按折合学生数25868计算，生师比为17.66。近两学年教师总数详见表2-1。与上学年相比，本学年生师比数值有所降低。

表 2-1 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2018-2019 学年	1314	302	1465	17.66
2017-2018 学年	1228	306	1381	18.05

专任教师中,具有高级职称的专任教师524人,占专任教师的比例为39.88%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师1241人,占专任教师的比例为94.44%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		1314	
职称	正高级	130	9.89
	其中教授	110	8.37
	副高级	394	29.98
	其中副教授	347	26.41
	中级	772	58.75
	其中讲师	673	51.22
	初级	16	1.22
	其中助教	5	0.38
	未评级	2	0.15
最高学位	博士	815	62.02
	硕士	426	32.42
	学士	67	5.1
	无学位	6	0.46

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
年龄	35 岁及以下	481	36.61
	36-45 岁	647	49.24
	46-55 岁	255	19.41
	56 岁及以上	84	6.39

(1) 职称结构

职称结构较为合理，高级职称教师占专任教师数的 39.99%，见图 2-1。

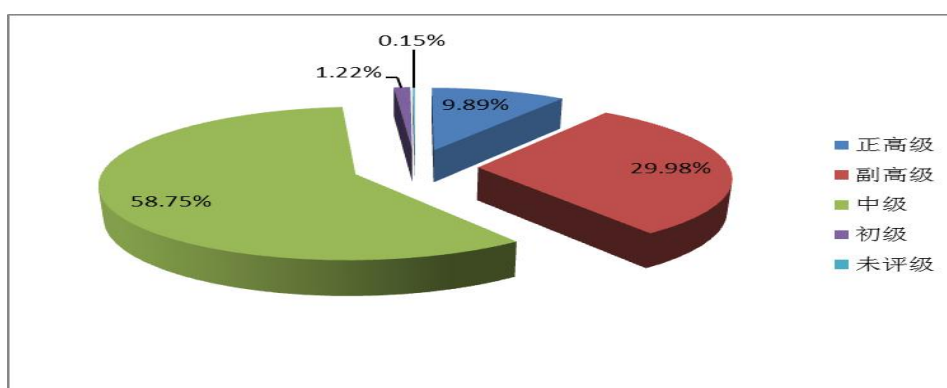


图 2-1 上海工程技术大学专任教师职称结构

(2) 学历结构

师资学历水平不断提升，具有研究生学历的教师占专任教师数 94.44%，博士学位师资占专任教师数 62.02%，见图 2-2。

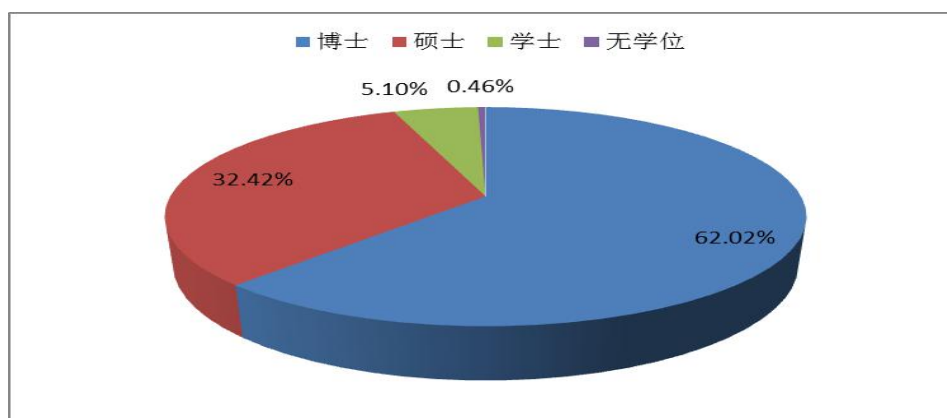


图 2-2 上海工程技术大学专任教师学历结构

(3) 年龄结构

45 岁及以下的教师占专任教师数 75.49%，见图 2-3。

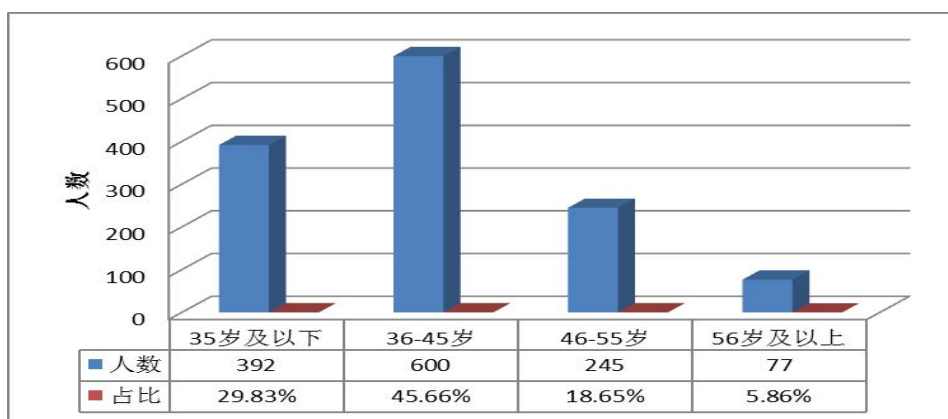


图 2-3 上海工程技术大学专任教师年龄结构

2.1.1 高层次人才

学校在“人才强校、特色发展、国际化发展”三大战略的引领下，主动对接国家“长三角区域经济一体化”发展战略，实施“走出校园促发展”等改革举措，通过拓宽引进渠道、搭建聚才平台、完善选才机制等有效措施，加大海内外高层次人才引进力度，增强高水平人才集聚效应，大力引进各类国家级高层次人才，实施“上海工程技术大学人才行动计划”（志宏计划、腾飞计划和展翅计划），完善兼职聘用、柔性引进等机制，聘请国内外高等院校、科研院所、大型企事业单位及政府部门的专家学者担任兼职教授和高级顾问。

学校目前引进中国工程院院士 4 名，国家级人才 10 余名，各类省部级人才 60 余名。由中国工程院原常务副院长朱高峰院士牵头成立“高等工程教育发展研究中心”，正引领着我国工程教育的改革与发展；侯惠民院士牵头成立的我国首个“药物智能制剂与智能制造研究中心”，致力于突破医药工业领域的关键技术。

2.1.2 本科主讲教师情况

学校通过“上海市属高校本科教学教师激励计划”的实施，以教学团队建设为抓手，促进教授治学工作，并以此不断提高本科生的教学质量。让“以本为本”的观念扎根实地，激励教师全身心投入教育教学工作。

（1）教授为本科生上课

学校长期坚持激励教授为本科生授课，全校分布于 16 个教学部门的 151 个教学团队中，除出国访学或病假的教授外，在校教授全都参与教学活动。学校教授长期在教学一线为本科生开课，结合“市属高校本科教学教师激励计划”，充

分发挥教授在教学团队中带教青年教师的作用。

（2）答疑辅导情况

开展“市属高校本科教学教师激励计划”试点以来，通过团队建设，激励教师以学生为本，以教学为中心，全身心投入教育教学工作。通过全程导师制、坐班答疑制和校内自习辅导制，强化了教师对学生的辅导，增强教师为学生服务的意识。

学校 151 个教学团队的教师全部参与坐班答疑，为保证答疑的质量和时间的，规定教授、副教授校内自习辅导的时间原则上平均每周累计不少于 1 天，讲师不少于 2 天，助教不少于 4 天。学校实行教师坐班答疑制以来，得到学生充分的认可。

2.2 教学条件

2.2.1 教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 8285 万元,本科实验经费支出为 1598.59 万元,本科实习经费支出为 987.45 万元。生均教学日常运行支出为 4711.67 元，生均本科实验经费为 864.56 元，生均实习经费为 561.56 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-4。

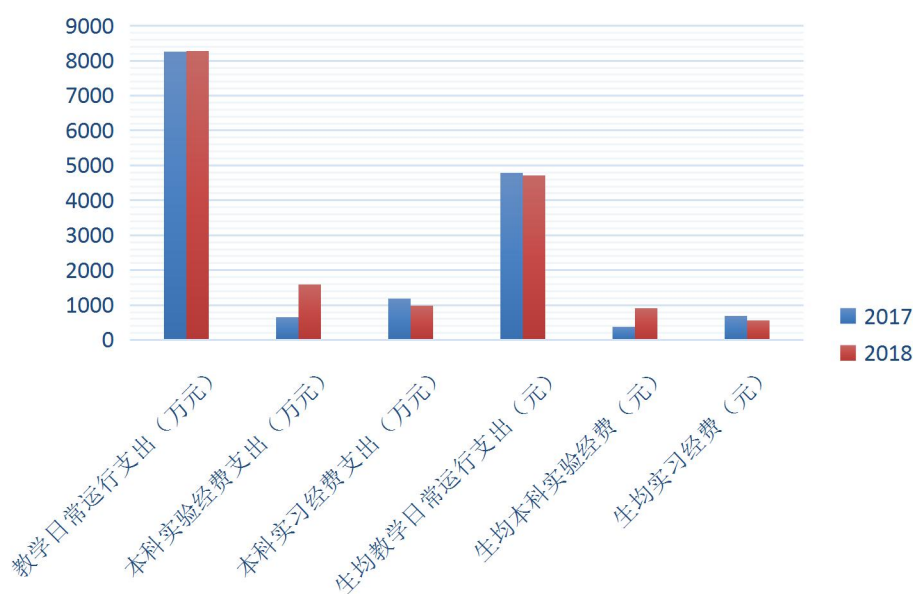


图2-4 近两年教学经费投入情况

2.2.2 教学设施应用情况

(1) 教学用房

根据 2018 年统计，学校占地面积及教学用房情况见表 2-3。

表 2-3 教学占地面积及用房情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	928412.5	40.92
建筑面积	590887.5	26.05
绿化面积	250000	11.02
教学行政用房面积	329434.59	14.52
实验、实习场所面积	186456.67	8.22
宿舍面积	224953.51	9.92
体育馆面积	11411	0.50
运动场面积	61052	2.69

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 329434.59m²，其中教室面积 61385.77m²，拥有学生食堂面积为 19829 m²，拥有运动场 8 个，面积达到 61052m²。表 2-3 中生均面积按全日制在校生数为 22684 计算。

(2) 教学科研仪器设备与教学实验室

学校在校内建有汽车工程实训中心、工程实训中心等 15 个实习场所。现有教学、科研仪器设备资产总值 71951.73 万元，生均教学科研仪器设备值 2.78 万元。当年新增教学科研仪器设备值 7028.81 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.77%。

学校现有国家级实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 2 个。

(3) 图书馆及图书资源

拥有 6 个图书借阅室、1 个期刊借阅室、1 个学生阅览室和 1 个信息共享空间，及 1 个地下书库。共有 2236 个阅览座位，实行借阅合一的全开架模式，馆内实现无线上网和馆外 VPN 远程访问。

图书馆根据学校“工程技术为主，经济管理、艺术设计为两翼”的学科专业布局，入藏各类专业文献。截止 2018 年底馆藏中外文纸质文献为 181.5276 万册，

可访问的电子图书 163.27 万册，电子期刊种类 75382 种。2018 年图书馆入馆人次达到 76.30 万人次，图书借还量为 13.8 多万册。多种载体的馆藏资源结构，拓宽了服务渠道，为全校师生在教学、科研、学科建设和管理等方面提供了有效的文献资源保障。至 2018 年图书馆已拥有网络服务器 27 台，磁盘存储空间 101T，为全校师生提供 OPAC 目录查询、图书荐购、馆际互借、文献传递、科技查新、图书预约、图书续借、虚拟咨询、数据库检索、网上视频点播、专题讲座、名家讲坛等服务。

(4) 信息资源

学校校园网主干带宽达到 20480Mbps。校园网出口带宽 4400Mbps。网络接入信息点数量 13000 个。电子邮件系统用户数 25000 个。管理信息系统数据总量 1901.7GB。信息化工作人员 12 人。

① 接入互联网数据增加是由于国家层面要求运行商提速降费，电信联通在不增加费用的情况下带宽提升了 30%。

② 网络信息点数增加是由于学校新建楼宇（现代交通中心、第二图文信息中心和后勤综合大楼）建设后需要新增大量无线和有线网点。

③ 管理信息系统数据总量的减少是由于往年在数据量的统计过程中将系统中的大量视频、附件、备份等非数据库数据计算在内，而今年根据数据填写说明的要求，该类数据不应包括在统计之中，因此将这些数据剔除之后数据总量减少。

