

上海工程技术大学

2015 年度本科教学质量报告



上海工程技术大学

二〇一六年十一月

目 录

第一章 学校基本情况	1
一. 学校概况	1
(一) 培养目标	1
(二) 办学理念	1
(三) 专业设置	1
(四) 在校生人数	2
二. 生源情况	2
(一) 招生专业与人数	2
(二) 录取情况与生源质量	3
三. 师资概况	4
(一) 生师比	4
(二) 师资结构	4
四. 教学基本条件	6
(一) 教学经费支出	6
(二) 办学条件	6
五. 教学运行情况	7
(一) 开课数量	7
(二) 在校生学习情况	7
第二章 全面提升教学质量的举措	10
一. 走特色发展的办学之路	10
(一) “三协同”工程教育模式	10
(二) 走出校园促发展 创新模式育人才	10
二. 实施人才计划项目, 促进师资队伍建设和	11
三. 推进教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 教材建设	11
(三) 课程建设	12
(四) 教育教学改革研究	13
四. 开展专业评估, 推进持续整改	13
(一) 第一阶段: 专业自评自查	13
(二) 第二阶段: 专家进校评估	13
(三) 第三阶段: 持续改进	13
五. 进一步完善教学质量监控	14
(一) 修订“教学质量保障体系”	14
(二) 坚持开展教学督导听课	14
(三) 强化各类日常教学检查	14

(四) 网上评教	15
六. 培养创新实践能力	15
(一) 大学生创新活动	15
(二) 创新实验	15
(三) 学科竞赛	16
(四) 校内外实习基地	16
七. 加强国际交流与合作	17
第三章 提升教学质量与人才培养的成效	18
一. 激励教师全身心投入教学	18
(一) 教授坚持为普通本科生授课	18
(二) 坐班答疑使学生受益	19
二. 教学改革成果获社会认可	19
(一) 市教委重点课程建设项目验收	19
(二) 教材建设获得优秀成果	19
(三) 优秀课程获“精品课程”称号	19
(四) 人才培养模式获评市教育综合改革典型案例	19
(五) 教育科学研究成果获奖	20
三. 学生创新实践成果	20
四. 毕业生学业情况	21
(一) 应届毕业生学分、学时	21
(二) 应届本科生毕业率和学位率	22
五. 毕业生就业情况	22
(一) 毕业生就业概况	22
(二) 毕业生就业质量	23
(三) 毕业生对教学的满意度	24
(四) 用人单位对毕业生的满意度	25
第四章 问题与对策	26
一. 问题与不足	26
(一) 教学质量保障体系有待进一步完善	26
(二) 课程评价体系有待深度落实	26
二. 改进措施与对策	27
(一) 完善教学质量保障体系	27
(二) 提高认识, 确保课程评价客观性	27

第一章 学校基本情况

一. 学校概况

上海工程技术大学是工程技术、经济管理和艺术设计等多学科互相渗透、协调发展的全日制普通高等学校。

(一) 培养目标

学校培养目标是：育人为本，德育为先，培养社会主义事业合格的建设者和可靠接班人；以上海发展先进制造业和现代服务业对人才的需求为导向，培养满足经济社会发展需求的高素质应用型创新人才。使人才培养层次、类型、规模和规格与经济社会发展需求相匹配，提升专业布局与学科发展的协调度，教学模式创新满足学生个性特长充分发展和潜能充分激发的需要，完善与国际专业认证相衔接的教学质量保障体系，使学生的认知能力、创新能力、工程实践能力和终身学习能力显著增强，着力培养更多熟悉国际规则，具有社会责任感，具备综合能力，拥有创新意识、创新能力和奉献精神的高等工程应用型人才。

(二) 办学理念

坚持“依托现代产业办学，服务经济社会发展”的办学宗旨，“只争朝夕、敢为人先、求真务实、开拓创新、追求卓越”的大学精神，“勤业惟诚，厚学致用”的价值取向；在传承中求创新，在创新中求发展；促进学校的科学发展与特色发展，学生的全面发展与终身发展。

(三) 专业设置

学校坚持依托现代产业办学，服务经济社会发展的办学宗旨，坚持现代化工程应用型特色大学的办学定位，以现代产业发展需求为导向，学科群、专业群对接产业链和技术链，以产学研战略联盟为平台，以实践能力和创新能力培养为核心，构筑与行业企业协同育人、协同办学、协同创新的“三协同模式”，形成以工程技术专业为主，经济管理和艺术设计专业协调发展、特色鲜明的专业结构与布局，2015年招生的本科专业见表1。

表1 上海工程技术大学各学院2015年本科招生专业

学院	学科	专业名称(含方向)	学院	学科	专业名称(含方向)	
机械工程学院	工学	机械工程	汽车工程学院	管理学	市场营销(汽车营销)	
		机械设计制造及其自动化(现代装备与控制工程)		工学	交通运输(汽车运用工程)	
		能源与环境系统工程			车辆工程	
计算机科学与技术	汽车服务工程					
电子电气工程学院	工学	自动化		艺术设计学院	文学	机械设计制造及其自动化(汽车工程)(中美合作)
		电气工程及其自动化				交通运输(汽车运用工程)(中美合作)
		广播电视工程	广告学			
		自动化(汽车电子工程)(中美合作)	艺术学	摄影		
		电子信息工程(中美合作)		数字媒体艺术(数字媒介)		
		电气工程及其自动化(现代建筑电气)		艺术与科技		
管理学院	管理学	工商管理		工业设计		
				视觉传达设计		

		工程管理	航空运输学院 飞行学院	工学 管理学	环境设计		
		信息管理与信息系统			产品设计		
		市场营销			交通运输(航空器械维修)		
		旅游管理(邮轮经济)			飞行技术		
		物流管理			工商管理(航空经营管理)		
		工业工程			物流管理(航空物流)		
		财务管理			服装学院	工学	服装设计工程
		人力资源管理					纺织工程
		管理科学(东方管理)					服装设计工程(服装 CAD/CAM)
		经济学			金融学	服装学院	艺术学
国际经济与贸易	服装与服饰设计(服装表演策划)						
化学化工学院	工学	化学工程与工艺	城市轨道交通学院	工学	市场营销(服装营销)		
		高分子材料与工程			车辆工程(城市轨道交通车辆工程)		
		制药工程			轨道交通信号与控制		
		环境工程			交通运输(城市轨道交通运营管理)		
	理学	药物化学			交通工程		
材料工程学院	工学	材料成型及控制工程	中韩多媒体设计学院	艺术学	数字媒体艺术(中韩合作)		
		电子封装技术	中法埃菲时装设计师学院		艺术学	服装与服饰设计(中法合作)	
		材料科学与工程					
		焊接技术与工程					
		材料成型及控制工程(模具 CAD/CAM)	社会科学学院	管理学	劳动与社会保障		
公共事业管理							

四 在校生人数

2015 年学校普通本、专科在校学生数为 18581 人，其中本科生 16425 人(一年级 4215 人、二年级 4284 人、三年级 3785 人、四年级 4141 人)，全日制普通本科生占在校生数的 88.4%，见表 2。

表 2 上海工程技术大学 2015 年在校生人数统计

统计类别	研究生	本、专科生	成教业余生	留学生	总计
在校生数	1556	18581	5088	104	——
折合在校生数	2334	18581	1526	312	22753
全日制在校生数	1556	18581	——	104	20241

二. 生源情况

(一) 招生专业与人数

2015 年学校本科招生专业 48 个、专业方向 64 个(工学 33 个、管理学 16 个、艺术学 11 个、经济学 2 个、文学 1 个、理学 1 个)，共录取 4076 人，近年招生增长情况见表 3。

表 3 2005~2015 年本科招生录取人数统计

年份	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
录取人数	3228	3335	3505	3554	3815	3842	3874	3908	3928	4057	4076
同比增长率	——	3.31%	5.10%	1.40%	7.34%	0.71%	0.83%	0.88%	0.52%	3.28%	0.46%

(二) 录取情况与生源质量

2015 年学校招生省份 29 个，招收外省市学生数占总招生数的 58.80%，见图 1。

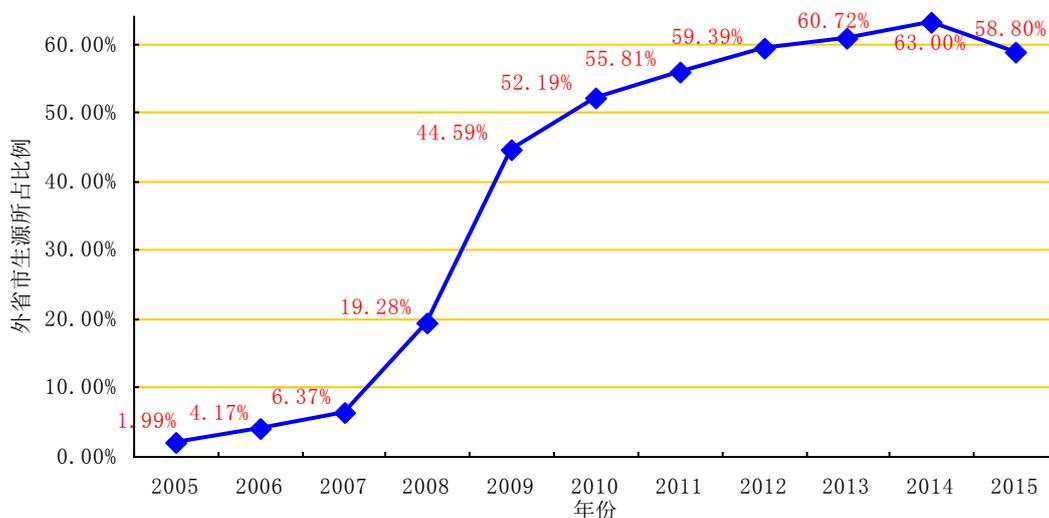


图 1 2005~2015 年外省市生源所占比例

学校招生录取分数线逐年升高，在上海二本院校中的录取分数排名有了较大提升。2015 年，上海地区理科生录取最低分高于二本线 47 分，文科生录取最低分高于二本线 36 分。外省市报考我校第一志愿的考生与往年相比明显提高，在按批次录取时全部录满。大部分省市录取投档线高于当地二本分数线 50 分以上，有 11 个省二本的最低录取分已超过当地一本线；有 10 个省份按一本分数线录取，山东、河南、内蒙古、安徽录取的最低分超当地一本线 20 分以上。