3 教学建设与改革

3.1 教学建设

学校主动适应当前国内外高等教育发展的新形势、新挑战，坚持教育理论与实践相结合，围绕我校教育教学改革与发展中面临的热点、重点和难点问题，深入开展各类教学研究与改革实践，解决教学实际问题，不断提升教学水平和办学质量，建立了教学建设项目持续建设机制，并每年予以 200 余万元专项经费支持。每年学校各类校级建设项目立项达 100 余项，包括课程建设、教材建设、专业建设、实践教学建设、教学研究建设等五大类建设。

除常规的五大建设外，还增设“新工科”建设、“课程思政”、“MOOC 课程”、“虚拟仿真”等项目类别。为深入贯彻落实学校教育大会精神，积极响应

教育部一流课程“双万计划”，2019年我校启动校级“金课”培育计划，首批立项15门。

3.1.1 课程思政

为推进课程思政教育教学体系建设，充分发挥各门课程的思想政治教育功能，深入挖掘各门课程的思想政治元素、提升思想政治教育的亲和力和针对性，落实立德树人根本任务。2018年“课程思政”教学改革方面多方发力，获得或参与获得国家教学成果一等奖、上海市教学成果特等奖、及上海市教学成果二等奖；承担教育部重大攻关项目“课程思政”实践教学模式子课题的研究；先后立项30余项“课程思政”教学建设项目。学校领导在全校学生主讲“交通中国”“共享中国”等思想政治理论选修课程；开展了“知行大课堂”2.0版建设，上线运行了“程园思政通”思想政治理论课程网络教学平台，15000余名学生注册“程园思政通”与老师开展了广泛的思想交流。“共享中国”课程开设以来，全面解读‘共享发展’的时代内涵，帮助学生深刻领会新时代中国特色社会主义思想的精神实质和丰富内涵，切实帮助学生确立“四个自信”。

“交通中国”课程被制作成网络课程，该课程以“交通改变中国”为主线，有效地整合学校马克思主义学院、航空运输学院、城市轨道交通学院、汽车工程学院等全校专业资源，通过顶层设计、统筹推进，实现集思广益、共同建设。课程以“丝绸之路”与“一带一路”为纵线，以技术交流与文化交融为横线，围绕“走向世界的中国交通”、“交通工程中的工程伦理”、“邮轮产业的前世今生”、“中国高铁崛起之路”等主题，既交互呈现中国现代交通技术的发展历程，也展现交通在民族认同、经济发展、文化交流、国际合作中的重要作用。课程除了聚焦专业领域发展前沿问题解析，还注重在价值传播中凝聚知识底蕴、在知识传播中突出价值引领，通过课程建设、教材编写、实践教学等手段，有效助推高校“思政课程”主渠道育人向“课程思政”立体化育人的创造性转化。该课程目前在网络平台供选课高校40余所。

《大学语文》《高等数学》《环境工程流体力学》等思政内涵融入各类专业课程，全方位覆盖。授课教师深入挖掘蕴含在课程当中的思政教育资源，结合课程本身，将课程教学和思政教育相融合，在知识传授过程中浸入价值引领导向，通过合适的教学设计与方法，将思政教育融入理工科课程的教学过程中。

表 3-1 “交通中国”课程主要内容

章节	内容
1	大国战略：走向世界的中国交通
2	现代交通工程中的工程伦理
3	彰显大国风范的文明之路：丝绸之路的历史意蕴
4	大国优势：中国邮轮的昨天、今天、明天
5	大国超越：中国航空运输业发展的机遇与挑战
6	大国速度：中国高铁崛起之路
7	大国标准：中国“汽车智造”的发展空间

3.1.2 教学改革

(1) 积极落实教学改革。学校在明晰工程问题、把握工程教育教学规律的基础上，采取了一系列的教育教学改革举措。2018 年学校积极对标，持续改进，组织学校各专业进行专业培养计划的修订工作；优化了基础课程体系，构建了关联专业平台内适度贯通的课程架构，本科生培养计划总学分由 195 降到 160，较大幅度地丰富了第二课堂资源，为学生自主学习和特长发展创造了空间，为学生平台内转专业、辅修和跨学科选修等个性化学习需求创造了条件；坚持育人为本、德育为先，注重专业课程与人文课程相融合，在教学实践中注入人文精神和社会关怀；此外，结合专业特色设计系列讲座，让责任担当成为学生的必修课，如城市轨道交通学院的“交通中国”系列讲座；加强国际交流与合作，提高学生国际竞争力。学校与 20 多个国家的 60 余所高等院校或企业建立了交流与合作关系，签订长期合作交流协议 70 多项，签订本科生和研究生联合培养项目 10 多项。通过国际合作，引进优质国际教育资源，培养熟悉国际规则、具有国际竞争力的创新型人才。

(2) 教学改革成果。最近一届教学成果奖评选，我校喜获国家级教学成果奖二等奖各 1 项（表 3-2），上海市教学成果奖 20 项，其中特等奖 2 项，一等奖 6 项，二等奖 12 项。我校在本届教学成果奖评选工作中获得的佳绩，是对我校多年来教学改革工作的检验，是学校高度重视教学改革、持续深化内涵建设、不断提高人才培养质量的结果。

表 3-2 2018 年国家教学成果奖获奖情况一览表

编号	成果名称	奖等
1	入耳入脑入心 同向同行同频:以思政课为核心的课程思政教育教学改革与创新	一等奖
2	“四协同”打造现场工程师摇篮,产教融合创新应用型人才培养模式	二等奖

3.1.3 课程建设

课程建设是学校教学工作的一项基本建设,是学校教学基本建设的核心,是专业建设的基础,为此学校积极推进课程建设。

(1) 国家精品在线开放课程

为推动我校在线开放课程建设与应用共享,促进信息技术与教育教学深度融合,提高教学质量,我校积极组织教师参加 2018 年度国家精品在线开放课程申报工作。最终,《中国历代服饰赏析》、《认识飞行》两门课程成功获批“2018 年国家精品在线开放课程”。

(2) 市级优质在线课程建设

为推进在线开放课程的建设、共享与应用,充分借鉴和发挥现代信息技术在教学活动上的特点和优势,不断提升教育教学质量,根据市教委历年优质在线课程建设文件精神,我校积极组织开展了市级优质在线课程的申报及校内遴选工作。2018 年,我校获批市级优质在线课程建设项目 2 项(表 3-3)。

表 3-3 2018 年市级优质在线课程建设项目

序号	课程名称	课程负责人	所属院部	年份
1	中国历代服饰赏析	谢红	服装学院	2018
2	认识飞行	匡江红	飞行学院	2018

(3) 精品课程

学校积极推进校级精品课程建设,充分调动教师参与课程建设的积极性,鼓励教授上讲台,深化教学方法与教学手段改革,不断丰富我校优质课程教学资源,推动教育教学改革,促进我校教学水平和人才培养质量不断提高。2018-2019 学年评出校级精品课程 12 门,截至目前,我校共评出校级精品课程 346 门。2018 年,我校共获评市级精品课程 5 门(表 3-4)。

表 3-4 2018 年市级精品课程

序号	课程名称	课程负责人	所属院部	年份
1	大学英语口语	刘晓民	外国语学院	2018
2	立体裁剪基础	丛杉	服装学院	2018
3	管理会计	曹海敏	管理学院	2018
4	工业产品设计与快速原型	杨梅	高等职业技术学院	2018
5	连锁经营管理原理	袁建昌	高等职业技术学院	2018

(4) 市重点课程

结合我校课程建设特色,积极推进重点课程建设,进一步深化教育教学改革,将全员育人、全过程育人和全方位育人落到本科人才培养过程中,优化高校课程设置,提升教学水平。2019 年我校《汽车制造工艺学》等 21 门课程获批上海市本科重点课程建设项目(表 3-5)。

表 3-5 2019 年上海市本科重点课程建设项目

序号	课程名称	课程负责人	所属学院
1	汽车制造工艺学	邢彦锋	机械与汽车工程学院
2	汽车底盘构造	黄孝慈	机械与汽车工程学院
3	城市轨道交通列车网络控制技术	郑树彬	城市轨道交通学院
4	计算机网络	钟伯成	电子电气工程学院
5	电气控制技术	刘瑾	电子电气工程学院
6	建筑施工技术	严小丽	管理学院
7	微机原理及接口技术	周志峰	机械与汽车工程学院
8	创意面料设计与制作	徐蓉蓉	中法埃菲时装设计师学院
9	航空运输规划	韦薇	航空运输学院
10	图案	刘珂艳	艺术设计学院
11	先进制造技术	周俊	机械与汽车工程学院
12	现代服务业管理	闫国东	管理学院
13	民航配载与平衡	林彦	航空运输学院
14	物流案例分析	李智忠	航空运输学院
15	燃气应用工程	陈煜	机械与汽车工程学院
16	微机应用综合实验	单鸿涛	电子电气工程学院
17	微积分 A	王国强	数理与统计学院
18	生物化学	赵桃	化学化工学院
19	电工技术	苏圣超	现代工业实训中心
20	纺织化学	徐丽慧	服装学院
21	大学英语(艺术类)	胡平	外国语学院

(5) MOOC 课程建设

为激发学生的学习积极性和自主性,扩大优质教育资源受益面,拓展教学时空,增强教学吸引力,促进教学内容、方法、模式和教学管理体制机制的变革,我校于2014年开始进行MOOC课程建设。建设了3间设备配置齐全的MOOC拍摄工作室,为教师拍摄MOOC提供了良好的拍摄环境和专业的拍摄设备;建设了学校MOOC平台,为教师提供了从事MOOC教学和翻转课堂的平台,为学生提供了一种体验全新的学习方式的环境,为师生互动提供了一个良好的媒介;建设了一批MOOC课程资源,进一步丰富了学校在线课程资源,促进了学生学习方式多样化。

截至目前,我校共有19门MOOC课程分别在“智慧树网”和“中国大学MOOC”课程平台上线运行,其中有7门课程面向全校学生开放选修,12门课程面向全国开放选修(表3-6)。另外,学校还根据需求选择多门外校优质MOOC课程,丰富我校课程资源,满足学生多样化的学习需求。

表 3-6 慕课课程运行一览表

序号	课程名称	主讲教师	开课学院	修读对象
1	交通中国	李江、夏建国	马克思主义学院	全国
2	计算机导论	游晓明	电子电气工程学院	全国
3	东方管理漫谈	孟勇	管理学院	全国
4	认识飞行	匡江红	飞行学院	全国
5	冲上云霄-飞机鉴赏	魏鹏程	飞行学院	全国
6	数据库技术导论	赵鸣	航空运输学院	全国
7	中国历代服饰赏析	谢红	服装学院	全国
8	欧美电影文化	彭兴伟	社会科学学院	全国
9	微摄影之“社交摄影”基础	刘宏江	中韩多媒体设计学院	全国
10	法国社会和文化	徐静	社会科学学院	全国
11	商务英语	李宏波	外国语学院	全国
12	大学物理-波动光学	徐红霞	数理与统计学院	全国
13	邮轮美学赏析	吴明远	管理学院	本校
14	英语口笔译	施慧静	外国语学院	本校
15	大学物理-力学	徐红霞	数理与统计学院	本校
16	Python 程序设计	王泽杰	电子电气工程学院	本校
17	大学生学科竞赛培育与辅导	韦薇	航空运输学院	本校
18	汽车文化	肖恢翠	机械与汽车工程学院	本校
19	C 语言程序设计	陈强	电子电气工程学院	本校

(6) “金课”培育

为深入贯彻落实教育大会精神，积极响应教育部一流课程建设“双万计划”，不断打造“金课”、淘汰“水课”，深入推进课堂教学改革，切实提高教学水平和教学质量，我校启动了《上海工程技术大学“金课”培育计划》，2019年，首批“金课”培育课程立项15门。

为了更好地推动学校金课建设，学校在经费保障、政策支持、教学条件等方面给予了高度重视和大力支持，采取了一系列改革措施。建立持续立项机制，予以专项经费支持金课建设，并在高水平课程申报中适当政策倾斜。学校还大力推进教学软硬件建设，为教师开展课堂教学改革创造便利条件。