2015 年学校招生的 64 个本科专业(含专业方向)，各本科专业一志愿率和调剂率见表 4。

表 4 2015 年本科专业(含专业方向)招生一志愿率和调剂率

专业(含专业方向)	专业一志愿率	专业调剂率	备注	专业(含专业方向)	专业一志愿率	专业调剂率	备注
机械工程	77%	1%		市场营销(汽车营销)	5%	54%	毕业生就业竞争激烈
机械设计制造及其自动化(现代装备与控制工程)	84%	0%		交通运输(汽车运用工程)	24%	17%	考生不了解就业方向
能源与环境系统工程	65%	2%		车辆工程	91%	0%	
计算机科学与技术	98%	0%		汽车服务工程	28%	46%	考生不了解就业方向
自动化	72%	1%		机械设计制造及其自动化(汽车工程)(中美合作)	93%	0%	
电气工程及其自动化	98%	2%		交通运输(汽车运用工程)(中美合作)	13%	31%	学费较高
广播电视工程	31%	6%	考生不了解就业方向	广告学	80%	2%	
自动化(汽车电子工程)(中美合作)	39%	19%	学费较高	摄影	100%	0%	
电子信息工程(中美合作)	54%	4%	学费较高	数字媒体艺术(数字媒介)	89%	7%	
电气工程及其自动化(现代建筑电气)	79%	0%		艺术与科技	56%	10%	考生不了解就业方向
工商管理	73%	0%		工业设计	92%	0%	
金融学	90%	0%		视觉传达设计	100%	0%	
工程管理	61%	3%		环境设计	96%	0%	

国际经济与贸易	100%	0%		产品设计	89%	4%	
信息管理与信息系统	40%	0%	办该专业的高校较多	交通运输(航空器械维修)	55%	3%	就业预期较辛苦,心存畏惧。
市场营销	10%	30%	办该专业的高校较多	工商管理(航空经营管理)	49%	2%	
旅游管理(邮轮经济)	62%	15%		飞行技术	100%	0%	
物流管理	34%	8%	办该专业的高校较多	物流管理(航空物流)	23%	2%	办“物流”专业的高校较多
工业工程	22%	14%	考生不了解就业方向	服装设计与工程	79%	0%	
财务管理	79%	0%		服装与服饰设计	69%	12%	
人力资源管理	83%	0%		纺织工程	4%	80%	对纺织行业存在偏见
管理科学(东方管理)	3%	50%	考生对专业较陌生	服装设计与工程(服装 CAD/CAM)	58%	18%	考生不了解就业方向
化学工程与工艺	40%	21%	对化工行业存在偏见	市场营销(服装营销)	17%	46%	毕业生就业竞争激烈
高分子材料与工程	63%	6%		服装与服饰设计(服装表演策划)	100%	0%	
制药工程	73%	5%		车辆工程(城市轨道交通车辆工程)	91%	0%	
环境工程	42%	6%	考生不了解就业方向	轨道交通信号与控制	95%	0%	
药物化学	7%	32%	我校新专业,考生缺乏历年参考	交通运输(城市轨道交通运营管理)	81%	0%	
材料成型及控制工程	45%	0%	考生不了解就业方向	交通工程	13%	36%	就业预期较辛苦,心存畏惧。
电子封装技术	8%	73%	考生不了解就业方向	数字媒体艺术(中韩合作)	100%	0%	
材料科学与工程	24%	7%	考生不了解就业方向	服装与服饰设计(中法合作)	97%	0%	
焊接技术与工程	14%	62%	考生认识不全,误认为电焊工	劳动与社会保障	14%	53%	考生不了解专业就业方向
材料成型及控制工程(模具 CAD/CAM)	32%	25%	考生认识不全,误认为模具工	公共事业管理	55%	0%	考生不了解专业就业方向

学校高度重视本科专业布局优化,注重分析招生中“一志愿率”的数据,将其作为考生、家长与社会对学校与专业认可度的标志之一。结合市教委“关于推进本市高校本科专业评估工作”的部署,学校在“十三五”期间优化专业结构,将“一志愿率”作为专业调整的重要参考因素之一。针对“一志愿率”较低、“调剂率”较高的专业,结合学科基础、专业建设和学生就业等方面,进行综合判断:基础较强、就业较好的专业,重点强化招生推广,宣传特色优势,赢得优质生源;基础薄弱、就业困难的专业,加快布局调整,集中资源办好特色专业;学科基础、科研实力较强,但本科招生、就业数据低迷的,缩减本科招生规模,调整专业生源构成,以适应社会对多层次人才的不同需求。

三. 师资概况

(一) 生师比

2015年学校有专任教师1016人,外聘教师372人,折合教师数1202人。生师比见表5。

表5 上海工程技术大学2015年生师比情况

生师比	折合在校生数	折合教师总数	本校教师数	外聘教师数
18.93	22753	1202	1016	372

(二) 师资结构

1. 职称结构

职称结构较为合理，教授、副教授占专任教师数的 41.1%，见图 2。

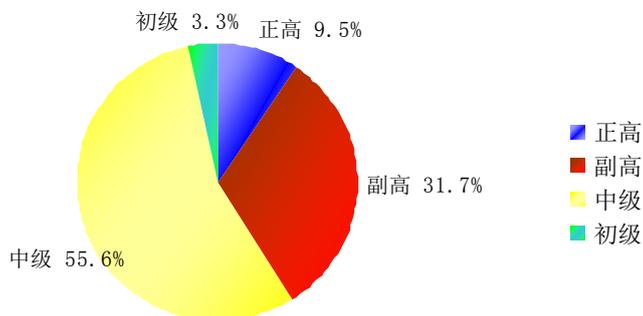


图 2 上海工程技术大学 2015 年专任教师职称结构

2. 学历结构

师资学历水平不断提升，具有研究生学历的教师占专任教师数 82.6%，见图 3。

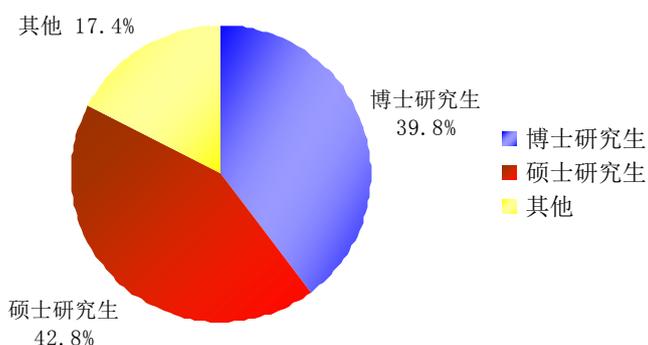


图 3 上海工程技术大学 2015 年专任教师学历结构

3. 学位结构

博士学位师资占专任教师数 40.2%，见图 4。

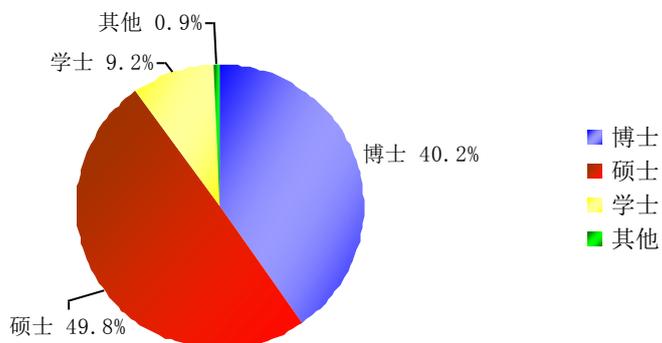


图 4 上海工程技术大学 2015 年专任教师学位结构

4. 年龄结构

36~50 岁的中年教师占专任教师数 52.3%，见图 5。

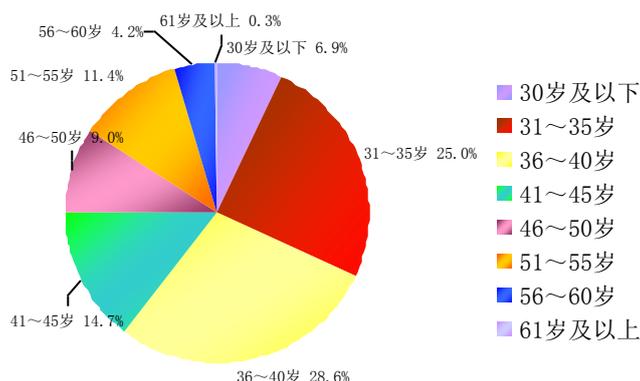


图 5 上海工程技术大学 2015 年专任教师年龄结构

四. 教学基本条件

(一) 教学经费支出

2015 年学校本科教学专项经费支出 6648 万元，生均本科教学专项经费支出 4047 元(按全日制在校本科生数统计)

2015 年学校实习、实验经费支出情况见表 6。

表 6 2015 年实习、实验经费支出情况

序号	项目	总经费(万元)	生均经费(元/生)	备注
1	实验经费	505	307	按本科生数计
2	实习经费	780	475	按本科生数计

2015 年学校本科教学日常运行支出经费为 5975 万元，本科生均年教学日常运行支出为 3638 元/生。

(二) 办学条件

1. 图书资料

学校图书馆建筑面积 26549 平方米，2015 年学校馆藏中外文纸质文献 1664095 册，生均纸质图书 73.1 册/生，可访问的电子图书 1516751 册，电子期刊 8110 种。2015 年本科生借阅图书总量 107525 册次，生均图书流通量 5.31 册次/人。

2. 教学与实验场所

教学行政用房共 250125 平方米(教学及辅助用房 208619.3 平方米，其中实验室面积总计 110221.1 平方米，行政办公用房 41505.7 平方米)，2015 年生均教学行政用房 12.36 平方米/生，生均实验室面积为 5.45 平方米/生。

3. 仪器设备

2015 年学校教学科研仪器设备资产总值达 52012 万元，生均教学科研仪器设备值为 22859 元/生，2015 年比 2014 年净增 7634.6 万元，增长率为 17.2%。

五. 教学运行情况

(一) 开课数量

1. 开课门次

学校开设课程(实践环节除外)6184 门次, 教学班规模见表 7。

表 7 2015 年上海工程技术大学教学班规模

序号	教学班规模区间	教学班数量	占总课程门次比例
1	<30 人	2509	40.57%
2	30~59 人	2131	34.46%
3	60~89 人	963	15.57%
4	≥90 人	581	9.40%
合 计		6184	100%

2. 新开课情况

2015 年新开课 280 门、392 门次, 各院(部/中心)新开课情况见表 8。

表 8 2015 年各院(部/中心)新开课门数及门次

学院(部/中心)	新开课门数	新开课门次
机械工程学院	15	32
电子电气工程学院 计算中心	28	37
管理学院	13	27
化学化工学院	20	20
材料工程学院	18	19
汽车工程学院	16	16
艺术设计学院	58	83
航空运输学院 飞行学院	28	31
服装学院	35	64
城市轨道交通学院	6	7
中韩多媒体设计学院	10	12
社会科学学院	15	21
基础教学学院	5	6
工程实训中心	6	6
其他(机关处室等)	7	11

3. “马工程”教材使用情况

2015 年学校社会科学学院(马克思主义理论教学部)在面向全校学生讲授的 4 门思政课(《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》和《思想道德修养与法律基础》)中已全部使用“马工程”教材。

社会科学学院“公共事业管理专业”和“劳动与社会保障专业”专业的专业课中使用《政治学概论》、《社会学概论》和《宪法学》3 本“马工程”教材。

(二) 在校学生学习情况

1. 学生学习成绩

我校绩点的计算公式是:

$$\text{平均学分绩点} = \frac{\sum \text{课程绩点} \times \text{课程学分}}{\sum \text{课程学分}} = \frac{\sum \text{学分绩点}}{\sum \text{课程学分}}$$

2015年各学院、各年级学生平均绩点的人数与分布见表9:

表9 2015年各学院、各年级学生平均绩点的人数与分布情况

学院	绩点	[3.5, 4]		[3, 3.5)		[2.5, 3)		[2, 2.5)		[0, 2)	
	年级	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
机械工程学院	一年级	55	14%	100	26%	98	25%	65	17%	68	18%
	二年级	29	8%	76	21%	93	25%	81	22%	92	25%
	三年级	19	5%	84	22%	131	34%	97	25%	54	14%
	四年级	14	3%	110	28%	82	21%	147	37%	45	11%
电子电气工程学院	一年级	63	13%	137	28%	115	24%	94	19%	77	16%
	二年级	41	8%	106	22%	119	24%	115	24%	106	22%
	三年级	40	8%	122	25%	134	28%	103	21%	79	17%
	四年级	38	8%	153	33%	72	15%	139	30%	67	14%
管理学院	一年级	117	17%	264	38%	170	24%	86	12%	58	8%
	二年级	125	18%	244	35%	179	26%	88	13%	62	9%
	三年级	155	21%	231	32%	207	28%	94	13%	41	6%
	四年级	85	12%	263	37%	121	17%	213	30%	37	5%
化学化工学院	一年级	40	15%	87	33%	75	28%	43	16%	23	9%
	二年级	36	14%	81	30%	73	27%	48	18%	29	11%
	三年级	44	18%	75	30%	53	22%	50	20%	24	10%
	四年级	44	19%	72	30%	25	11%	78	33%	18	7%
材料工程学院	一年级	28	10%	84	30%	77	28%	46	17%	43	16%
	二年级	17	6%	53	19%	69	25%	75	27%	63	23%
	三年级	19	7%	67	24%	83	30%	69	25%	39	14%
	四年级	18	6%	85	30%	53	19%	89	32%	37	13%
汽车工程学院	一年级	39	11%	126	35%	97	27%	59	17%	35	10%
	二年级	27	7%	100	28%	114	32%	72	20%	45	13%
	三年级	32	9%	116	31%	126	34%	64	17%	32	9%
	四年级	31	8%	135	36%	67	18%	110	29%	30	8%
艺术设计学院	一年级	55	18%	153	50%	70	23%	23	7%	7	2%
	二年级	58	18%	145	46%	85	27%	24	8%	7	2%
	三年级	74	23%	138	43%	79	25%	24	7%	6	2%
	四年级	61	19%	129	40%	37	11%	82	26%	12	4%
航空运输学院 飞行学院	一年级	24	8%	87	31%	94	33%	57	20%	23	8%
	二年级	26	9%	65	24%	101	37%	60	22%	24	9%
	三年级	19	7%	63	25%	97	38%	54	21%	22	9%
	四年级	10	4%	58	24%	55	23%	74	31%	42	17%
服装学院	一年级	49	15%	132	40%	92	28%	40	12%	15	4%
	二年级	67	21%	129	40%	75	23%	37	11%	16	5%
	三年级	88	28%	116	37%	61	20%	32	10%	15	5%
	四年级	57	19%	108	37%	33	11%	79	27%	17	6%
城市轨道交通学院	一年级	57	19%	102	34%	69	23%	40	13%	33	11%
	二年级	32	11%	77	27%	75	26%	57	20%	44	15%
	三年级	37	14%	73	28%	85	32%	50	19%	20	7%
	四年级	26	10%	82	31%	52	20%	85	32%	22	8%
中韩多媒体设计学院	一年级	7	18%	10	24%	17	43%	6	15%	1	1%
	二年级	10	14%	25	36%	25	36%	10	14%	0	0%
	三年级	12	13%	38	40%	32	33%	15	15%	0	0%
	四年级	7	7%	27	28%	21	22%	27	28%	14	15%
社会科学学院	一年级	6	4%	35	26%	37	27%	27	20%	30	22%
	二年级	11	7%	33	20%	51	32%	39	24%	27	17%
	三年级	42	24%	43	25%	46	26%	29	16%	16	9%
	四年级	38	26%	47	32%	14	9%	37	25%	10	7%

2. 学生补考、重修情况

2015年各学院学生补考和重修人次见表10:

表 10 2015 年各学院学生补考和重修人次

学 院	选课人次	补考人次	补考比	补考人数	重修人次	重修比	重修人数
机械工程学院	29445	3468	11.78%	865	2019	6.86%	581
电子电气工程学院	36049	3711	10.29%	1009	2525	7.00%	701
管理学院	49416	2544	5.15%	954	1453	2.94%	587
化学化工学院	20437	1415	6.92%	476	863	4.22%	274
材料工程学院	20987	2057	9.80%	591	1263	6.02%	408
汽车工程学院	29964	2256	7.53%	732	1067	3.56%	448
艺术设计学院	20686	365	1.76%	211	413	2.00%	223
航空运输学院 飞行学院	20511	2096	10.22%	681	650	3.17%	241
服装学院	24662	936	3.80%	399	716	2.90%	301
城市轨道交通学院	24496	2186	8.92%	629	639	2.61%	260
中韩多媒体设计学院	4585	94	2.05%	65	166	3.62%	66
社会科学学院	11212	953	8.50%	278	378	3.37%	148

3. 学生转专业情况

2015 年本科生转专业 72 人，较 2014 年增长了 106%。

近年来学校出台了《全日制本科生专业平台内转专业实施细则(试行)》，规定学生在大二升入大三时，将获得一次在相同学科大类平台内转专业的机会；同时学习还调整、并重新印发了《校内插班生执行细则》，去除了原先对中外合作专业学生转专业、报考插班生的限制；并同步取消了对留原专业学生予以经济奖励的举措，将捆绑在转专业上的诸多附加条款予以剥离，转变了原先转专业途径较少、渠道较窄的局面。

第二章 全面提升教学质量的举措

一. 走特色发展的办学之路

(一) “三协同”工程教育模式

2013年学校在多年实践基础上，凝练提出了构筑与行业企业“协同育人、协同办学、协同创新”的“三协同”模式。2015年，“三协同”模式被正式写入学校大学章程。在学校“十三五”规划中，“三协同”模式作为工程教育的特色模式被列入发展规划。

学校确立的十三五发展定位和目标是建立一所现代化工程应用型特色大学，以培养具有较强理论基础、工程实践能力和技术创新能力并服务于工程领域的高水平工程应用型人才为主要目标。工程应用型人才定性在工程，定向在行业，规格在复合，特点在应用。

学校与行业企业协同办学，具体体现在对接产业链和技术链，依托产学研战略联盟，与行业企业协同办学院、协同办专业、协同办基地等方面，进而打造卓越工程教育模式，为工程教育奠定坚实基础，具体内涵是：

1. 协同办学院

设置校企合作的院务委员会、专业委员会，实行“企业方院长”制，先后创建了“汽车工程学院”、“航空运输学院”、“城市轨道交通学院”、“飞行学院”等。2015年，学校与中国涂料工业协会联合建立中国涂料工业大学，开启了协同办学新起点。

2. 协同办专业

深化专业教学改革，引进、利用企业资源(人力、物力、财力)建设重点专业和紧缺专业；进行卓越计划试点专业建设，保障试点专业的学生都能享有1年以上的企业培养，如对接先进制造业、服务业以及创意设计业，形成了对接海、陆、空交通运输产业的专业链，以及“产品设计”、“数字媒体艺术”、“服装与服饰设计”，“艺术与科技”等专业初步形成了对应创意产业的专业群。

3. 协同办基地

利用企业资源搭建校企合作基地与平台，构筑多方位、一体化的实践教学体系，对学生进行基础和综合工程能力、实践和创新能力训练。

(二) 走出校园促发展 创新模式育人才

学校主动顺应上海建设具有全球影响力科技创新中心新形势，“走出校园促发展”，把提升人才培养与服务社会的“实力、活力、影响力、竞争力”作为抓手，与地区、行业、企业深度交流互动，从主动服务地方经济，到辐射长三角地区，再到对接和服务国家发展战略，全面提高学校办学水平和社会影响力。

校领导带领相关部处及城市轨道交通学院，前往宁波市轨道交通集团有限公司调研。随着宁波地铁的不断建设，校企双方在轨道交通人才培养的模式和机制创新上有着很大的拓展空间。行业企业期盼进一步形成校企合作机制，将企业文化及工程技术深入到学生教育培养的各个环节，以企业需求为导向培养学生。机械、电气、材料学院，赴上海电气（集团）总公司交流，就人才培养模式、企业人才需求、协同创新、校企合作等进行探讨。电气（集团）与工程大的校企合作在科技创新、人力资源、教育培训三大体系内具有较大的潜力。校企双方的合作将以平台为纽带，以项目为抓手，以企业的需求作为人才培养的目标与方向，与企业实现人才资源、科技资源等的融合共享，实现多赢。化学化工学院走访苏州吉人新材料股份有限公司，了解到涂料人才的缺口很大，公司希望化学化工学院给企业输送更多人才。校领导看望了在企业实习的学生，要求学生珍惜实习机会，不断提升实践能力，为自身的发展奠定良好基础。服装学院赴国内最早从事高档服装手工定制的企业之一——浙江杭州恒龙云定科技有限公司开展校企合作，共同建立产学研合作教育基地，共建校外实习基地