(7) 智慧教室建设

为推动教师改革课堂教学组织形式，鼓励采用启发式、探究式、讨论式等方法开展教学，我校于2018年新建成“智慧教室”一间。教室配有自由组合式桌椅、多台交互智能平板一体机、智慧课堂系统、兼具自动录播功能。智慧课堂系统与我校泛雅网络教学辅助平台集成，方便教师录课、建课，并可实现线上、线下分组讨论的互动教学。2019年，我校将建设具有多屏互动、小型研讨等功能的各类“智慧教室”11间。同时，我校还组织开展了智慧教室使用方法培训及翻转课堂专题培训，为教师开展翻转课堂提供全方位技术支持。

3.1.4 教材建设

学校高度重视教材建设工作，近年来以专业建设为主线，开展了系列核心课程和特色课程的配套教材建设工作，取得了一定的成果，对深化学校课程教学改革、进一步提高人才培养质量提供了有力支撑。2019年各类特色教材及新工科教材建设共立项16项。

表 3-7 2019 年教材建设立项清单

序号	项 目 名 称	项目负责人	院部
1	《汽车消费心理学》（第二版）教材建设	王莹	机械与汽车工程学院
2	分布式控制系统课程设计指导书	张爱华	机械与汽车工程学院
3	《制图课程设计》教材建设	朱希玲	机械与汽车工程学院
4	《数字电子技术及 Proteus 仿真》 教材建设	刘海珊	电子电气工程学院
5	《自动控制理论》教材建设	吴健珍	电子电气工程学院
6	《非线性编辑》教材建设	铁钟	艺术设计学院

序号	项 目 名 称	项目负责人	院部
7	《包装设计》教材建设	李光安	艺术设计学院
8	《收益管理》教材建设	李程	航空运输学院
9	《机场运营管理》教材建设	周慧艳	航空运输学院
10	《城市轨道交通通信技术》教材建设	肖曼琳	城市轨道交通学院
11	大学体育健康教程	谢敏	体育教学部
12	汽车零部件设计	宋新萍	机械与汽车工程学院
13	大学计算机-新工科与计算思维教材建设	黄容	电子电气工程学院
14	《数据科学与大数据技术导论》教材建设	方志军	电子电气工程学院
15	大数据原理及实践	张晓燕	管理学院
16	城市轨道交通信号专业实验与实践	户国	城市轨道交通学院

3.2 实践教学

学校以培养高素质应用型创新人才，塑造优秀工程师为目标，高度重视实验、实习等实践教学活动。学校配有稳定的实践教学指导队伍，做到了实验实习工作规范化、制度化。以“知识、能力、素质协调发展”为原则，建立了科学的实践教学体系。学校大力推进校外实习基地建设，依托办学优势，利用好社会、企业资源。通过更新实验内容、优化实验项目、调整课程设置、应用现代教学手段等方式积极推进实践教学改革，实验项目开出率达到 100%。

3.2.1 实践教学体系

学校围绕现代化工程应用型特色大学的办学目标，以“基本技能，工程能力、创新精神”为核心，构建了“三层面、四模式、五模块”实践教学体系。

(1) “三层面”：对应高素质工程应用型创新人才培养的能力要求和目标实现保障，建立实践教学实践层、平台层、能力层；(2) “四模式”：根据专业特点和社会需求，构建适合不同专业培养目标的特色实践教学模式，即卓越工程教育模式、工管艺工程训练模式、全程实习实践贯通模式、校内外协同创新创业模式；(3) “五模块”：系统性构建实践教学内容，形成基础实践教学模块、专业实践教学模块、综合实践教学模块、创新创业教学模块、第二课堂学分模块。

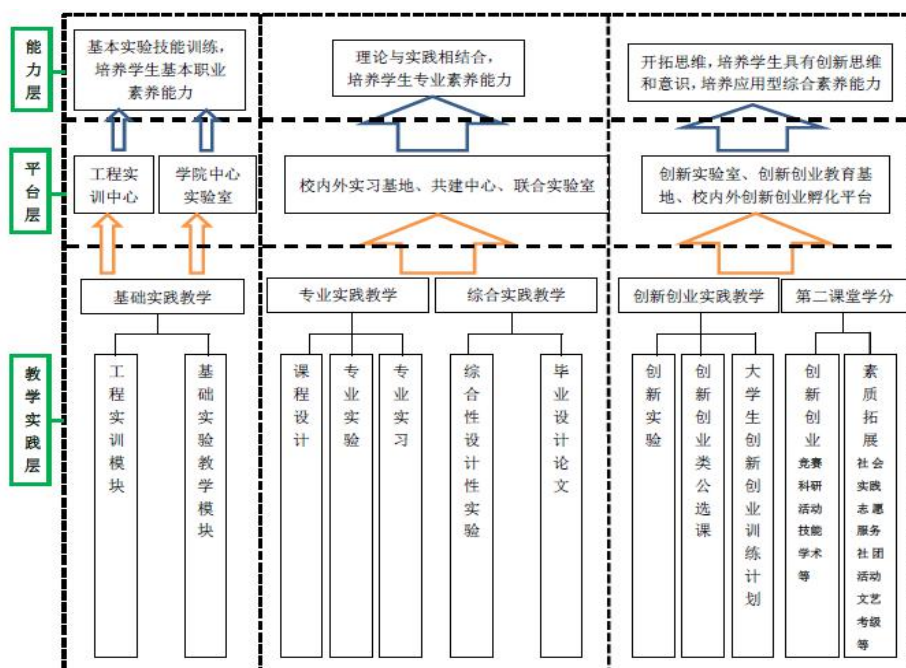


图 3-1 实践教学体系图

3.2.2 实践基地建设

为保证人才培养质量，保障重点学科及新专业实践教学的需要，2018 年学校投入 1200 万元进行实验室建设，主要用于充实实验教学仪器设备，提升实验条件。

学校充分借助办学优势，发挥与行业企业的协同优势，建立了一批适合学校各专业的校外实习基地，满足了认识实习、生产实习、专业实习和毕业实习等教学活动的需求。学校与上海汽车工业（集团）总公司、上海航空公司、上海地铁运营有限公司、上海交运（集团）公司、上海纺织控股（集团）公司、上海轨道交通设备发展有限公司、上海宽带技术及应用工程研究中心等企业合作建立了一批校外实践教学基地，平均每个专业拥有 3 个左右的实习基地。学校现有校外实习、实训基地 119 个（表 3-8），2018 学年共接纳学生近 8000 人次。

表 3-8 2018 年与学校签订协议的校外实习基地数

学院	与学校签订协议的校外实习基地数
机械工程学院	9
电子电气工程学院	3
管理学院	4
化学化工学院	21
材料工程学院	10

学院	与学校签订协议的校外实习基地数
艺术设计学院	5
航空运输学院 飞行学院	6
服装学院	14
城市轨道交通学院	6
中韩多媒体设计学院	5
中法埃菲服装设计师学院	4
社会科学学院	5
合计	119

3.2.3 实践教学情况

(1) 课程情况

本学年本科生开设实验课程共计 349 门，其中独立设置的专业实验课程 121 门。当年本科应届毕业生实践教学平均学分：46.8，占总学分比例为 28.77%，选修课平均学分为 116，占总学分比例为 71.23%。表 3-9 为 2019 年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分情况。

表 3-9 2019 年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分情况

学科	必修课 学分	选修课学分	实践教学 学分 比例	学科	必修课 学分	选修课 学分	实践教学 学分 比例
	比例	比例			比例	比例	
工学	68.15%	27.39%	26.21%	管理学	71.74%	28.26%	21.18%
艺术学	55.26%	35.49%	22.79%	经济学	70.39%	29.61%	20.83%
医学	78.53%	21.47%	28.22%	文学	61.59%	38.41%	21.95%

(2) 企业实习

为推行整建制卓越计划专业建设工作，学校与多家企业签订合作协议，通过企业培训与安全教育后，学生顶岗实习，配以学校和企业导师共同指导，取得了良好效果。

本学年本科生开设实习课程共计 481 门次，参与学生 18194 人次；其中校外实习共 198 门次，参与学生 7910 人次，涉及地方及企业达 160 多处。

(3) 本科生毕业设计（论文）

学校始终把毕业设计（论文）质量放在教学中的重要地位，高度重视毕业设计（论文）教学环节。2018-2019 学年共开设了 4012 个选题供学生选做毕业设计（论文），其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的选题

数为 3843 个，占比为 95.8%。我校共有 789 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导 5 名学生，具有副高级以上职称的指导教师人数比例约占 45.7%，学校还聘请了 135 位外聘教师参与指导。

3.3 创新创业教育

学校高度重视学生创新实践能力培养，通过大学生创新训练计划、学科竞赛、创业训练等平台，不断开拓创新创业实践培养手段；通过第二课堂学分制度，保障所有学生在创新创业实践能力上得到提升。

3.3.1 创新创业基地

学校充分利用“大学生创新工作坊”和“大学生创新实验室”为大学生自主创新实践活动创造良好条件。将学校重点科研平台与大学生创新活动有效对接，建立了基于校内重点科研平台的大学生创新训练计划新模式，每年可接纳约 800 名本科生开展创新实践活动。

2018 年，学校上海高校创业指导站建设评审通过，在长宁校区国家大学科技园建立主站，在松江校区建立分站，建站面积 120 平方米。学校拥有兼职创业教师 27 人，至今有 14 人次参加了创新创业教育机构的培训。

目前，学校拥有创新创业教育专职教师 14 人，创新创业教育兼职导师 93 人，至今有 150 人次参加了创新创业教育机构的培训。

设立创新创业教育实践平台 9 个，开设创新创业课程 145 门，开展创新创业讲座 30 次。设立创新创业奖学金 123 万元。

3.3.2 创新创业项目

2018 年设立 397 项大学生创新创业训练项目，其中国家级项目 50 个（包括创新项目 44 个，创业项目 6 个），省部级项目 151 个（包括创新项目 116 个，创业项目 35 个），划拨经费达 247.7 万元，见表 3-10。

表 3-10 2010-2018 年学校大学生创新创业训练项目立项情况

年份	项目数(项)		合计	下拨经费(万元)		合计
	市级及以上(项)	校级(项)	(项)	市级(万)	学校(万)	(万元)
2010	市级 40	165	205	40	55.65	95.65
2011	市级 160	102	262	150	50	200
2012	国家级 48	110	267	160	54.28	214.28
	市级 109					

年份	项目数(项)		合计 (项)	下拨经费(万元)		合计 (万元)
	市级及以上(项)	校级(项)		市级(万)	学校(万)	
2013	国家级 50	186	407	160	52.2	212.2
	市级 171					
2014	国家级 45	215	485	内涵建设 85	77.21	312.21
	市级 148	重点科研平台 项目、重点创 业项目 77		市教委 150		
2015	国家级 48	110	401	内涵建设 85	47.39	274.39
	市级 160	重点科研平台 项目、重点创 业项目 83		市教委 142		
2016	国家级 40	153	407	内涵建设 85	55.9	220.9
	市级 135	重点科研平台 项目、重点创 业项目 79		市教委 80		
2017	国家级 40	172	366	120	127.7	247.7
	市级 154					
2018	国家级 50	196	397	0	203.52	203.52
	市级 151					

3.3.3 创新创业课程

学校围绕高素质应用型创新人才培养目标,通过开设“创新实验项目(教学项目)”和“创新创业课程群”等创新创业教学资源,为学生提供创新实践、成功创业所需要的知识、技能和行为的学习指导。

学校自主开发了“创新实验项目管理系统”,每学期在平台上发布创新实验项目资源,学生可跨学院选修,以团队为单位在网上进行申请预约(每个团队2-3人),审批通过并完成创新实验项目,可获取相应的创新创业学分。

学校建立了创新创业教育专门课程群,面向全体学生开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课,并纳入学分管理。其中创新创业选修课程包括创新创业类选修课和创新实践类选修课两大类。创新创业类选修课程以课堂教学为主,可采用课堂讲授、案例讨论、情景教学、模拟训练等多种教学形式。创新实践类选修课程以实践教学为主,采用教师集中授课和学生动手实践相结合的教学形式。

2018 年开设创新实验项目 68 个，创新创业选修课程 88 门，具体见表 3-11。

表 3-11 2013-2018 年创新创业课程开设情况

年度	创新实验项目数	创新创业选修课程门数	接纳学生数
2013	83	34	2047
2014	74	48	2876
2015	71	64	3524
2016	73	80	4180
2017	67	88	4056
2018	68	88	4143
合计	436	402	20826