和大学生就业实习基地,联合培养研究生,积极促进构建产学研战略合作和协同发展新模式,推进科研创新、人才培养、研发基地的建设,力求进一步加强双方在“服装+互联网”及服务长三角服装高端定制等方面的合作。艺术设计学院赴城市规划装饰及展示设计行业的龙头企业——上海风语筑展览有限公司开展交流合作。公司致力于与高校合作,对于具有创新能力的艺术专业人才有着迫切需求。学院欢迎上海风语筑展览有限公司加入学院校企合作的人才培养计划中,努力培养更多专业人才,提高学生的综合素质和实践能力,并为企业提供人才蓄水池的功能,实现共赢的人才培养目标。

二. 实施人才计划项目, 促进师资队伍建设

学校实施“骨干教师培养工程”,构筑人才高地,全方位、多渠道推进了教师立体化培养计划。2015年学校有141人次获得市教委“人才计划”项目,资助金额达880.5万元,见表11。

表 11 2015 年上海工程技术大学市级以上人才计划项目

序号	项目名称	人数	资助金额(万)
1	上海高校中青年教师国外访学进修计划	23	285
2	上海高校青年骨干教师国内访问学者计划	18	84.5
3	上海高校教师产学研践习计划	20	100
4	上海高校实验技术队伍建设计划	7	49
5	上海市“晨光计划”项目	2	12
6	上海市“阳光计划”项目	2	6
7	上海高校青年教师培养资助计划	69	344
合 计		141	880.5

三. 推进教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 应用型本科试点专业

2015年市教委确定我校交通运输(航空器械维修)专业列入第一批上海市属高校应用型本科试点专业。

2. 申请增设新专业

2015年学校申报增设了“翻译”和“能源与动力工程”两个本科新专业。

3. 开展校级专业建设

2015年材料成型及控制工程(模具CAD/CAM)、交通运输(航空器械维修)、劳动与社会保障和公共事业管理4个专业进行校级专业建设,使专业办学水平和学生培养质量得到整体提升。

(二) 教材建设

学校高度重视教材建设工作,近年来以专业建设为主线,开展了系列核心课程和特色课程的配套教材建设工作,取得了一定的成果,对深化学校课程教学改革、进一步提高人才培养质量提供了有力支撑。2011年7月至2014年12月期间,由我校教师任第一主编的共297本教材,2015年学校向教委推荐了《信息系统分析与设计》等28本教材参评上海普通高校优秀教材奖。

2015年学校开展校级教材建设项目22项。

三) 课程建设

1. 积极开展市级课程建设

(1) 市级本科重点课程立项

2015 年度我校 22 门课程立项建设市教委重点课程，见表 12。

表 12 2015 年度市教委本科重点课程建设立项名单

序号	课程名称	课程负责人	课程类别、性质
1	色彩	李光安	学科基础必修课
2	社会调查方法	邱梦华	学科基础平台课
3	药剂学	王晗	专业必修课
4	水污染控制工程	张文启	专业必修课
5	民航客运销售	黄建伟	专业必修课
6	航空运输地理	石丽娜	专业必修课
7	管理会计	曹海敏	专业必修课
8	国际人力资源管理	邱羚	专业必修课
9	立体裁剪基础	丛杉	专业必修课
10	线性代数	赵德钧	公共基础课
11	城市轨道交通车辆电力牵引与控制	师蔚	专业必修课
12	纳米材料导论	张可敏	专业必修课
13	控制理论基础	何建萍	专业必修课
14	离散数学	王裕明	学科基础必修课
15	汽车保险与理赔	任洪娟	专业特色课
16	可编程器件应用	方易圆	专业课
17	互换性与技术测量	茅健	专业必修课
18	机载设备	党淑雯	专业必修课
19	物流系统规划与设计	张丽	专业课
20	智能控制系统	程武山	专业必修课
21	电子商务	汪明艳	学科基础平台课
22	大学英语口语	刘晓民	公共基础课

(2) 上海高校示范性全英语课程项目建设

我校《管理信息系统》被市教委确定为 2015 年上海高校示范性全英语课程建设项目。

(3) 上海高校外国留学生英语授课示范性课程建设

我校《国际人力资源管理》被市教委确定为 2015 年上海高校外国留学生英语授课示范性课程建设项目。

2. 聚焦三类课程，开展校级课程建设

2015 年学校开展课程建设 56 项。

(1) 全英语课程建设

根据学校“十三五”国际化发展战略要求，学校开展了《工程力学》、《半导体器件物理》、《塑性成型原理》、《汽车发动机构造》、《国际贸易》、《概率论与数理统计》和《社会组织管理》等一批全英语课程的建设。

(2) MOOC 课程建设

积极利用现代教育技术，开展了《VB 程序设计》、《飞机鉴赏》、《大学物理——波动光学》、《城市历史与发展》和《电工技术》等一批 MOOC 课程建设。

(3) 学科平台课程建设

适应学分制选课需求，整合各专业学科基础课程资源，开展了《电路》、《管理学》、《人力资源管理》、《组织行为学》和《社会工作导论》等一批学科基础平台课的课程建设。

四 教育教学改革研究

2015 年学校承担市级教学改革研究共立项 5 项，资助金额达 38.5 万元，见表 13。校级教研项目建设立项 8 项、资助 16 万元。

表 13 2015 年市级本科重点教改项目、市教育科学研究项目立项情况

项目级别	项目数	金额(万)
上海高校本科重点教学改革项目	2	10
上海市教育科学研究重点项目	1	5.5
上海市教育科学研究决策咨询项目	2	23
合计	5	38.5

四. 开展专业评估，推进持续整改

根据《上海市教育委员会关于推进本市高校本科专业评估工作的若干意见》（沪教委高〔2015〕18 号）要求，学校结合本校实际情况，积极开展本科专业自主评估工作，制定“专业自主评估方案”，并于 2015 年 5 月将该方案报送上海市教委，同时全面启动了本科专业自主评估工作。学校依据专业自主评估方案，分阶段开展专业自主评估工作。

（一）第一阶段：专业自评自查

近几年，全校 64 个专业(含专业方向)分批开展专业自评自查工作，全面检查本科专业的教学工作状况。在迎评过程中，学校邀请教育部高等评估中心领导和专家进校为相关人员进行培训。2015 年学校教学质量管理工作办公室还举办了历时两天的专业建设和迎接本科教学评估的专题培训，使全校教师从专业培养目标设定到课程建设对本科教学的支撑等有了更深刻的领会。

各专业从专业培养目标与培养方案、教师队伍、基本教学条件及利用、专业教学、教学管理、教学效果等六个方面，对照《2015 上海高校本科专业达标评估指标体系》（沪教委高〔2015〕18 号文附件），认真组织开展自评自查工作，梳理专业开设情况，总结专业特色和成效，查找存在问题，提出整改方案和措施。各专业在整理教学基本状态数据资料、收集整理相关佐证材料的基础上，填报简况表，撰写专业自评报告。在自评自查过程中，为了进一步完善专业自评工作质量，学校还多次邀请校内外专家进行形式审查和预评估工作。各专业在自评自查中找出专业存在的问题和差距，进行针对性建设。

（二）第二阶段：专家进校评估

学校委托第三方——上海市教育评估院组织专家对学校 50 个专业开展专业评估工作。评估专家认真审阅专业评估自评报告和简况表，形成自评报告审阅专家意见表，确定入校考查重点。在入校现场考查时，专家组听取专业负责人汇报，访谈师生和教学管理人员；考查实验室，查阅课程教学文件、课程实验和试卷等；调阅了近三年部分毕业设计(论文)；查阅了校院两级的有关教学管理文件和记录。专家组每位专家根据《上海高校本科专业达标评估指标体系内涵(观测点)判断要点》对各专业进行了考评，最后形成了专业评估报告，报告中按评估指标逐条提出写实性诊断意见，包括现状分析、存在的问题和发展建议等。

上海市教育评估院根据评估专家组意见，认为我校各专业在培养目标与方案、教师队伍、基本教学条件及利用、专业教学、教学管理和教学效果等方面达到上海高校本科专业达标评估要求，评估结果都为通过。

（三）第三阶段：持续改进

各专业根据评估专家意见，拟定了整改方案。将专家反馈的问题进行分析后，将问题分成即知即改、中期整改和长期整改三类，排定了整改计划。

五. 进一步完善教学质量监控

学校以全面提高教学质量和人才培养质量为目标,以人才培养目标和教学环节质量标准为依据,不断健全教学质量管理机制,形成全员参与、全面管理、全过程监控的教学质量监控体系。

(一) 修订“教学质量保障体系”

为进一步完善与规范各主要教学环节质量标准,学校在在 2006 年版“质量监控体系”基础上,依据近年来教育教学改革形势和学校教学管理工作的实际需要,在修订过程中广泛借鉴了上海及外省市各高校相关规定的具体表述,经充分论证、反复研讨,并听取各院(部/中心)意见、征询校教学指导委员会委员意见的基础上进行了修订。

修订后的“质量保障体系”分“教学质量目标和标准系统”、“教学资源支持和保障系统”、“教学质量监控和管理系统”和“教学质量分析和反馈系统”4 部分。

修订后的教学质量监控体系目标明确,标准规范,既符合现代高等学校教学规律,又适应学校教学实际,能较为有效、完整地收集、整理、分析信息,对各教学过程和环节进行科学的评估与及时反馈。

(二) 坚持开展教学督导听课

学校长期坚持教学督定制,目前拥有一支由 22 名专家组成的教学督导组队伍。督导组对教师教学质量进行重点跟踪、随机检查,了解教学状况、发现不足,及时督促整改。

近年来,学校督导组听课评分见表 14。

表 14 学校教学督导专家听课评分情况

学年	听课人数			平均分数		
	正高级	副高级	中级、初级	正高级	副高级	中级、初级
2013~2014	16	76	244	83.38	82.57	82.32
2014~2015	16	98	223	85.75	84.65	83.38
2015~2016	11	60	190	85.41	84.74	83.16

(三) 强化各类日常教学检查

学校在期初、期中和期末结合各主要教学环节的阶段进展,安排多种教学检查活动,主要包括:

1. 教学秩序检查

学校长期以来坚持在每学期开学初,由校党政领导率领全体中层干部联合开展开学教学秩序检查;每逢节假日,组织各院(部/中心)共同开展节后教学秩序检查;学校还在傍晚和夜间组织开展教学团队答疑情况检查、重修课秩序检查。

2. 教学资料检查

学校分层次开展理论课程、实践环节、毕业设计(论文)教学资料检查:先由院(部/中心)全面自查;在自查基础上抽样,学校邀请校内外专家共同复查,以此作为二级教学质量管理与监控评判依据之一。