3.3.4 创新实践竞赛

2018 年学校在大学生学科竞赛中表现优异，获各类大学生学科竞赛奖项 830 项，其中全国一等奖 9 项、二等奖 21 项、三等奖 11 项，获省市级特等奖 12 项、一等奖 99 项、二等奖 294 项、三等奖 384 项。见表 3-12。参与学科竞赛教师 732 人次，指导 1675 人次学生参与到学科竞赛中，共有 46 位教师在各类竞赛中获优秀指导教师称号，获 8 项优秀组织奖。

表 3-12 2018 年上海工程技术大学学科竞赛获奖一览

竞 赛 名 称	全国获奖			上海市奖项			
	一等 奖	二等 奖	三等 奖	特等 奖	一等 奖	二等 奖	三等 奖
全国大学生数学建模竞赛		4			4	13	14
全国大学生机械创新设计大赛	1				3	4	
全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛			1				
中国互联网+大学生创新创业大赛						3	2
全国大学生智能汽车竞赛		3			4	2	
全国大学生化工设计竞赛		1				1	1
全国大学生广告艺术大赛			2		2	7	16
第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛						1	2
美国数学建模竞赛	1	4					

竞 赛 名 称	全国获奖				上海市奖项		
	一等 奖	二等 奖	三等 奖	特等 奖	一等 奖	二等 奖	三等 奖
“西门子杯”中国智能制造挑战赛	2	1		1	3	14	9
中国时装设计新人奖		1					
全国三维数字化创新设计大赛	2			5	4	6	2
全国应用型人才综合技能大赛			4				
全国大学生药苑论坛		2					
世界技能大赛					3	3	5
全国职业院校技能大赛	1	1					1
“21 世纪·华澳杯”大学生中澳友好英语 大赛						1	
“外研社杯”全国英语写作大赛							3
“外研社杯”全国英语演讲比赛							1
“外研社杯”全国英语阅读大赛							3
上海市大学生工业设计大赛					5	8	8
创造杯大赛							2
“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛							2
“汇创青春”——大学生文化创意作品展 示活动					10	23	21
全国部分地区大学生物理竞赛					3	8	12
全国大学生数学竞赛					2	3	12
全国大学生先进成图技术与产品信息建 模创新大赛	1	3	3				
全国大学生英语竞赛		1		2	25	140	231
上海市大学生电子设计竞赛（TI 杯）				1	4	6	18
“上图杯”先进成图技术与创新设计大赛					13	37	
“深圳杯”数学建模挑战赛					1		2

竞 赛 名 称	全国获奖				上海市奖项		
	一等 奖	二等 奖	三等 奖	特等 奖	一等 奖	二等 奖	三等 奖
上海市大学计算机能力大赛	1		1		3	6	6
上海市大学生创意机器人挑战赛				1	1	1	
上海市大学生化学实验竞赛							2
上海市大学生先进材料创新创业大赛							1
上海市大学生新材料创新创业大赛							1
上海市工程训练综合能力竞赛				2	5	3	
上海市力学竞赛					4	4	7
合计	9	21	11	12	99	294	384

以第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛为例。我校项目团队表现出色，共摘得市级1金、2银、11铜、1优胜的优异成绩，同时我校荣获优秀组织奖，总体成绩较去年有较大突破，在市属高校中名列前茅。同时，我校“滇霖—‘食香心益’扶贫生态农场”团队负责人吴正茂作为红旅赛道唯一参赛代表，在颁奖典礼上进行了汇报展示。学校将进一步以“互联网+”创新创业大赛工作的持续开展为契机，深入贯彻落实学校教育大会精神，全面深化高水平现代化工程应用型特色大学建设，将“互联网+”大赛作为创新创业教育的抓手，通过大赛充分展示“三全育人”成果，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。学校在2014-2018年全国普通高校学科竞赛评估中位列115名，见表3-13。

表 3-13 2014-2018 年学科竞赛评估结果（本科）TOP300

排名	学校名称	奖项数量	总分	省市
115	上海工程技术大学	120	66.17	上海市

3.3.5 创新创业活动

（1）“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛

聘请校内外专家专题指导，启动“创青春”校内赛，从88件报名参赛作品选出8支队伍代表学校参加“创青春”上海市赛区创业计划竞赛、2支队伍参加公益创业赛、4支队伍参加创业实践挑战赛。学生创业项目以优异的表现刷新赛

事成绩，共摘得两项金奖、三项银奖、七项铜奖，我校获得“优秀组织奖”，续捧“优胜杯”。并在后续全国赛中，荣获首个全国银奖，学校获得总体一银一铜的好成绩。

(2) 双创导师培训

为进一步推动大学生创新创业工作的深入开展，奋力开拓“创新创业”教育新局面，切实提高创新创业指导教师开展创新创业指导和课程教学工作的能力，面向工程大全体教师开展创新创业教育基础课程培训。通过此次培训，旨在进一步丰富学校创新创业教育内容，建立起学校创新创业教育氛围。

(3) 企业家创业经验分享会

学校聘请创业企业家进行了创业主题分享，进一步帮助大学生了解当前的就业形势，并鼓励学生学好知识文化、找准自己的定位，制定合理的职业规划和人生规划，树立正确观念，在未来更好更快地实现就业和创业。企业家创业经验分享会体验创业就业的艰辛，弘扬创业就业精神，为青年人创业就业提供思路，点燃大家的创业激情。

(4) 开展创新创业系列特色课程

学校开设创新创业系列特色课程旨在培养学生掌握基本的创新创业方法，以讲座、案例分享、现场讨论等多种授课形式，从理论教育强化创新创业精神，从实践教育提升创新创业能力。在进行创新创业课程理论教学的同时，搭建多样化的创新创业实践训练平台，例如到园区企业参观实习锻炼、参加创新创业大赛活动讲座，与创业成功人士进行交流等，助力大学生们将专业理论知识与具体实践活动相结合，更好地了解市场，了解专业，找准自身发展方向，提升其作为新时代青年的责任感和担当力，为今后创业奠定坚实基础。

3.4 国际交流

学校始终秉承开放办学的理念，置身于国际高等教育的大格局，大力推进国际交流与合作。学校以培养熟悉国际规则，具有社会责任感，具备综合能力，拥有创新意识、创新能力和奉献精神的高素质应用型创新人才为目标，积极借鉴、引进、吸收、消化和融合国外高校的先进办学理念和优质教育资源，积极实施国际化发展战略，努力建设国际广泛认可的现代化工程应用型特色大学。

3.4.1 高水平国际合作

2018 年，成立了国际联合教育研究院，为学校与国外合作高校联合培养博士生、开展各类科学研究及技术创新活动、外籍专家引进提供了二级学术机构和管理服务平台。4 个国际合作机构成功签署协议，包括与瑞典哈姆斯塔德大学合作成立中瑞创新科学学院，与爱尔兰沃特福德理工学院合作成立国际联合研究与开发中心、与马来西亚城市大学合作成立中国马来西亚“一带一路”研究中心、与英国利物浦约翰摩尔大学共建智能运动服装中英联合实验室。中芬合作研究院正在也在继续推进中。同时，瞄准博士点建设需求，进一步推进与海外合作院校开展博士联合培养，2018 年新增与马来西亚城市大学签订博士联合培养的协议，正在继续推进与芬兰奥卢大学等高校博士生联合培养项目的合作签约，进一步拓展了联合培养博士的新路径，有效助力学校博士点申报工作。

3.4.2 引进国外优质资源

以服务学校学科、专业发展，提升师生国际交流能力和国际竞争力为宗旨，积极探索与全球高水平或工程类高校建立长期、稳定的合作关系。目前，学校已与美国、英国、加拿大、俄罗斯等 21 个国家或地区的 90 多所大学或机构建立了校际合作关系，其中包括加拿大多伦多大学、英国阿伯丁大学、澳大利亚皇家墨尔本理工大学等 10 所 QS 世界排名 400 以内合作高校，签署各类国际合作协议 140 多项。2018 年，接待 96 批次 350 多人次的海外合作院校或机构的来访交流，来访涉及校级交流、教学及科研合作、学生联合培养、师生交流等各个领域。学校现有中美、中法、中韩、中瑞合作办学项目 11 个，每年有 1500 多名学生通过中外合作办学接收国际化教育。2018 年，聘请外籍教师 121 人，引进海外名师 23 人。

表 3-14 2018 年海外名师引进情况一览表

年度	姓名/职称	来自院校
2018	Xiaotian Zhang 高级研究员	芬兰奥卢大学
2018	Seiji Samukawa 教授	日本东北大学
2018	Guoqing Zhang 教授	加拿大温莎大学
2018	LI-JUNE MING 教授	美国南佛罗里达大学
2018	Günther Rupprechter 教授	奥地利维也纳技术大学
2018	Jiyuan Tu 教授	澳大利亚墨尔本皇家理工大学

年度	姓名/职称	来自院校
2018	Wenjun Zhang 教授	加拿大萨斯喀彻温大学
2018	Steven Mark Thurston 副教授	美国俄亥俄州立大学
2018	Sven-Frithjof Goecke 教授	德国勃兰登堡应用科技大学
2018	PEIYI ZHAO 教授	美国圣克劳德州立大学
2018	Ghassan Morris Azar 教授	美国劳伦斯理工大学
2018	Akira Rinoshika 教授	日本山形大学
2018	Wei Yang 研究员	澳大利亚联邦科学与工业研究组织
2018	Yan Zhao 副教授	美国纽约城市大学
2018	Chunming Shi 副教授	加拿大劳瑞尔大学
2018	Peng Shi 教授	澳大利亚阿德莱德大学
2018	Liming Cai 经济学家	美国健保服务中心
2018	Jorge Montero 教授	美国萨维娜艺术设计学院
2018	Jenq Neng Hwang 教授	美国华盛顿大学
2018	Yunbi An 教授	加拿大温莎大学
2018	Hamid Reza Karimi 教授	意大利米兰理工大学
2018	Cristian Ulianov 高级研究助理	英国纽卡斯尔大学
2018	MANZI ALESSANDRO 教授	意大利米兰新美术学院

3.4.3 教师出国交流

学校一直以来都积极支持和鼓励教师开展对外交流与合作，教师拥有多样的渠道及项目选择。学校加大了教师出国进修的支持力度，每年选派优秀青年专任教师赴中外合作办学学校进修、学习，选派优秀中青年教师和管理人员赴合作院校研修、攻读学位和开展科研工作。2018 年，共计有 89 个团组 158 人次教师赴 29 个国家或地区学习、访问与学术交流。

3.4.4 搭建国际交流平台

为学生拓宽视野、熟悉国际规则搭建平台，增强学生的综合能力和国际竞争力，学校积极与海外院校合作，构建了丰富完善的学士海外学习交流体系，为学生提供本科双学位联合培养、学分互认、毕业设计、海外实习、国际产学研合作、国际友城项目等 80 多个海外学习交流平台。2018-2019 学年学生赴海外交流学习 238 人（三个月及以上），见表 3-15 所示。

表 3-15 2018-2019 学年出境游学本科生人数

学院（系）名称	本科生出境游学人数
材料工程学院	3
城市轨道交通学院	7
电子电气工程学院	7
服装学院	7
管理学院	35
航空运输学院	112
机械与汽车工程学院	12
社会科学学院	6
艺术设计学院	2
中韩多媒体设计学院	47
合计	238

3.4.5 稳步提升留学生规模

学校自 2002 年起开始招收留学生，是教育部批准的全国首批 200 所留学生招生院校之一。学校一直以来都将发展留学生教育作为推进学校国际化发展的重要内容。留学生数量稳步增长，2018 年，共接收来自日本、俄罗斯、韩国、乌克兰、法国、意大利、哥伦比亚、哈萨克斯坦、蒙古、越南等 92 个国家的留学生 1036 名，其中“一带一路”沿线国家留学生覆盖率超过 90%，有效贯彻国家“一带一路”战略，也增进了不同国家之间文化的交流，带动了学校国际化课程开设的进程，营造了多元文化融合的国际化校园氛围。

4 专业培养能力

4.1 人才培养方案

学校围绕建设现代化工程应用型大学的办学目标和培养“宽口径、厚基础、重实践”的高素质应用型创新人才的人才培养目标，紧密结合高等教育教学改革趋势，不断优化人才培养方案。培养方案的制定以国家标准为基准，积极对接工程教育认证、优化通识教育体系、强化实践教学体系，满足培养目标、毕业要求和课程体系三个质量标准的要求，努力构建学生中心、成果导向的课程教学体系和评价模式，全面提升高素质应用型创新人才培养质量。

学校总结分析培养方案执行情况，广泛调研借鉴其他高校培养计划，并听取各院(部/中心)意见，征询校教学指导委员会委员的意见，制定《本科人才培养

计划修订指南》下发各学院，同时，充分发挥校教学指导委员会和平台教学指导委员会的学术领导作用，审议确定各专业人才培养方案。学院层面，由学院领导、各专业负责人、教授、行业企业专家等组成培养方案制(修)定小组，统筹本学院的专业培养计划修订工作，通过广泛调研相关行业企业、同类高校和用人单位，听取行业企业、专业教师、用人单位及毕业生的反馈意见，确保计划的合理性与可操作性。

4.1.1 对标国家质量标准

以教育部颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（简称《标准》）为基准，积极对接工程教育专业认证，构建与专业认证相衔接的专业标准和课程体系，通过规范教学过程、严把质量监控，不断提高专业建设的质量和提升人才培养的水平。新设专业对照《标准》开展专业自查，紧密对照《标准》中培养目标、培养规格（总学分规格、毕业要求）、课程体系（知识体系模块、占比要求、知识内容要求、核心知识内容要求）等，制定培养方案。同时，积极推动专业对接工程教育专业认证和国际专业认证要求，修订培养方案，做到人才培养质量的国际实质等效。

4.1.2 夯实基础知识教育

学校注重通识教育对专业教育的支撑作用，扩容通识教育课程资源，优化通识教育课程体系，进一步加强学生的学科基础教育，整合学科基础课程，以模块能力达成为目标，实现宽厚基础教育上的高素质应用型创新人才培养。

发挥通识教育的基础性作用，按照知识能力达成为目标，划分思想政治课程、就业创业类，数学类，物理类，计算机类，体育类，英语类和通识选修课等课程组；增设“专业导论类”课程组，由一名或多名专业资深教授或教授领衔的教师团队授课，帮助学生形成初步的专业认识，为以后专业学习做铺垫；通识选修课程组设自然科学类、经济管理类、人文哲社类、艺术审美类4个模块，满足不同专业学生学习兴趣和需求。

4.1.3 强化实践教学体系

进一步加强学生实践能力与创新能力培养，进一步深化包含实验、训练与创新实践等内容的实践教学改革，实现学生综合应用能力的训练与提升。将学生创新创业能力培养作为人才培养的重要组成，在基础实践教学、专业实践教学、综合实践教学中加入创新创业能力要求，进一步增加开放性、设计性、探索性的实践环节，逐步实现学生实践能力由浅入深、由单一到综合的不断提升。

4.2 专业建设

4.2.1 高水平应用型高校建设为引领，推进高水平发展

2018 年我校入选上海市高水平应用技术型大学，聚焦“交通运输工程”类学科专业群建设，包括交通运输、汽车服务、车辆工程、轨道交通信号与控制、铁道工程、飞行技术、飞行器制造工程、交通管理等 8 个核心专业和交通运输工程、机械工程、控制科学与工程、材料科学与工程等 4 个主干学科或支撑性学科，结合“面向先进制造业的工程应用型机械类专业群建设”的一流本科建设引领计划项目，打造国内一流的高水平应用技术型学科专业群，构建高水平应用技术型人才培养体系，建设一支高水平“双师型”师资队伍，建设引领行业的产教深度融合的高水平应用技术创新体系。通过高水平应用技术型大学建设项目，扎实推进国内一流的高水平现代化工程应用型特色大学建设，为应用技术型大学人才培养模式、科学研究、服务社会提供可借鉴、可实施、可推广的经验，成为国内领先、行业公认的高水平应用技术型大学。

2018 年度，学校全面启动高水平应用技术型大学建设工作，成立领导小组和工作小组，制定一系列配套制度及规章。在学科专业群建设方面，交通运输专业通过工程教育认证（工程教育认证通告〔2019〕第 1 号），机械工程专业申请工程教育认证获得受理并将于 11 月 25-27 日现场考查，能源与动力工程专业、车辆工程专业国际认证申请获得德国 ASI IN 认证受理，机械工程、交通运输、飞行技术三个专业已推荐申报国家级一流本科专业建设点；在人才培养体系建设方面，围绕立德树人的根本要求，围绕工程教育新要求，以新工科为引领，持续推进教育教学改革，推进工程应用型人才培养创新，持续提升学生能力；在技术创新平台建设方面，完成了 5 个平台的基础建设，所有设备采购进入流程，稳步推

进中；在师资队伍建设方面，加大了对“交通运输工程”类学科专业群人才引进的引进力度，全职引进院士 2 名，兼职院士 2 名；全职引进国家“千人计划”专家 1 名、国家优秀青年科学基金获得者 1 名，引进高层次人才数十名。

4.2.2 深化应用型本科建设，推进应用型特色凝练

2018 年，我校“自动化”专业获批上海市应用型本科试点建设专业；截止 2019 年 8 月，我校共有飞行技术、汽车服务工程等 7 个应用型本科试点专业（见表 4-1）。

表 4-1 学校应用型本科试点专业一览表

序号	学院	专业名称	批次	获批年份
1	航空运输学院	交通运输（航空器械维修）	一	2015 年
2	化学化工学院	高分子材料与工程（涂料工程）	二	2016 年
3	飞行学院	飞行技术	二	2016 年
4	电子电气工程学院	广播电视工程	三	2017 年
5	电子电气工程学院	电气工程及其自动化	四	2017 年
6	机械与汽车工程学院	汽车服务工程	五	2017 年
7	电子电气工程学院	自动化	六	2018 年

2019 年 1 月 10 日，市教委对我校在建的“交通运输（航空器械维修）”进行了验收，市教委验收专家在听取专业负责人汇报和现场实地检查后，充分肯定了我校交通运输（航空器械维修）专业在 3 年建设周期中的成果和经验，一致同意验收通过。同时，“飞行技术”、“高分子材料与工程（涂料工程）”、“广播电视工程”、“电气工程及其自动化”、“汽车服务工程”5 个应用型本科试点专业向市教委提交了年度自查检查。

各试点专业在“人才培养方案、课程体系、教学方法改革、校企合作、实践教学建设、特色师资队伍、国际合作交流”等方面都进行了深入探索，初步形成了具有鲜明特色的应用型本科人才培养模式。

4.2.3 落实新工科行动，突进新工科特色凝练

新工科建设是高等教育主动应对新经济发展的战略行动，上海工程技术大学作为全国地方高校卓越工程教育校企联盟理事长单位、地方高校“新工科研究与实践”牵头联系单位之一，多次组织召开地方高校新工科研究与实践交流研讨会，推进新经济形势下地方高校工程教育改革与发展。目前，联盟成员已达 160 家，

收集论文 98 篇，地方高校优秀新工科案例 50 篇。学校以新工科理念为先导凝聚更多共识、以需求为牵引开展多样化探索、以新工科项目建设为契机，推进各方协同，启动我校新工科建设教育教学改革工作，成立了新工科建设领导小组和工作小组，制定了“上海工程技术大学新工科研究与实践行动计划”，建立新工科项目持续建设机制，推进我校新工科建设。2018 年，教育部首批“新工科研究与实践”项目，立项 3 项。校级“新工科”建设项目，立项 16 项。2019 年校级立项 26 项，并持续推进自动化（人工智能）试验班建设。

4.2.4 建设新工科专业，持续优化专业布局

2018 年，在专业认证要求和全面对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求基础上，学校认真审视专业布局，通过大量调研，开展交通运输专业方向的优化调整工作，取消交通运输（汽车运用工程）专业方向，将“汽车运用工程”并入车辆工程专业，成为其专业方向或特色；开展交通运输（航空器械维修）专业方向的调整升级，于 2018 年申请设置“飞行器制造工程”专业。另外，学校积极对接社会对具有交叉学科背景的新工科理学应用型专业人才的现实需求，申请增设“数据计算及应用”新理科专业。

4.2.5 以“双万计划”为契机，建设一流本科专业

2019 年，教育部开展“双万计划”专业建设申报，学校认真审视各专业建设情况，成功推荐交通运输等 8 个专业申报国家级一流本科专业建设点。

表 4-2 2019 年推荐申报国家级一流本科专业建设点名单

序号	专业名称	认证情况	学院
1	交通运输	通过认证 2019	城市轨道交通学院
2	服装设计与工程	通过认证 2019	服装学院
3	飞行技术	AABI 国际认证准备	航空运输学院（飞行学院）
4	机械工程	申请受理，准备进校	机械与汽车工程学院
5	化学工程与工艺	通过认证 2019	化学化工学院
6	环境工程	通过认证 2019	化学化工学院
7	制药工程	通过认证 2017	化学化工学院
8	产品设计	/	艺术设计学院

4.2.6 深化“贯通培养”试点专业建设

为全面落实和推进我校贯通培养工作，保障贯通人才培养质量，学校进一步加强和完善了“贯通培养”管理机制和体系：成立了上海工程技术大学“贯通培养”领导及工作小组；制定出台上海工程技术大学“贯通培养”管理办法；建立“贯通培养”校级联席会议制度；建立校级联络机制；对“存量”学生进行补课辅导，增足“量”：增加中职阶段数学、物理的课程学时数；提高“质”：统一制定中职阶段数学、物理课程标准；制定出台中本、高本贯通专业人才培养管理文件，包括《关于成立上海工程技术大学中本、高本贯通培养联合教研组的的通知》；《关于成立〈上海工程技术大学中本、高本贯通培养联合教研活动制度〉的通知》等。

表 4-3 学校“贯通培养”模式试点专业一览表

	学院	专业	中职学校	获批年份
中高职贯通	高等职业技术学院	数控技术	上海市宝山职业技术学校	2013
			上海市高级技工学校	2013
		电气自动化技术	上海市高级技工学校	2014
		机电一体化技术	上海市高级技工学校	2014
中本贯通	材料工程学院	材料成型及控制工程	上海市高级技工学校	2015
	机械与汽车工程学院	汽车服务工程	上海市城市科技学校	2016
		机械工程	上海工商信息学校	2017
		汽车服务工程	上海市杨浦职业技术学校	2018
	服装学院	表演	上海市浦东外事服务学校	2018
高本贯通	航空运输学院	交通运输 (航空器械维修)	上海思博职业技术学院	2018

5 质量保障体系

学校高度重视人才培养质量，确立了人才培养中心地位。通过历次评估，学校以评促建，建立并逐渐完善本科教学质量保障体系。

5.1 人才培养中心地位

学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”，一贯重视本科教

学，始终强调人才培养的根本地位、本科教育的基础地位、教学质量的核心地位。学校党政一把手切实履行教学质量第一责任人的职责，确保了学校教学工作的中心地位。

5.1.1 落实人才培养中心地位的体制机制

为落实人才培养中心地位，学校出台了多项提高质量鼓励改革的举措实施，如“上海工程技术大学骨干教师教学团队激励计划”、“上海工程技术大学本科生全程导师制实施办法”、“上海工程技术大学关于青年教师导师制度的实施办法”等。这些措施以促进教师与学生深度交流的教学改革方案来提高教师教书育人的自觉性。

学校每年召开教学工作会议，总结教学工作成效与不足，扎实推进教育教学改革。学校长期坚持召开两周一次的教学例会，布置学校各项教学工作，听取各学院教学运行情况汇报；学校将每年5月定为“教学质量月”，各学院根据学校总体方案推出质量月系列活动。

5.1.2 创新人才培养落实情况

学校针对当下高等工程教育难以满足现代产业发展的人才需求、应用型人才培养成效不足、毕业生就业结构性矛盾突出等现状，以“需求驱动、校企合作、工学交融”为理念，创新实践了以协同育人、协同办学、协同就业、协同创新（简称“四协同”）为特征的应用型人才培养模式。

构建了“产学合作、工学交融”的高等工程教育模式，使理论教学与实践应用衔接不畅等问题得到有效解决。通过“四协同”，实现了学校与产业的三大“紧密衔接”，即学校人才培养供给与产业人才需求的紧密衔接；学校的学科群、专业群与产业链和技术链上工程技术创新的紧密衔接；学校工程教育的模拟训练情景与工程技术真实应用场景的紧密衔接。