3. 课程考核巡考

为维护考场秩序,在期中、期末和补考阶段,教务处、教学质量办公室和院(部/中心)三方面组织巡考。在落实各项管理举措的同时,在“教学管理信息系统”中开发了“考场座位图”功能。技术手段加管理到位,进一步严肃考风考纪,预防考生违纪。

4. 实践教学现场检查

实践教学做到现场检查,学校教学督导组专家到“实验”(包括“课内实验”和“独立

设课实验”）、“实习”和“课程设计”教学现场，对实践教学进行现场检查与督导。

（四）网上评教

学校重视学生对教学的评价，每学期都开展网上评教，2015 年课程开展网上评教，四方评教结果见表 15。

表 15 2015 年“四方评教”情况

项目	覆盖比例(%)	优 (90 分及以上)	良好 (89-75 分)	中 (74-60 分)	差 (60 分以下)
学生评教	100.00	70.06	29.48	0.44	0.02
同行评教	51.32	92.29	6.93	0.41	0.38
专家评教	9.04	37.98	59.69	2.33	0.00
领导评教	3.86	84.16	15.84	0.00	0.00

六. 培养创新实践能力

（一）大学生创新活动

学校每年组织开展校市两级大学生创新活动计划项目的申报立项工作，见表 16。

表 16 2010~2015 年学校大学生创新活动计划项目立项情况

年份	项目数(项)		合计 (项)	下拨经费(万元)		合计 (万元)
	市级及以上 (项)	校级(项)		市级(万)	学校(万)	
2010	市级 40	165	205	40	55.65	95.65
2011	市级 160	102	262	150	50	200
2012	国家级 48 市级 109	110	267	160	54.275	214.275
2013	国家级 50 市级 171	186	407	160	52.2	212.2
2014	国家级 45 市级 148	215 重点科研平台项目、重点创业项目 77	485	内涵建设 85 市教委 150	77.21	312.21
2015	国家级 48 市级 160	110 重点科研平台项目、重点创业项目 83	401	内涵建设 85 市教委 142	47.39	274.39
总计			2027	总计		1308.725

大学生创新活动计划和创新项目建设成果形式多样，2015 年以学生为第一作者公开发表的论文 179 篇，以学生为第一发明人的专利授权 22 项，软件及程序设计成果 81 项，制作样机等实物 180 余件。

（二）创新实验

为培养学生创新实践能力，学校自 2010 年开设创新实验课。创新实验课程均以项目任务为驱动，采用以问题和课题为中心的实践教学模式。学校建设了创新实验课程申请预约系统，为大学生选创新实验课程提供网络平台。2015 年开设 71 项创新实验，接纳 560 名学生，见表 17。

表 17 2010~2015 年学校创新实验课程开设情况

年度	课程门数	接纳学生数
2010 年	20	106
2011 年	43	316
2012 年	71	502
2013 年	93	671
2014 年	75	630

2015年	71	560
合计	373	2785

2015年还开设了64门创新创业选修课，接纳了2964名学生。全年创新实验项目和创新创业选修课共接纳3524名学生。

（三）学科竞赛

学校积极鼓励学生参加各类学科竞赛，2015年投入竞赛运行费55万元，竞赛奖励费115万元，合计投入170万元，见表18。

表18 2010~2015年大学生学科竞赛奖励费和运行费投入

年份	奖励费(万)	运行费(万)	合计(万)
2010年	57.6	40	97.6
2011年	79.15	48	127.15
2012年	71.88	48	119.88
2013年	125	50	175
2014年	163.4	52.9	216.3
2015年	115	55	170
合 计			905.93

（四）校内外实习基地

为进一步充实实习、实训课程资源，学校建设了14个本科校内实习基地，覆盖全校12个教学部门的校内实习/实训课程，见表19。

表19 校内实习基地一览表

实习基地名称	所属学院(部门)	实习内容
机械工程中心实验室	机械工程学院	制图测绘、机械CAD上机实习、机电一体化实习、机电传动控制实习、制冷与空调实习、CAD/CAM实习等
电子电气工程中心实验室	电子电气工程学院	建筑电气设计实习、计算机硬件及应用实习、计算机网络与应用实习、NGB业务平台测试实践等
计算中心		计算机基础实习、多媒体技术实习、数据结构程序设计实习
管理中心实验室	管理学院	仓储配送模拟实习、企业财务综合决策模拟实验、报关实务实训、物流管理实习、飞机订票系统实习等
化学化工中心实验室	化学化工学院	化工计算机仿真实习、化学化工实习、化工操作仿真实习等
材料工程中心实验室	材料工程学院	材料成型CAD上机实习、材料科学计算机应用实习等
汽车工程中心实验室 (上海市汽车工程实训中心)	汽车工程学院	汽车发动机构造实习、汽车底盘构造实习、现代汽车故障诊断与排除实习、汽车检测实习等
艺术设计中心实验室	艺术设计学院	影视广告制作专题实习、多媒体广告设计实习、印刷制版实习、产品容器设计实习、会展策划专题实习等
航空运输中心实验室	航空运输学院	航空发动机拆装实习、货运实习、客舱服务程序及技能实训、飞机CBT实习、飞行技术模拟实习等
服装中心实验室	服装学院	结构与工艺实习、针织服装设计与制作、纺织品外贸业务操作实习、服装品牌实务与流程综合实习、数字化服装定制实习等
服装表演实习中心		成衣表演实习、时装表演与策划等
城市轨道交通中心实验室	城市轨道交通学院	城市轨道交通车辆电气拆装实习、城市轨道交通车辆机械拆装实习、城市轨道交通信号与控制实习、城市轨道交通计算机通信与控制实习等
基础教学中心实验室	基础教学学院	物理实验、力学实验等
工程实训中心	工程实训中心	数控加工技术实习、车床实习、铸造实习、焊接实习、特种加工实习、电工操作实训、电工实习等

2015年学校投入1100万元进行实验室建设，主要用于充实实验教学仪器设备，提升实验条件。

学校充分借助办学优势，发挥园区、社区和大型企业的作用，建立了一批适合学校各专

业的校外实习基地，满足了认识实习、生产实习、专业实习和毕业实习等教学活动的需求，见表 20。

表 20 2015 年与学校签订协议的校外实习基地数

学 院	与学校签订协议的校外实习基地数
机械工程学院	10
电子电气工程学院	8
管理学院	49
化学化工学院	6
材料工程学院	7
汽车工程学院	15
艺术设计学院	10
航空运输学院 飞行学院	8
服装学院	5
城市轨道交通学院	16
中韩多媒体设计学院	9
中法埃菲服装设计师学院	4
社会科学学院	4
合计	151

七. 加强国际交流与合作

学校积极引进国内外优质教育资源，为学生拓宽视野、熟悉国际规则搭建平台，以增强学生的综合能力和国际竞争力。开展学生交换项目，实施高等院校学生海外游学实习计划，制定了赴境外国际交流学生管理规定和学分认定办法。2015 年有 469 名学生赴海外交流学习，见表 21 所示。所涉及的海外交流项目有：学分互认、毕业设计、本硕学位攻读、文化交流、海外企业实习、航校学习、友城项目、国际产学研合作等项目，对学生综合应用能力和国际化视野的培养大有裨益。

表 21 2015 年学生出境游学人数

学 院	出境游学人数
机械工程学院	17
电子电气工程学院	21
管理学院	50
化学化工学院	19
材料工程学院	4
汽车工程学院	27
艺术设计学院	44
航空运输学院 飞行学院	81
服装学院	38
城市轨道交通学院	11
中韩多媒体设计学院	103
中法埃菲服装设计师学院	25
社会科学学院	8
高等职业技术学院	21

第三章 提升教学质量与人才培养的成效

一. 激励教师全身心投入教学

学校实施“市属高校本科教学教师激励计划”，通过团队建设促进教授治学，通过教授治学不断提高本科生的教学质量。让“以学生为本”的观念扎根实地，激励教师全身心投入教育教学工作。

(一) 教授坚持为普通本科生授课

学校长期坚持激励教授为本科生授课：15个教学部门中，11个部门正教授上课比例为100%；全校正教授平均授课比例为93%，见图6。除出国访学或病假的教授外，在校教授全都参与教学活动。