完善了“目标导向、持续发展”的现场工程师类应用型人才的能力培养体系，使现场工程师培养更加符合规律。学校根据培养目标，校企协同开发课程体系，依据学生不同学习阶段的特点，依托校企协同构筑课程体系和实践能力训练平台，完善了工程基础训练、现代制造技术训练、综合工程训练、产业先进技术实践与工程创新实践等五个层次循序递进的能力培养体系，从而有效地提高学生的

自适应能力和可持续发展能力。

构筑了“共性与个性化兼容”的创新能力提升平台，使每一个学生能够依据其发展潜质和个性特点有效地发展创新能力。学校通过产学研深度融合的校企协同创新，为应用型人才培养提供了“共性与个性化兼容”的创新能力发展计划和真实情境下的科技创新训练，并通过鼓励学生积极参与校企协同创新，有效地提升学生的创新实践能力。

5.2 质量保障体系建设

5.2.1 加强质保组织制度建设，充分发挥质保体系功能

组织结构层面，学校设立学校党委常委会、校长办公会、学校教学指导委员会，成立教学质量管理工作办公室，负责制定各项教学质量标准、日常教学质量管理工作、教学评估、专业认证等工作。学校聘任教学督导专家和学校教学专家库的专家，承担教学质量的监督检查与评价。

教学实施层面，学校教学质量管理与监控制度建设完善，涵盖培养计划、课程教学、考核、实践教学和教学建设等教学全过程的各个方面。在“培养计划制定”方面，建立并实施了调研、专家评审、培养目标与毕业要求和课程体系之间的关系矩阵等一系列质量监控举措。在“课程教学”方面，建立并实施了教学督导、领导干部、同行专家的听课制度等质量监控举措。在“考核”方面，对课程考核过程采取密集的巡考检查 and 多重技术手段，严密监控考场秩序；对课程教学和考核资料建立并实施了一整套自查和校内外专家抽查办法。在“实践教学”方面，建立并实施了实践环节现场检查、资料自查与校内外专家抽查，毕业设计(论文)前、中、后期自查与专家抽查等覆盖全过程的质量监控举措。在“教学建设”方面，建立并实施了一系列激励和过程质量监控的相应举措。院(部/中心)在校级教学质量保障体系的基础上，构建起涵盖所有教学环节的二级质量保障和评价体系，对校级教学质量保障进行了补充和支撑。

5.2.2 重视教学质量管理工作队伍建设，提升队伍整体素质

目前学校设有教学质量管理工作办公室，专门负责全校本科教学质量管理工作。学校现有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 20%，具有硕士及以上学历的 5 人，所占比例为 100%。

学校建立了教学督导制度，设有校、院两级督导，校级教学督导组成员由校长聘任，在教学质量管理办公室的安排下开展工作，负责检查、监督、指导全校教学过程中的各个环节。院级督导由学院聘任，负责本部门教学活动的检查和监督工作。

学校重视教学质量管理人员的建设，采取例会制、培训等多种方式提升教学质量管理人员的管理水平。学校2周一次的教学例会，参会人员为各院(部/中心)的教学副院长和教务处管理人员，在例会上既布置工作，又进行教学质量管理经验交流。学校每年暑假组织教学质量管理人员前往国内外学习培训。教务处每年举行教务办主任和教务员培训，提升教学质量管理人员的业务水平。

5.3 质量保障体系运行

5.3.1 教学督导

教学督导是教学质量监控的重要环节。历任校领导都高度重视教学督导工作，我校教学督导组织机构形式是校长和主管教学的副校长直接领导，教学质量管理工作办公室管理、协调具体日常工作。

教学督导组会定期召开工作交流研讨会，会议的内容一般为：①制定教学督导年度工作计划，确定本年度重点工作；②交流教学督导过程中发现的情况，及时分析，提出解决建议；③对教学督导工作进行总结汇报。

督导组还深入学院，针对如何提高课程教学质量等问题开展研讨交流，以精确的数据对学院的课堂教学质量进行了分析，并与全校进行了比较，得到了学院领导和教师的一致好评。

5.3.2 课堂督导

课堂教学是教学工作的主要渠道，它是教师传授知识的主要形式，也是直接关系到学生培养质量的重要环节。教育质量的高低，培养人才的优劣很大程度上通过课堂教学质量来体现。教学督导组一项重要工作是随堂听课，了解每门课程课堂教学的情况。督导组成员每次听课课后认真给出综合评价意见及评分，对课堂教学中存在的问题及时与任课老师进行交流沟通，从而对保证课堂教学的质量起到了一定的促进作用。

5.3.3 教学评价

学校高度重视课堂教学评价，将“同行”听课、“领导干部”听课、“教学督导”听课和“学生评教”（四方评教）分数分别计入信息系统，作为课程教学质量量化评价的重要依据，见表 5-1。授课教师可以上网查看评教情况，从而及时调整教学方法和手段，提升教学效果。

表 5-1 2018-2019 学年评教情况

项目	覆盖比例 (%)	优良 (%)	一般 (%)	较差 (%)
		得分 ≥ 90	90 $>$ 得分 ≥ 75	得分 < 75
学生评教	94.43	83.57%	16.02%	0.41%
同行评教	46.6	97.93%	2.58%	0.03%
督导评教	11.49	18.98%	80.79%	0.23%
领导评教	4.32	80.19%	19.81%	0.00%

2018-2019 学年，学生评教覆盖面为 94.43%，其中评价结果为优良以上的占 83.57%。同行评教覆盖面为 46.60%，其中评价结果为优良以上的占 97.93%。督导和领导评教覆盖面为 14.66%，其中评价结果为优良以上的占 32.21%。如图 5-1 所示。

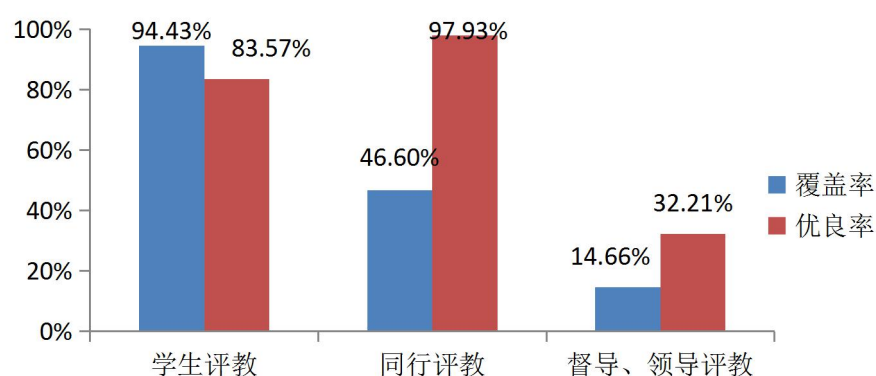


图 5-1 2018-2019 学年评教情况

教学督导专家的听课包括专题听课，如青年教师、职称晋升教师、高职称(骨干)教师所授课程，全英语(或双语)课程等、跟踪复查听课、教学竞赛评选听课和随机听课等多种类型。

2018-2019 学年学校督导组听课评分总平均分为 86.24，被听课程门数为 859 门，具体分数区间情况如下表所示。

表 5-2 学校教学督导专家听课评分情况

分数区间	平均分	被听教师数
[90, 100]	91.55	163
[80, 90)	85.2	680
[60, 80)	76.53	16

为了帮助教师提升课堂教学质量，教学督导以多种形式与教师展开交流，包括听课现场督导专家与授课教师交流，每学期期末将专家听课意见集中向被听课教师进行书面反馈，教学督导总结会上专家向学校和教务处进行信息反馈，召开“督教相长”专家与教师面对面互动交流会等。

5.3.4 常规教学检查

为全面加强课堂教学管理，严格本科教育教学过程管理，学校领导亲自抓方案落实。学校中层领导干部在新学期第一天集中进教室，听课期间，领导干部深入教学现场，了解一线授课情况，对教师到岗、授课情况，学生出勤、课堂纪律情况，教室及有关教学设施使用、教学保障情况等方面做系统的巡视检查。

在学期中和期末结合各主要教学环节的阶段进展，安排多种教学检查活动，主要包括：理论课程、实践环节、毕业设计(论文)等归档材料的检查，课程考核巡考，实践教学现场检查等。

历次检查结果均通过学校两周一次的教学例会或者教学简报等形式及时反馈相关学院，由学院负责督促改进。对于检查中发现的一些严重问题，经核实无误，按照相关规定给予处理。

5.3.5 师生反馈

学校每学期通过座谈会形式定期了解师生对学校教学方面的意见和建议。各二级教学单位每学期开展教学质量专题师生座谈会，会后及时汇总梳理师生意见。涉及课程教学的意见，向相关院(部/中心)反馈；对反映存在教学问题的课程，组织教学督导专家跟踪听课；对反映的教学管理问题，做好解释与问题跟踪。教学质量管理工作办公室在每学期期末将座谈会意见答复反馈至相关院(部/中心)，要求学院核查相关情况，并督促改进。

同时，对于师生关于教学情况的投诉建议，教学质量管理工作办公室及时进行调查核实，并及时反馈核查情况，督促改进。

5.3.6 教学质量月活动

本学年教学质量月活动围绕“立德树人，建设金课，打造一流本科教育”主题，以青教赛、系列教学沙龙、督教相长等各项活动为抓手，进一步强化教学质量意识和责任意识，严格规范教学管理全过程，营造良好的教风和学风。

“教学质量月”期间，学校教学督导组积极开展听课、看课工作，客观、公正地指出教师在教学中的问题和不足。同时督导选课平台正式上线运行，通过信息化手段简化事务性工作，让督导听课结果第一时间反馈至学院，学院可以实时掌握教师教学状况。评教平台上记录着每一位老师的每一次听课评语，可以看到教师的成长和进步，使督导工作更高效、更精准、更有力。

教师教学发展中心组织开展了“金课建设”系列沙龙活动，围绕“如何备好一门课”、“如何上好一门课”及“如何建好一门课”开展了激烈的讨论，给青年教师很多启发和宝贵的经验。

5.3.7 教学质量持续改进

以质量保障为核心，持续改进为目的，校、院两级全员参与、全程监控、及时反馈与改进，共同强化教学质量保障，确保本科教学质量持续改进。

遵循系统科学原理，以提高教学质量为核心，建立了包括教学质量目标和标准系统、教学资源支持和保障系统、教学质量监控和管理系统及教学质量分析与反馈系统四部分组成的教学质量保障与持续改进体系。

为保证教学管理工作的科学性、规范性和严肃性，并使教学事故一旦发生时得到及时、严肃、妥善的处理。2018年教学质量办公室对《上海工程技术大学关于教学事故认定与处理的规定》（沪工程教【2015】93号）进行了修订；为了进一步完善督导听课选课情况，提高督导选课效率，2018年学校对督导选课做了完善，搭建督导选课平台。在课程教学分析方面，围绕OBE理念，以学生为中心，对试卷分析表进行了修订。

5.4 以专业认证为抓手，提高人才培养质量

工程教育专业认证不仅是工程教育改革的必然趋势和内在要求，也是学校促进专业建设、提高人才培养质量的契机。学校充分认识到，工程教育专业认证不仅是工程教育改革的必然趋势和内在要求，也是学校促进专业建设、提高人才培

养质量的重要抓手。学校从战略的高度，积极构建与国际实质等效的工程教育教学体系，推动学校国际工程教育认证和国内工程教育认证顺利开展，实现教学质量和标准与国际接轨，促进专业建设水平和人才培养质量的提高。

5.4.1 建立专业认证激励机制

为推进专业认证工作，学校成立了专业认证领导小组，本着“全面启动、分批推进、投入优先、通过获益”的原则，推进学校不同学科类型的专业认证步伐，培育持续改进的质量文化。

为进一步提高各学院各专业参与认证的积极性，2017-2018 学年，学校相继发布《关于加快我校各类专业开展专业认证的通知》、《关于上海工程技术大学 2018 年内涵建设项目（工程教育专业认证专项）的通知》等文件，建立了认证激励机制，对申报认证的专业给予启动经费，为认证受理专业配套专业建设经费，狠抓工作落实。

5.4.2 双向推进各类专业认证

中国工程教育专业认证。在 2016 年化学化工学院制药工程专业顺利通过中国工程教育专业认证的基础上，2018 年，环境工程、化学工程与工艺、交通运输、服装设计与工程 4 个专业完成专家进校考查并顺利通过，目前我校已有 5 个专业顺利通过工程教育认证。2019 下半年机械工程、自动化、计算机科学与技术 3 个专业已进入认证申请受理阶段，并全力以赴做好专家进校的准备工作，制定和完善专家进校现场考查期间的工作方案，细化课程教学、实验室考察、座谈会、校内走访、评审接待等工作的责任单位及负责人的具体要求，学校进一步推动工程教育认证工作，学校车辆工程、电气工程及其自动化等 5 个专业将在近期递交工程教育专业认证申请报告。

专业国际认证。随着国内工程教育认证的全面铺开，学校也不断地推进国际专业认证工作，其中能源与动力工程和车辆工程（城市轨道交通车辆）申请德国 ASIIN 认证已被受理，管理学院申请美国 AACSB 商学院认证、航空学院交通管理和飞行器制造工程专业申请美国 AABI 认证的各项申请准备工作正在积极准备。学校各专业逐渐建立了以学生为中心、以目标为导向、持续改进的质量保障体系，对提升专业人才培养质量起到了很好的促进作用。

6 学生学习效果

6.1 学生学习情况

6.1.1 学生学习满意度

根据教育部要求建立了毕业生质量跟踪调查制度,学校委托第三方调查公司对毕业生质量进行跟踪调查并每年向社会公布毕业生就业质量报告。2018年5月,学校委托新锦成数据调查公司对2018届毕业生开展第三方调查,了解毕业生对学校本科教学、就业服务等工作的意见与建议。调查结果显示:本科毕业生对母校的总体满意度较高,为98.40%,其中,本科毕业生对母校教育教学的满意度为98.01%,对实践教学环节的满意度为96.10%,对任课教师的满意度为98.38%,对学校就业指导的满意度达98.02%。

6.1.2 在校学生学习情况

(1) 学生学习成绩

学校绩点计算公式如下:

$$\text{平均学分绩点} = \frac{\sum \text{课程绩点} \times \text{课程学分}}{\sum \text{课程学分}} = \frac{\sum \text{学分绩点}}{\sum \text{课程学分}}$$

2018-2019 学年各学院、各年级学生平均绩点的人数与分布见表 6-1:

表 6-1 2018-2019 学年各学院、各年级学生平均绩点的人数与分布情况

学院	年级	0-2		2-2.5		2.5-3		3-3.5		3.5-4		总计
机械与汽车工程学院	五年级及以上	54	86%	7	11%	1	2%	1	2%	0	0%	63
	四年级	107	14%	278	35%	216	27%	151	19%	36	5%	788
	三年级	143	17%	182	22%	240	29%	201	24%	59	7%	825
	二年级	239	30%	199	25%	179	22%	140	18%	40	5%	797
	一年级	98	12%	179	22%	255	32%	237	29%	37	5%	806
电子电气工程学院	五年级及以上	37	74%	8	16%	1	2%	4	8%	0	0%	50
	四年级	64	13%	151	30%	125	25%	127	26%	29	6%	496
	三年级	58	12%	92	19%	130	27%	146	30%	62	13%	488
	二年级	111	21%	144	27%	141	27%	108	20%	27	5%	531
	一年级	75	15%	119	23%	164	32%	131	26%	24	5%	513
管理学院	五年级及以上	24	65%	11	30%	2	5%	0	0%	0	0%	37
	四年级	62	9%	248	34%	88	12%	301	42%	25	3%	724
	三年级	44	6%	90	12%	184	25%	278	37%	154	21%	750
	二年级	86	12%	106	15%	216	30%	248	34%	67	9%	723
	一年级	45	7%	102	15%	242	35%	246	36%	57	8%	692

学院	年级	0-2		2-2.5		2.5-3		3-3.5		3.5-4		总计
化学化工学院	五年级及以上	18	69%	7	27%	0	0%	1	4%	0	0%	26
	四年级	25	10%	103	41%	34	14%	65	26%	22	9%	249
	三年级	24	10%	41	16%	78	31%	84	33%	24	10%	251
	二年级	48	18%	69	26%	80	30%	57	21%	15	6%	269
	一年级	37	13%	61	21%	87	30%	83	29%	18	6%	286
材料工程学院	五年级及以上	23	82%	2	7%	1	4%	2	7%	0	0%	28
	四年级	55	20%	82	30%	32	12%	85	32%	15	6%	269
	三年级	54	21%	57	22%	76	29%	56	22%	17	7%	260
	二年级	67	25%	84	31%	75	28%	39	14%	6	2%	271
	一年级	50	19%	77	29%	88	33%	48	18%	5	2%	268
艺术设计学院	五年级及以上	7	54%	2	15%	0	0%	4	31%	0	0%	13
	四年级	24	8%	105	33%	59	18%	93	29%	39	12%	320
	三年级	8	3%	11	4%	54	18%	163	55%	63	21%	299
	二年级	6	2%	20	6%	72	23%	164	52%	55	17%	317
	一年级	8	3%	14	4%	60	19%	178	57%	54	17%	314
航空运输飞行学院	五年级及以上	6	75%	0	0%	1	13%	1	13%	0	0%	8
	四年级	54	24%	48	22%	65	29%	47	21%	9	4%	223
	三年级	29	9%	50	16%	104	34%	91	29%	35	11%	309
	二年级	39	11%	78	22%	111	31%	101	28%	27	8%	356
	一年级	20	6%	68	19%	120	33%	124	34%	31	9%	363
服装学院	五年级及以上	9	30%	8	27%	2	7%	10	33%	1	3%	30
	四年级	34	11%	82	25%	65	20%	103	32%	38	12%	322
	三年级	5	2%	16	5%	69	22%	143	46%	79	25%	312
	二年级	10	3%	37	11%	99	31%	152	47%	26	8%	324
	一年级	16	5%	30	10%	90	29%	136	44%	37	12%	309
城市轨道交通学院	五年级及以上	17	63%	5	19%	4	15%		0%	1	4%	27
	四年级	32	10%	94	31%	73	24%	82	27%	24	8%	305
	三年级	26	6%	42	10%	118	29%	152	38%	66	16%	404
	二年级	111	29%	86	23%	91	24%	73	19%	20	5%	381
	一年级	40	10%	90	23%	142	36%	97	25%	21	5%	390
中韩多媒体设计学院	四年级	2	6%	5	14%	11	31%	14	40%	3	9%	35
	三年级	0	0%	6	17%	18	50%	10	28%	2	6%	36
	二年级	0	0%	1	2%	26	55%	19	40%	1	2%	47
	一年级	0	0%	1	2%	12	25%	30	63%	5	10%	48
外国语学院	三年级	3	9%	6	18%	6	18%	11	32%	8	24%	34
	二年级	3	4%	4	6%	20	30%	37	55%	3	4%	67
	一年级	0	0%	2	3%	18	30%	37	62%	3	5%	60

学院	年级	0-2		2-2.5		2.5-3		3-3.5		3.5-4		总计
社会科学 学部	五年级及以上	8	80%	1	10%	0	0%	0	0%	1	10%	10
	四年级	30	14%	86	39%	11	5%	68	31%	27	12%	222
	三年级	10	6%	19	12%	49	31%	59	37%	23	14%	160
	二年级	17	13%	23	18%	49	37%	37	28%	5	4%	131
	一年级	14	11%	35	26%	46	35%	33	25%	5	4%	133

(2) 学生补考、重修情况

2018-2019 学年各学院学生补考和重修人次见表 6-2。

表 6-2 2018-2019 学年各学院学生补考和重修人次

学 院	选课 人次	补考 人次	补考比	补考 人数	重修 人次	重修比	重修 人数
机械与汽车工程学院	69433	7310	10.53%	1832	4122	5.94%	873
电子电气工程学院	43148	3603	8.35%	1011	2221	5.15%	537
管理学院	58575	2909	4.97%	993	1640	2.80%	517
化学化工学院	24503	2097	8.56%	539	1348	5.50%	280
材料工程学院	21585	2590	12.00%	615	1506	6.98%	325
艺术设计学院	22553	371	1.65%	172	536	2.38%	152
航空运输学院 飞行学院	32019	1882	5.88%	649	981	3.06%	299
服装学院	25957	1044	4.02%	397	737	2.84%	241
城市轨道交通学院	33563	3003	8.95%	737	1377	4.10%	365
中韩多媒体设计学院	2966	21	0.71%	21	25	0.84%	14
社会科学学部	13593	872	6.42%	271	521	3.83%	144
外国语学院	3719	64	1.72%	26	18	0.48%	8

6.1.3 转专业及辅修情况

本学年，转专业本科生学生数 114 人，占比为 0.66%，比去年增加 0.95%。转入学生最多的学院为：航空运输学院（飞行学院），转入 36 人，转入学生最多的专业交通运输（航空器械维修），转入 17 人。因飞行技术专业的特殊性，转出学生最多的学院为航空运输学院（飞行学院），转出 33 人，转出学生最多的专业是飞行技术专业，转出 31 人。

本学年辅修的学生 171 名，占全日制在校本科生数比例为 0.99%。

6.2 应届本科毕业生情况

6.2.1 毕业情况

2019 届共有本科毕业生 4118 人, 实际毕业人数 3,702 人, 毕业率为 89.90%。

表 6-3 各学院 2018 届毕业生情况

学院	应毕业人数	毕业人数	获学位人数
机械与汽车工程学院	785	689	666
电子电气工程学院	494	450	429
管理学院	705	678	654
化学化工学院	249	225	211
材料工程学院	268	229	216
艺术设计学院	318	291	289
航空运输学院飞行学院	318	240	239
服装学院	420	381	379
城市轨道交通学院	305	288	285
中韩多媒体设计学院	34	30	30
社会科学学部	222	201	199
总计	4118	3702	3597

6.2.2 就业情况

截至 2018 年 8 月 25 日, 学校 2018 届本科毕业生总体签约率达 95.81%。

表 6-4 2018 届各学院本科毕业生签约率

学院(系)名称	签约率
机械与汽车工程学院	94.10%
电子电气工程学院	95.26%
管理学院	96.62%
化学化工学院	98.28%
材料工程学院	95.28%
艺术设计学院	98.36%
航空运输学院·飞行学院	95.96%
服装学院	91.64%
城市轨道交通学院	95.45%
中韩多媒体设计学院	96.55%
中法埃菲时装设计师学院	98.97%
社会科学学院	98.15%
合计	95.81%

6.2.3 毕业生成就

(1) 毕业生就业薪金水平

据抽样统计,学校2018届本科毕业生月薪5653.70元,毕业生整体薪资呈逐年上升趋势。

表 6-5 2015-2018 届毕业生月薪统计表(单位:元)

年份	税前月均收入
2015	4364.17
2016	4672.11
2017	5079.93
2018	5653.7

根据2018年中国大学毕业生薪酬水平排行榜TOP200,我校毕业生薪酬排名为48名。

(2) 社会岗位需求数

学校认真分析毕业生求职需求的特点和发展趋势,以上海和长三角地区为重点、辐射全国,充分利用行业、企业及校友等资源,拓宽就业渠道,深入挖掘潜在市场,向毕业生提供更多符合个性化要求的岗位。学校2019届本科毕业生就业岗位供需比达到1:3.79,基本满足本科毕业生就业需要。

(3) 毕业生就业行业分布

表 6-6 2018 届本科毕业生就业行业分布表

行业	比例
制造业	27.01%
交通运输、仓储和邮政业	13.79%
信息传输、软件和信息技术服务业	9.59%
批发和零售业	7.74%
居民服务、修理和其他服务业	7.43%
建筑业	6.11%
文化、体育和娱乐业	5.14%
租赁和商务服务业	4.20%
教育	3.23%
金融业	3.13%
公共管理、社会保障和社会组织	3.23%
科学研究和技术服务业	2.88%
采掘业	2.13%

行业	比例
房地产业	1.35%
住宿和餐饮业	0.94%
水利、环境和公共设施管理业	0.69%
农、林、牧、渔业	0.60%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	0.56%
卫生和社会工作	0.25%