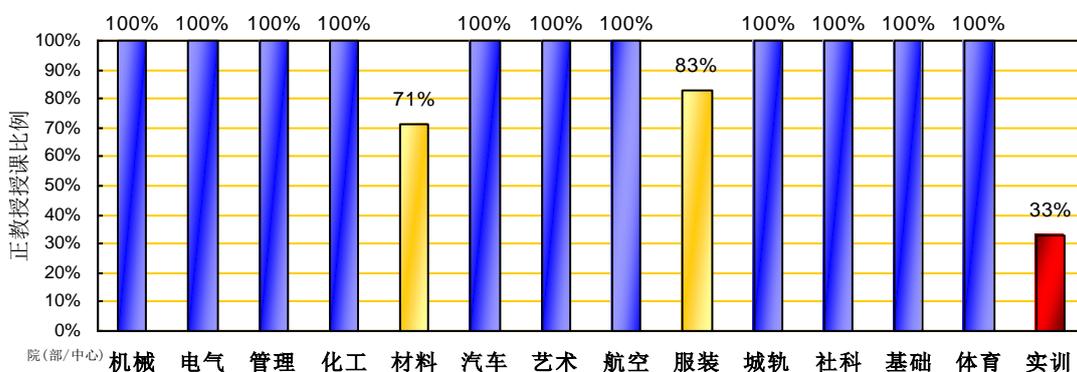


图6 2015年各院(部/中心)正教授授课比

各教学部门正教授主讲课程门次占该部门开课总门次之比见图7。

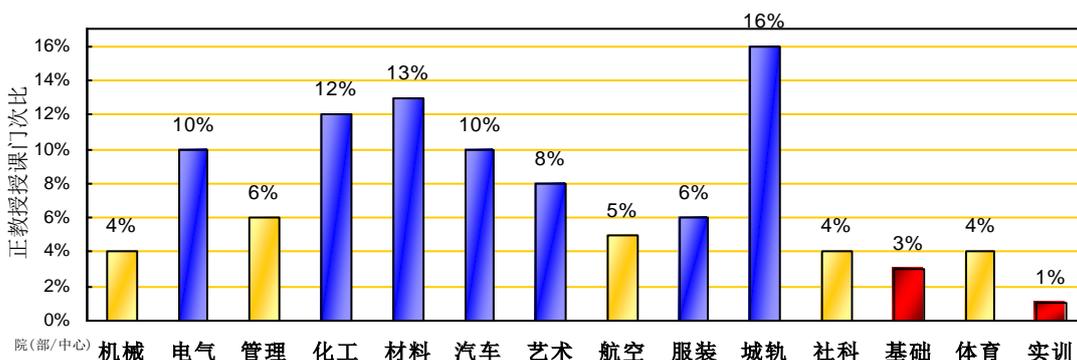


图7 2015年各院(部/中心)正教授授课门次占开课总门次比

各教学部门正教授主讲课程学分占该部门开课总学分之比见图8。

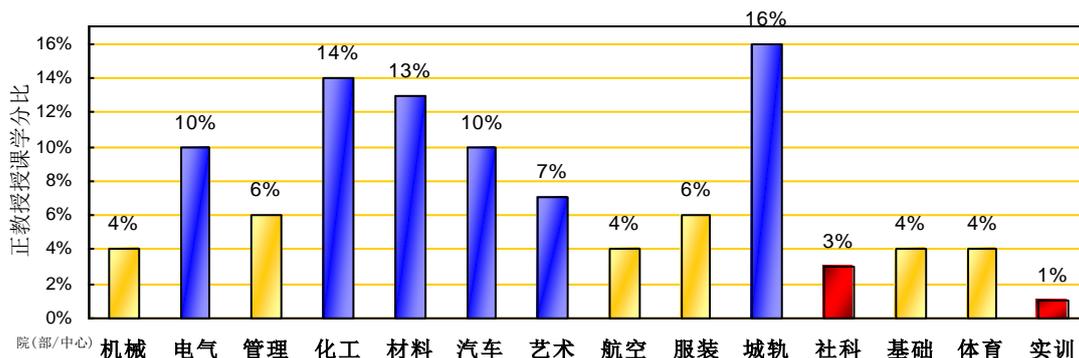


图 8 2015 年各院(部/中心)正教授授课学分占开课总学分比

学校教授长期在教学一线为本科生开课，结合“市属高校本科教学教师激励计划”，充分发挥教授在教学团队中带教青年教师的作用。

(二) 坐班答疑使学生受益

开展“市属高校本科教学教师激励计划”试点以来，通过团队建设，激励教师以学生为本，以教学为中心，全身心投入教育教学工作。通过坐班答疑制和校内自习辅导制，强化了教师对学生的辅导，增强教师为学生服务的意识。

学校 143 个教学团队的教师全部参与坐班答疑，为保证答疑的质量和时间的，规定教授、副教授原则上平均每周累计时间不少于 1 天，讲师不少于 2 天，助教不少于 4 天。课后有问题，找老师答疑。学校实行教师坐班答疑制以来，得到学生充分的认可。

二. 教学改革成果获社会认可

近年来学校高度重视教学改革、持续深化内涵建设、积极开展工程教育改革与实践、不断提高人才培养质量，我校的办学理念、办学质量与办学特色得到了社会的认同。

(一) 市教委重点课程建设项目验收

2015 年市教委公布了 2013 年立项的上海市教委重点课程建设项目验收情况，我校《数字逻辑》、《面向对象程序设计》、《工程经济学》、《汽车专业英语》、《产品包装概念设计》、《运输经济学》、《城市轨道交通信号基础》和《公共政策》共 8 门市级重点课程通过验收。

(二) 教材建设获得优秀成果

学校的教材建设等紧密契合办学定位，牢牢抓住工程教育改革与实践，以卓越工程师教育培养计划为契机，近年来建设了一批紧密结合工程实践的教材。2015 年我校 19 本教材获“上海普通高校优秀教材奖”，获奖数量在全市高校(含部属高校)中名列第 5。

(三) 优秀课程获“精品课程”称号

2015 年“织造学”等 20 门课程被评选为校级精品课程(本科课程 17 门、高职课程 3 门)。我校《空中交通管制学》和《飞行原理》2 门课程获 2015 年度“上海高校市级精品课程”称号。

通过精品课程建设，名师、教授为本科生开设优质课程，提升了学校整体教学水平。

(四) 人才培养模式获评市教育综合改革典型案例

为及时总结交流本市各高校深化教育综合改革的举措和成效，梳理汇总可复制、可推广的改革经验，学校申报的《基于校企合作的现代民航飞行及运营管理人才培养模式的创新与实践》被评为上海市教育综合改革典型案例(2015 年)。

（五）教育科学研究成果获奖

根据《上海市教育委员会关于开展上海市第十一届教育科学研究成果奖评选活动的通知》（沪教委科〔2014〕15号）精神，我校《地方工科类(应用型)高校绩效评价和实证研究》、《高等技术教育理论研究与实践探索》获上海市第十一届教育科学研究优秀成果一等奖。

三. 学生创新实践成果

全校上下积极鼓励学生参加各类学科竞赛，2015年取得了较好的成绩，见表22、23。

表 22 2010~2015 年大学生学科竞赛参赛学生获奖情况

年份	参赛项目数	参赛人数	获奖人数
2010 年	19	502	452
2011 年	22	660	601
2012 年	22	533	447
2013 年	27	1954	647
2014 年	28	1821	609
2015 年	32	2180	795

表 23 2015 年上海工程技术大学学科竞赛获奖一览

竞 赛 名 称	全国奖项				上海市奖项			
	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖
全国大学生“西门子杯”工业自动化挑战赛	1			1	1		4	1
全国大学生电子设计竞赛			1			1	2	4
全国大学生广告艺术大赛			1			1	5	12
全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛				1				
全国大学生英语竞赛					2	12	35	70
全国大学生工程训练综合能力竞赛		1		1				
全国大学生交通科技大赛				1				
全国大学生数学建模竞赛			5			5	4	31
全国周培源大学生力学竞赛							3	
全国部分地区大学生物理竞赛(上海)						5	7	14
全国大学生化工设计竞赛			1	1			2	1
全国第四届大学生艺术展演活动		1				3	2	2
全国三维数字化创新设计大赛			2	3	6	4	17	6
全国职业院校技能大赛			1	3				
全国大学生药苑论坛			1	1				
全国大学生数学竞赛								2
全国大学生英语辩论赛				1				
“飞思卡尔”杯全国大学生智能汽车竞赛		1	1			3	1	
“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛			5					
“国药工程杯”全国大学生制药工程设计竞赛			2	1				
“外研社杯”全国英语演讲大赛							1	
“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛							1	1
“海普瑞杯”第五届全国学生制药工程研究征文比赛			2					
21 世纪“华澳杯”中澳友好大学生英语竞赛							1	

上海市大学生机械工程创新大赛						2	3	
上海大学生化学实验竞赛								2
上海大学生计算机应用能力大赛					4	1	2	7
上海大学生工业设计大赛						1	5	8
上海市“星光计划”第六届职业院校技能大赛						1	3	2
上海市大学生创造杯大赛							1	1
上海市大学生先进材料创新创业大赛						1		1
上海市工程训练综合能力竞赛						3		
“上图杯”先进成图技术大赛						12	24	
总计	1	3	22	18	9	55	123	165

四. 毕业生学业情况

(一) 应届毕业生学分、学时

学校 2015 届本科毕业生的总学分、理论学分和实践学分分布情况见表 24。

表 24 2015 年本科应届毕业生学分分类统计

学科	专业	总学分	平均总学分	理论学分	平均理论学分	理论学分比	平均理论学分比	实践学分	平均实践学分	实践学分比	平均实践学分比
工学	32	191.5~205	198.22	130.25~152.50	141.98	64.64%~75.32%	71.65%	35~57.5	43.19	24.68%~35.36%	28.35%
管理学	16	190~197	193.75	143.38~154.88	150.01	74.49%~79.52%	77.43%	31~41	34.5	20.48%~25.51%	22.57%
文学	11	194~244.75	202.43	134.13~188.31	154.93	68.08%~79.90%	76.51%	34~49.75	38.16	20.10%~21.27%	23.49%
经济学	2	192~195	193.50	152.88~157.25	155.06	79.62%~80.64%	80.13%	33	33	19.36~20.38%	19.87%

毕业生的总学时、理论学时和实践学时分布情况见表 25。

表 25 2015 年本科应届毕业生学时分类统计

学科	专业	总学时	平均总学时	理论学时	平均理论学时	理论学时比	平均理论学时比	实践学时	平均实践学时	实践学时比	平均实践学时比
工学	32	3623~4172	3834.91	1960~2516	2334.19	51.34%~66.83%	61.02%	1214~1975	1500.72	33.17%~48.67%	38.98%
管理学	16	3492~3744	3580.25	2358~2542	2464.88	65.09%~71.42%	68.88%	998~1284	1115.38	28.58%~34.91%	31.12%
文学	11	3584~4570	3764.73	2210~3413	2570.64	61.12%~74.68%	68.12%	1088~1406	1194.09	25.32%~38.88%	31.88%
经济学	2	3508~3556	3532	2510~2580	2545	71.55%~72.55%	72.05%	976~998	987	27.45%~28.45%	27.95%

毕业生的选修课学分及其占总学分的比例表 26。

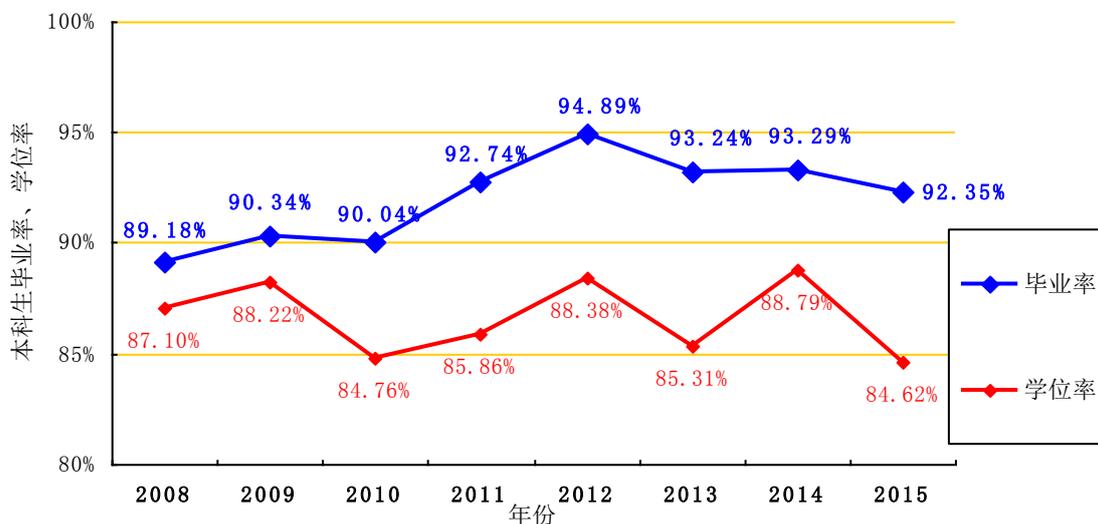
表 26 2015 年本科应届毕业生选修课学分及其占总学分的比例

学科门类	专业数	总学分范围	平均总学分	选修课学分范围	平均选修课学分	选修课学分比例范围	选修课学分平均比例
工学	32	191.5~205	198.22	21~40	31.92	10.40~19.80%	16.12%
管理学	16	190~197	193.75	32~38	35.56	16.33~19.69%	18.36%
文学	11	194~244.75	202.43	32~49	38.36	16.24~20.81%	18.91%
经济学	2	192~195	193.50	36~39	37.5	18.46~20.31%	19.39%