7 特色

7.1 以新工科建设为契机，主动对接国家战略需求

我校作为全国地方高校卓越工程教育校企联盟理事长单位、地方高校“新工科研究与实践”牵头联系单位之一，多次组织召开地方高校新工科研究与实践交流研讨会，推进新经济形势下地方高校工程教育改革与发展。目前，联盟成员已达160家。学校成立了新工科建设领导小组和工作小组，制定并出台了“上海工程技术大学新工科研究与实践行动计划”，明确五年内新工科行动重点和落实方案，建立新工科项目持续建设机制，深入推进我校新工科建设，力争形成地方应用型高校可推广、可复制的新工科推进和实施路径。2018年，教育部首批“新工科研究与实践”项目，立项3项。校级“新工科”建设项目，立项16项。

在新工科建设中，学校主动对接国家战略，抓住上海建设具有全球影响力的科技创新中心的契机，以人工智能技术为突破，在5G与人工智能领域的各项工作中取得突破。我校成立了人工智能产业研究院，培养社会紧缺的复合型以及应用型人才。人工智能产业研究院与上海联通、上飞制造、朝阳聚声泰、上海极清慧视、上海国茂、上海申通、浙江未来技术等单位建立了密切合作关系。重点开发5G应用技术，与联通、诺基亚合作在国内首先开通了5G校园，同时，5G+8K项目在中国商飞集团得到成功应用。

7.2 校内外协同，构建完善的工程教育体系

7.2.1 校内协同，完善工程教育体系建设

(1) 成立工程教育发展研究中心，推进人才强校战略

为有效推进学校人才强校战略，积极营造和保障国家级人才在校工作的良好条件，学校于2018年底引进朱高峰院士工作团队，并依托团队成立上海工程技

术大学工程教育发展研究中心，中心归属高等研究院管理，是校级研究机构。

工程教育发展中心工作的着力点结合国家教育发展战略和上海工程技术大学的具体实际做好顶层设计，独立思考、守正扬清、踏踏实实做好基础工作。结合国内外工程教育发展现状和多年来在工程技术领域的工作实践，围绕工程大国下的工程教育实践、工程学与工程哲学的关系、工程教育学科建设的思路和逻辑、人文社科与工程技术的融合等问题，并结合教师的教学实践，行政管理团队通力配合，推进我校工程教育的改革实验试点工作。

(2) 举办工程名家论坛，搭建高端学术交流平台

名家论坛由我校工程教育发展中心名誉主任朱高峰院士与校领导共同倡议举办。论坛坚持新时代立德树人的总体教育目标，立足我校现代化工程应用型特色大学的办学定位，聚焦工程和工程教育的前沿发展，邀请国内外人文社科、自然科学和工程技术等各领域的专家前来讲学，旨在为广大师生建立一个经验分享、励志图强、开阔视野和思想碰撞的高端学术交流平台。

(3) 开设工程导论课程，促进工程教育可持续发展

工程教育研究发展中心名誉主任朱高峰院前来我校对工程导论课基础理论首期课程的筹备进行了指导。工程导论课拟在我校人工智能试验班开设。前期准备内容主要包括：课程的整体框架、三个阶段（基础理论、案例介绍、项目训练）的课时数（建议）、师资准备、选择参加案例教学的学院和专业等。开设工程导论课程把我校课建设提高到高起点、高水平的精品课。工程教育发展研究中心和相关学院共同助力工程导论课程建设，学校相关部门提供保障工作。为工程导论课在我校的顺利开设和可持续发展奠定了基础。

7.2.2 校外协同，打造“产教命运共同体”

学校成立长三角 G60 科创走廊九城市校企合作高技能人才实训基地。通过科学定位，努力构建与区域经济社会发展相匹配的完整工程教育学位体系；通过聚焦目标，为 G60 科创走廊培养高素质应用型创新人才；通过人才引领，协同培育 G60 科创亟需的高端技能人才；通过机制创新，打造九城共育高技能人才新平台；通过需求导向，推进九城高技能人才职业能力提升；通过活动带动，优化高技能人才共育环境等“六大工程”，面向长三角 G60 科创走廊建设，打造由地方政府、

工会组织、高校和行业企业组成的“产教命运共同体”。

加强国际交流与合作,提高学生国际竞争力。学校与 20 多个国家的 60 余所高等院校或企业建立了交流与合作关系,签订长期合作交流协议 70 多项,签订本科生和研究生联合培养项目 10 多项。通过国际合作,引进优质国际教育资源,培养熟悉国际规则、具有国际竞争力的创新型人才。

7.3 创新协同办学,深化产教融合人才培养模式

学校在办学实践中形成了彰显特色的协同育人、协同办学、协同创新、协同就业的“四协同”模式。与政府、行业、企业协同办学,构筑工程教育共同体。学校坚持开放办学,新阶段提出“走出校园促发展”战略,进一步加强了协同办学的力度,并取得一定的项目成效。

(1) 辐射效应和示范效应不断显现。作为全国地方本科院校“卓越计划”联盟理事长单位,“新工科研究与实践”地方高校组的牵头联系单位,学校的应用型人才培养模式得到教育界的广泛认同。四年来学校负责人每年受邀到各地讲课约 100 多次,每年接待各地高校来我校学习交流改革经验 60 多次,广泛推介了我校的人才培养模式。此外学校对口支援了六盘水师范学院、盐城工学院、呼伦贝尔学院、喀什大学、新疆农林职业技术学院、新疆工程学院和钦州学院等 7 所高校,起到良好的辐射效应和示范效应。

(2) 学生的综合素质和综合能力全面提升。由于符合现场工程师的成长规律和培养规律,强调了知行合一,理论与实践的紧密衔接,从而全面提升了学生的综合素质与综合能力,毕业生得到产业界的高度评价,为上海乃至全国的产业经济与社会发展作出了重要贡献。以“大交通”产业为例,近 10 年来学校为上海汽车集团输送毕业生 2150 人,为上海申通地铁输送 1678 人,为东方航空输送 1588 人(其中包括 C919 首飞机长蔡俊在内的飞行员 410 人)。近 5 年来毕业生就业率始终保持在 98%以上,专业对口率达 83%以上,每年 40%左右的毕业生被产学合作教育单位录用,进入世界和中国 500 强企业的毕业生比例在 17%以上。毕业生主要流向制造业(30%)和交通运输业(15%),就业满意度达 97%以上。在各级各类学科竞赛中,我校学生取得大面积丰收。根据 2017 年中国高教学会发布“中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果”,我校进入全国百强行列,在应用型高校中名列前茅。以 2017 年“挑战杯”全国大学生科技作品竞赛和全

国大学生数学建模竞赛为例，获“挑战杯”全国一、二等奖各1项；数学建模竞赛全国一等奖1项，二等奖3项。

(3) 形成完备的应用型人才培养体系。作为教育部首批“卓越计划”试点高校，学校通过“四协同”产教融合，落实了全部“卓越计划”专业的校企“3+1”培养方案，形成了完备的现场工程师类应用型人才的能力培养体系，近四年内共建设了2门国家级精品视频公开课，17门市级精品课程，开发了一系列基于PBL的工程教育专业教材，构筑了工程创新能力提升平台，为高质高效培养一大批适应现代产业发展需要的现场工程师类应用型人才奠定了坚实基础。

(4) 教师的工程教育教学能力普遍增强。通过建立校企人员双向流动机制，鼓励教师到企业兼职或脱产挂职锻炼，聘请企业专家和经验丰富的工程技术人员作为学校兼职教师，校企协同共建了一支高素质“双师型”师资队伍。教师通过深入企业，与具有丰富实践经验的工程技术人员相互交流学习，不断丰富专业知识面，了解和掌握最新技术的实际应用，增强自身的工程实践能力，为推进课程改革，提高工程教育教学质量提供了强有力的师资保障。

(5) 学校的社会影响力显著扩大。近年来，我校特色鲜明的应用型人才培养模式得到高教界、产业界和社会各界的高度评价。《光明日报》《中国教育报》《中国高等教育》《文汇报》和《上海教育》等报刊发表上百篇报道，介绍了我校的人才培养模式及其改革创新成果。例如《打造现代化工程应用型特色大学》《工程大积极构建产学合作的高等工程教育体系》《上海工程技术大学增强高素质创新人才培养体系构建》《一所高校签约50家企业联手培养卓越工程人才》《做好三协同办学这篇文章，走进教育综改下的上海工程技术大学产学研合作办学实践》《知识点亮创新——上海工程技术大学探索“三协同”发展模式》等报道获得广泛关注。

8 问题与对策

8.1 进一步加强国际国内认证工作

2006年，教育部牵头并正式启动了全国工程教育专业认证试点工作，为了促进我国工程教育的改革，加强工程实践教育，进一步提高工程教育的质量，我国的工程教育专业认证工作在不断向前推进。随着国家对专业认证工作的推进，

专业认证的重要作用愈加凸显。我校专业认证也开始着手推进专业认证工作，截止目前，我校已通过中国工程教育认证认证专业 5 个，2019 年专家即将进校考查专业 3 个。2020 年拟申请认证专业 5 个。与其它院校相比较，虽然我校在专业认证上不断的推进，但国内专业认证通过数还没有达到全覆盖，国际专业认证处于起步阶段，因此，整体认真工作还需进一步加强。

随着工程教育专业化程度清晰且实效突出，专业认证必将成为高等教育质量保障体系的重要组成部分，学校将从以下几个方面持续推进：第一，更加高度重视。重点抓好理念宣贯、全员动员、相关激励政策和制度的配套等工作，全力支持专业认证工作的开展；第二，重点加强学习。深入学习认证的理念、积极对照认证标准、规范等，相关内容要做到人人皆知、人人熟悉，并且内化到自己的工作中；第三，完善统筹规划。专业认证是系统性工作，要突出重点、整体推进，抓好每个节点的工作，各项工作抓实抓细。以通过认证的专业为抓手，加大力度推动我校认证专业全覆盖。扎实推进学校的工程教育专业认证工作，助力高水平现代化工程应用型特色大学建设。

8.2 进一步推进学校一流专业建设

学校不断加强专业内涵建设，夯实学科专业基础、开拓本科教育教学资源，持续推进一流专业建设。成功申请增设了“飞行器制造工程”、“数据计算及应用”2 个本科专业，其中“数据计算及应用”是全国首次开设的新型专业，培养具有分析、建模和解决数据科学领域问题的高素质应用型创新人才。

2018 年，成功获批上海高等学校一流本科建设引领计划，开展面向先进制造业的工程应用型机械类专业群建设，以培养机械类专业群学生工程创新与实践能力为核心，以丰富一流教学资源（包括课程资源及实习实训基地）为主线，开展教学师资队伍建设和人才培养机制综合改革及机械类专业群本科教学质量标准研制工作；2019 年，成功获批 2019 年高水平地方应用型高校建设项目，以交通运输行业发展新特征和新要求为导向，对接国家及上海“中国制造 2025”行动纲要，服务上海“五个中心”和“四大品牌”建设，聚焦建设“交通运输”学科专业群，以交通运输行业需求为导向，以新工科理念为引领，以工程教育认证为抓手，深化国际合作，力争建设一批围绕交通运输行业的高水平应用型本科专业，打造国内一流、国际有一定影响力的特色学科专业群，形成高水平应用型技术型

人才培养体系，服务交通运输行业和区域经济的发展。

8.3 进一步优化大类学科专业布局

新工科是主动应对第四次工业革命的“先手棋”，要分析以“新技术、新产业、新业态、新模式”为特征的新经济对专业人才培养的新要求，要构建学科交叉、产教融合的教育体系。学科专业结构则是大学的基本架构，是开展教学和科研活动的基础，也直接关系到学校整体功能的发挥和长远发展。

为更好地适应经济社会发展需求和学科发展趋势，进一步发挥学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承和国际交流的功能，学校鼓励学科之间的竞争、协同、交叉与融合，促进具有学校特色的工科协同、艺工交融和文理渗透，逐步推进大类学科专业布局。当前从我校专业划分来看，仍存在专业数偏多，划分过细等问题，前期也在逐步的推进过程中，根据新时代为了深入推进新工科建设，学校还将不断调整改进。主要包括进一步整合专业类别，积极调研国内外高校专业划分方案，按照发展趋势专业大类进行招生；聚焦特色学科与研究方向，探索“学科特区”机制和“科学研究总院”、“跨学科中心”、“专业研究机构”等分层次科研组织模式；着眼“新的工科”和“工科的新要求”，发展新兴工科专业、改造升级传统工科专业。