(二) 应届本科生毕业率和学位率

2015 年学校应届本科生毕业率为 91.81%，近年学校本科生毕业率、学位率见图 9。

图 9 2008~2015 年本科生毕业率和学位率



2015 年各学院应届本科生毕业率和学位率见表 27。

表 27 2015 年各学院应届本科生毕业率和学位授予率

学院	应届本科 毕业班学生数	应届本科 毕业生数	应届本科 毕业率	应届授予 学位学生数	应届本科 学位授予率
机械工程学院	396	358	90.40%	312	78.79%
电子电气工程学院	464	404	87.07%	343	73.92%
管理学院	730	691	94.66%	626	85.75%
化学化工学院	228	219	96.05%	174	76.32%
材料工程学院	272	247	90.81%	215	79.04%
汽车工程学院	378	352	93.12%	333	88.10%
艺术设计学院	313	289	92.33%	287	91.69%
航空运输学院 飞行学院	217	199	91.71%	192	88.48%
服装学院	297	264	88.89%	255	85.86%
城市轨道交通学院	263	258	98.10%	252	95.82%
中韩多媒体设计学院	97	82	84.54%	82	84.54%
中法埃菲服装设计师学院	96	93	96.88%	93	96.88%
社会科学学院	156	152	97.44%	142	91.03%
合计	3907	3608	92.35%	3306	84.62%

五. 毕业生就业情况

(一) 毕业生就业概况

截至市教委终期就业数据统计日(8月25日),本科毕业生就业率达到 98.50%;“就业协议”签约率 88.75%。各学院就业率和签约率见表 28。

表 28 各学院本科毕业生签约率和就业率

学 院	“就业协议”签约率	就业率
机械工程学院	96.37%	99.16%
电子电气工程学院	89.85%	97.52%
管理学院	90.01%	95.66%
化学化工学院	97.26%	100.00%
材料工程学院	96.76%	99.60%
汽车工程学院	90.91%	99.43%
艺术设计学院	95.50%	97.92%
航空运输学院 飞行学院	97.49%	99.50%
服装学院	97.35%	99.62%
城市轨道交通学院	94.57%	100.00%
中韩多媒体设计学院	100.00%	100.00%
中法埃菲服装设计师学院	100.00%	100.00%
社会科学学院	92.76%	100.00%
合 计	93.93%	98.50%

(二) 毕业生就业质量

1. 毕业生就业薪金水平

表 29 2005~2015 年毕业生就业薪金水平统计表(单位: 元)

年 份	2005 年	2006 年	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年
平均薪金	1950	2111	2235	2258	2137	2412	2932	3420	3362	3539	4364
同比增长率	—	8.26%	5.87%	1.03%	-5.36%	12.87%	21.56%	16.64%	-1.70%	5.26%	18.90%

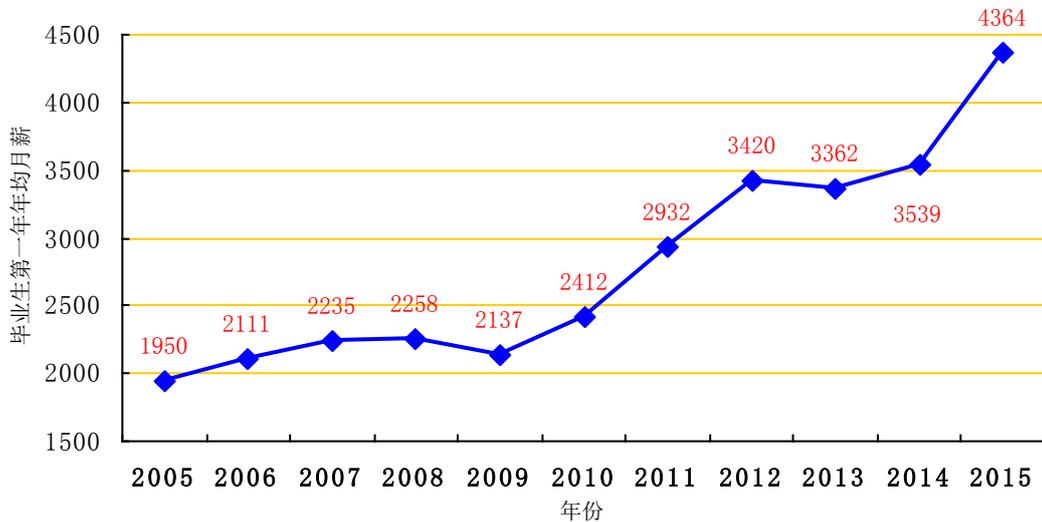


图 10 2005~2015 年毕业生就业薪金水平

数据来源:《上海高校毕业生、毕业研究生就业协议书》。本统计数据不包括社会统筹养老保险、医疗保险、失业保险等国家规定的社会保险及住房公积金,亦不包括所有福利。

据抽样统计,2015 年学校毕业生第一年平均月薪 4364 元,大部分毕业生起薪在每月 4000~5000 元之间,毕业生整体薪资较 2014 年大幅增加,见图 10。

2. 社会岗位需求数

学校办学坚持学科链、专业链对接产业链,紧贴社会需求,主动服务地区经济,毕业生就业渠道不断拓宽,社会需求不断增大。2015 年学校共收集岗位需求 16589 个,供需比达

到 1:3.4，基本满足毕业生就业需要。

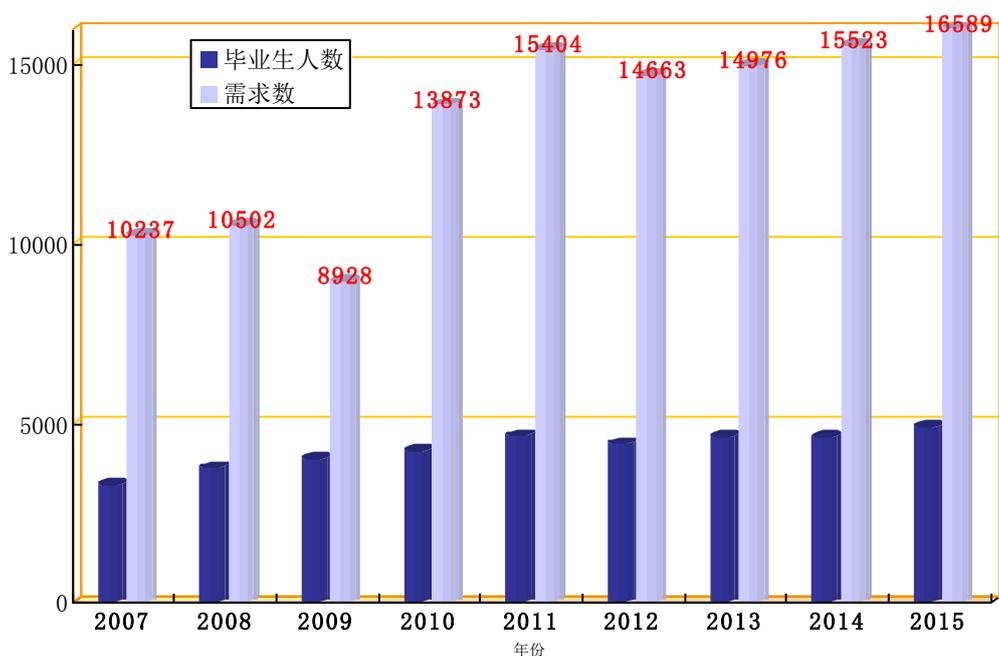


图 11 2007~2015 年岗位需求数比较图

数据来源：《上海高校毕业生、毕业研究生就业协议书》抽样调查

3. 毕业生就业行业分布

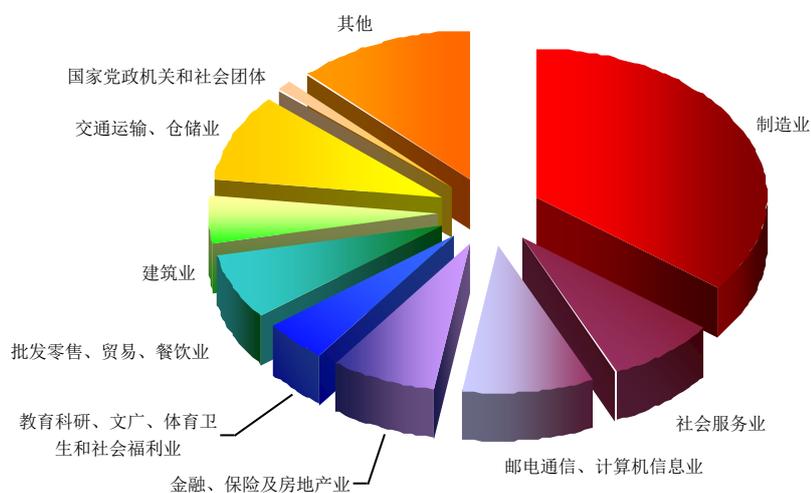


图 12 2015 年毕业生就业行业分布图

数据来源：《上海高校毕业生、毕业研究生就业协议书》抽样调查

(三) 毕业生对教学的满意度

为全面了解毕业生就业和工作情况，2015 年 6~10 月校就业指导服务中心委托新锦成数据调查公司开展第三方调查，在各学院支持下，调查了 3015 名本科毕业生，了解毕业生就业状况及用人单位对学校就业、教学等工作的意见与建议。

1. 毕业生对学校教学活动的满意度

毕业生认为较好掌握了专业知识：28%的被调查毕业生认为专业知识掌握程度“很好”；40%认为“比较好”。

在对“所学专业课对实际工作的贡献度”进行评价时：30%的受访毕业生认为“很大”；37%认为“比较大”。

在对“实践教学环节”进行评价时：34%的受访毕业生认为“很满意”；41%认为“比较满意”。

2. 毕业生充分肯定学校的产学合作办学模式

毕业生肯定了学校的产学合作办学模式，认为参加合作教育提高了适应能力、交际能力、积极性与责任心，95.83%的毕业生认为学校产学合作教育对就业具有一定促进作用。

3. 毕业生对学校就业指导工作表示满意

毕业生对学校提供的各项就业指导服务满意度均在98%以上：其中98.1%的毕业生对学校就业推荐力度表示满意；98.3%的毕业生对学校就业政策法规指导和就业技巧培训表示满意；98.2%的毕业生对学校开设的《大学生就业指导》课程表示满意。

（四）用人单位对毕业生的满意度

2015年6~10月校就业指导服务中心委托新锦成数据调查公司开展第三方调查，调查结果显示：34%的用人单位对我校毕业生表示非常满意，60%表示满意。

用人单位在评价我校毕业生的优势进行多项选择时：37%的用人单位选择“敬业精神”；21%选了“专业技能”；18%选择“动手实践能力”。

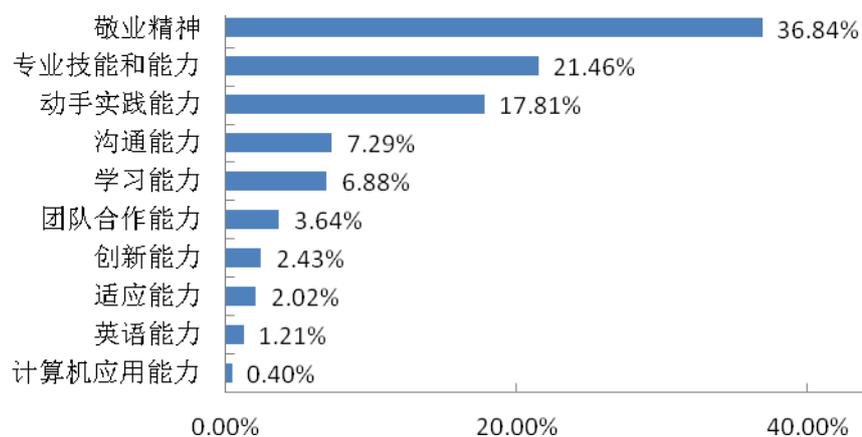


图 13 用人单位对毕业生优势能力的评价

第四章 问题与对策

一. 问题与不足

(一) 教学质量保障体系有待进一步完善

1. 教学质量标准建设存在进一步优化的空间

尽管学校在 10 多年前,就形成了较为完整的主要教学环节质量标准,近年来又依据教育教学改革形势和教学管理工作的需要,重新进行了修订。但教学质量标准建设仍存有问题:一是校级标准立足工科主体、对其他学科专业兼顾不够;二是校级标准较全、院(部/中心)二级质量保障体系执行不到位,在制定和实施方面缺乏执行力和执行效果。

2. 二级教学质量管理工作有待进一步充实

学校近年来成立了教学质量管理工作办公室,多年来一直聘任富有经验的老专家担任教学督导。但教学质量管理工作存在院(部/中心)二级教学质量管理工作兼职人员较多、专业化程度不高的问题。

部分院(部/中心)的教学管理和质量监控人员偏少,专业化程度不高。个别部门除教务员外,其他参与教学管理和质量监控的人员都属兼职,人员兼职造成教学、管理、监控多重身份交叉,职责不明,另外兼职人员对制度的认识程度及责任意识 and 教学质量管理工作新形势、新任务较难完全相称。具体体现在:对二级教学质量标准和保障体系的专门化学习与专题研究不够;在开展评价时碍于“同行情面”,不敢直言不讳;出于部门考核利益,对发现的教学质量问题不敢充分深挖,甚至有所遮掩。

3. 监控举措对提升质量的成效不够明显

学校在贯彻质量标准、开展质量监控的过程中,形成了众多监控信息与诊断意见,这些信息与意见对改进教学有较强的指导意义,但也存在重反馈、轻整改,重即知即改、轻持续跟踪,处理问题避重就轻等情形。

其次,各院(部/中心)的质量监控及整改不能完全到位。各院(部/中心)承载的角色任务多、考核目标广,主动安排、自行组织开展教学管理和质量监控活动的不多;很难花大力气全面建设教学质量标准、完善二级质量保障体系,而是更重视直接应对各项检查、评估的指标体系。

(二) 课程评价体系有待深度落实

学校近几年推进全学分制教育教学改革,建设了较为完善的教学管理信息系统,其中一个子系统就是课程评价体系,该体系包含学生评教,同行评教,领导听课和校督导组专家听课等。系统能将各项评价结果按权重系数自动处理得出对一门课程的评价。这是利用现代教育技术来科学评判课程教学状况,但在执行过程中发现以下几方面问题:

1. 学生评教分数偏高

在现有课程评价体系中,学生对课程教学情况的评价内容与这门课程教学大纲规定的教学效果达成度相联系,不同课程的评价内容不同,这种评价设计相对比较科学,但需学生认真思考、领会后准确填写。从近几年学生网上评教结果分析,确实比以前统一评价指标体系更具有客观性和合理性,但总体评价分数仍然偏高,90 分以上占比较大。

原因是部分学生对参与课程评价的主动性不够,迫于教务处规定(即必须对本学期所学课程进行评价后才能选下一学期课程),为尽快完成这一任务,不愿意认真思考每项评分的客观性,随意性较大。

2. 同行评价偏高

学校设计同行评教的目的是利用激励计划教学团队的教研活动来提升课程教学水平。教学团队日常开展系列教研活动，如组织听课、上公开课、观摩课、研讨并规范课程教学资料、带教青年教师等，在此基础上对某门课程的课堂教学情况进行评判，即为同行评教。在近几年实施过程中确实起到积极促进作用，但同行评价成绩仍然偏高。

原因之一是同行评教对象都是一个教学团队或一个系的教师，在对各项评价指标进行评判时十分“慎重”；原因之二是部分教师对这项工作的重要性和严肃性认识不够，更多的是出于同事之间的情感考虑。

3. 领导听课频率不高

各级领导干部听课是学校长期以来的一项制度，但在执行过程中时断时续。

原因之一是学校管、评分离较晚，学校于2015年6月成立教学质量管理工作办公室，是学校教学质量管理工作机构，在这之前是教务处教学质量科，对全校教学质量监督职能方面有所欠缺。原因之二是各级领导忙于日常事务，若没有专门执行与服务机构，很难保证这项工作持续进行。

二. 改进措施与对策

(一) 完善教学质量保障体系

1. **健全二级质量标准** 根据学校的办学定位和人才培养目标，明确学校教学质量内涵。深入研究、准确把握教学质量保障体系各子系统间的内在逻辑关系，明确质量监管的重要环节；进一步健全、细化、可控的二级质量标准，确保支撑体系的各项规章制度的科学性、可操作性。

2. **下移监管重心** 明确院(部/中心)的质量保障主体责任，督促各院(部/中心)根据学科、专业特点，完善二级教学质量保障体系，使质量监管更具针对性、时效性。强化对院(部/中心)质量保障的指导、监督和评价，减少人为因素的干扰，保证质量标准执行到位。充分发挥系(教研室)、教学团队等基层教学组织的作用，提高系(教研室)、教学团队开展教研活动频度和数量。教学质量管理工作要贴近一线，重心要逐渐下移，将专业建设、课程建设等问题解决在最后一公里。

3. **加强对教学质量管理人员的培训** 按照教学质量管理的需要合理配备人员，重视管理人员素质的提升，加强各级教学质量管理工作、质量保障以及教学督导人员的培训，帮助这几支队伍掌握高等教育质量管理的新理念，全面提高教学质量管理的专业化水平，实现从传统的质量监控向全面质量保障的华丽蜕变。

4. **重视整改效果** 在整个质量保障体系实施过程中，要重视教学质量的薄弱环节，引导各责任主体正视问题，把工作重心放在整改上，重视整改效果，把整改是否到位作为衡量质量保障效果的标准。针对质量信息反馈后的整改周期长、整改成效不明显等问题，要延伸监控，做好复查方案，加强整改督查，保证质量监测信息条条有结果，事事有跟进。

(二) 提高认识，确保课程评价客观性

学校近几年在开展专业自评自建、自主评估的基础上，着力于专业培养计划中各个环节(课程、实验、实习等)建设，使教学质量监控落实到具体课程。与此相匹配的就是课程教学质量评价体系，如何做到使评价结果更客观，对教师起到真正激励作用，进而整体提升学校教育教学水平，是学校教学质量监控的主要任务之一。

1. **正确引导学生，从新生入学教育开始，广泛宣传学生参与课程教学评价的意识、作用。**明确课程评价的根本目的是为了促进教学质量的提高，增强教师上好一门课程的积极性，从而调动学生学习的主动性。学校全面实行全程导师制，要求每位导师对学生进行指导，教育学生主动、客观参与所学课程评教是学生自身的责任，也是对学校 and 教师的热爱。从而

引导学生积极参与、客观评价，达到“以评促改”的目的。

2. 建立考核、激励机制，充分发挥教学团队和基层教学组织的教学质量保障作用。

学校教学团队是以课程群(理论课、实践课)为基础组成的，其责任就是建设好团队所承担的课程，努力培养团队教师的教学能力，提升整体教学水平。同时对团队所承担的课程教学情况、教学水平应有一个客观排序与评价，不断发现问题，逐一改进。教学团队课程教学水平是学校每年团队考核的主要指标之一。

除校内同行评教外，近几年学校请校外同行专家对部分课程教学性况进行评教，以后将增加校外同行专家评教比例，将课程教学同行评教工作落到实处，质量监控落实到最后一公里。

3. 学校十分重视领导干部听课制度的落实，由教学质量管理办公室监督执行。作为学校教学质量管理职能部门，服务与管理并重。首先做好领导干部的听课服务工作，每学期开学初将“领导干部听课记录本”发送给各位领导，同时告知从教学管理信息系统获取课程表途径。在学期结束前收回“领导干部听课记录本”。其次将听课课程评价情况由教学质量管理办公室统一输入课程评价系统，听课记录本归档。

领导干部听课制度的落实，对学校教风和学风建设必将起到积极推动作用，也凸显教学工作始终是学校中心工作。