

上海工程技术大学

2014 年度本科教学质量报告



上海工程技术大学

二〇一五年十一月

目 录

第一章 学校基本情况	1
一. 学校概况	1
(一) 培养目标	1
(二) 办学理念	1
(三) 专业设置	1
(四) 在校生人数	2
二. 生源情况	3
(一) 招生专业与人数	3
(二) 录取情况与生源质量	3
三. 师资概况	5
(一) 生师比	5
(二) 师资结构	5
四. 教学基本条件	6
(一) 教学经费支出	6
(二) 办学条件	7
五. 教学运行情况	8
(一) 开课数量	8
(二) 在校生学习情况	9
第二章 全面提升教学质量的举措	11
一. 走特色发展的办学之路	11
(一) 深入实施市属高校本科教学教师激励计划	11
(二) 特色鲜明的“三协同”人才培养模式	11
二. 实施人才计划项目, 促进师资队伍建设和	12
三. 推进教学建设与改革	13
(一) 教学管理模式改革	13
(二) 教学建设	14
四. 进一步完善教学质量监控	15
(一) 持续完善教学管理制度	15
(二) 修订“教学质量监控体系”	16
(三) 坚持做好教学督导后续反馈与跟踪	16
(四) 强化各类日常教学检查	16
(五) 网上评教	17
五. 培养创新实践能力	17
(一) 创新工作室	17
(二) 大学生创新活动	17
(三) 创新实验	18

(四) 学科竞赛	18
(五) 校内外实习基地	19
六. 加强国际交流与合作	19
第三章 提升教学质量与人才培养的成效	21
一. 激励教师全身心投入教学	21
(一) 教授坚持为普通本科生授课	21
(二) 坐班答疑使学生受益	22
(三) 提升教学能力, 增进师生互动	22
二. 教学改革成果获社会认可	23
(一) 获市级、国家级教学成果奖	23
(二) 教材建设获得优秀成果	23
(三) 优秀课程获“精品课程”称号	23
三. 学生创新实践成果	24
(一) 提升学生创新创业能力	24
(二) 依托团队, 指导学生创新实践	24
(三) 在各类竞赛中喜获优秀	25
三. 毕业生学业情况	25
(一) 应届毕业生学分、学时	25
(二) 毕业设计(论文)成果	26
(三) 应届本科生毕业率和学位率	26
四. 毕业生就业情况	27
(一) 毕业生就业概况	27
(二) 毕业生就业质量	28
(三) 毕业生对教学的满意度	30
(四) 用人单位对毕业生的满意度	30
第四章 问题与对策	32
一. 对 2013 年问题的回应	32
二. 教学质量方面存在的不足	32
(一) 教学团队惠及学生的面还不够普遍	32
(二) 培养计划、课程资源的融通度离学分制的要求还存差距	32
(三) 专业布局存在进一步优化的空间	33

第一章 学校基本情况

一. 学校概况

上海工程技术大学是工程技术、经济管理和艺术设计等多学科互相渗透、协调发展的全日制普通高等学校。

(一) 培养目标

学校培养目标是：育人为本，德育为先，培养社会主义事业合格的建设者和可靠接班人；以上海发展先进制造业和现代服务业对人才的需求为导向，培养满足经济社会发展需求的高素质应用型创新人才。

(二) 办学理念

把学校发展主动纳入国家和区域经济社会发展及高等教育事业发展的新格局之中，依托行业，立足上海，服务全国，辐射海外；汲取和利用国内外优质教育资源，在传承中锐意创新，在协同中联动发展；通过全面深化改革，不断增强核心竞争力，促进学校可持续发展和特色发展，师生全面发展和终身发展。

主要举措：

1. 坚持与行业“协同育人、协同办学、协同创新”，深化产学合作教育和卓越工程教育，完善人才培养多样化和个性化的办学模式与育人模式，打造现代化特色大学升级版。
2. 不断优化教育结构，稳步发展本科教育，积极发展研究生教育，协调发展高职(专科)教育，大力拓宽人才培养途径，全面提高各层次教育质量。
3. 全面推进高等工程教育综合改革，推动教学组织模式改革，扩大学生的选择权，激发学生的学习主动性和主体性；借鉴国际工程教育理念与标准，促进专业教育认证；提升卓越教育能级，逐步拓展与提高卓越工程师教育培养方式的覆盖面和辐射力；强化教学质量的控制与评估；构建网络课程教学体系；强化学生创新创业能力培养。
4. 进一步聚焦与凝练学科发展方向，增强学科优势与实力，完善面向任务的科研团队体系，通过创新科研管理体制，推动多学科协同创新，促进科研与教学的联动发展，促进教学内容的提升。
5. 进一步加大师资队伍建设力度，促进高水平人才引进与培养；加强骨干教师教学团队建设，通过深化人事分配制度改革等多种手段，充分调动教师积极性，激发工作活力，更好地投入人才培养。
6. 加快现代大学制度建设，推进学校内部治理结构和科学管理决策机制改革，完善校院二级管理体制。

(三) 专业设置

学校以上海经济社会发展对人才的需求为导向，以学校的办学定位为依据，坚持依托上海现代产业、主动服务地区经济的办学宗旨，坚持“质量、规模、结构、效益”相统一，形成了以工程技术专业为主，经济管理和艺术设计专业协调发展、特色鲜明的专业结构与布局。专业数量适宜、结构合理。

学校依托重点学科和教育高地建设了一批优势专业和特色专业，形成了学科建设推动专业发展，专业发展促进学科建设的良好局面。2014年招生的本科专业如表1所示。

表 1 上海工程技术大学各学院 2014 年本科招生专业

学院	学科	专业名称(含方向)	学院	学科	专业名称(含方向)		
机械工程学院	工学	机械工程	汽车工程学院	管理学	市场营销(汽车营销)		
		机械设计制造及其自动化(现代装备与控制工程)		工学	交通运输(汽车运用工程)		
		能源与环境系统工程			车辆工程		
电子电气工程学院	工学	计算机科学与技术	汽车工程学院	工学	汽车服务工程		
		自动化			机械设计制造及其自动化(汽车工程)(中美合作)		
		电气工程及其自动化			交通运输(汽车运用工程)(中美合作)		
		艺术设计学院	文学	广播电视工程	艺术设计学院	艺术学	广告学
				自动化(汽车电子工程)(中美合作)			摄影
				电子信息工程(中美合作)			数字媒体艺术(数字媒介)
				电气工程及其自动化(现代建筑电气)			艺术与科技
管理学院	管理学	工商管理	航空运输学院	工学	工业设计		
		工程管理			视觉传达设计		
		信息管理与信息系统			环境设计		
		市场营销			产品设计		
		经济学	旅游管理(邮轮经济)	飞行学院	管理学	交通运输(航空器械维修)	
			物流管理			飞行技术	
		工学	工业工程	服装学院	工学	工商管理(航空经营管理)	
			财务管理			物流管理(航空物流)	
	经济学	人力资源管理	服装学院	艺术学	服装设计(服装 CAD/CAM)		
		管理科学(东方管理)			服装与服饰设计		
化学化工学院	工学	化学工程与工艺	服装学院	管理学	服装与服饰设计(服装表演策划)		
		高分子材料与工程			市场营销(服装营销)		
		制药工程			工学	车辆工程(城市轨道交通车辆工程)	
		环境工程				轨道交通信号与控制	
	理学	药物化学			交通运输(城市轨道交通运营管理)		
材料工程学院	工学	材料成型及控制工程	中韩多媒体设计学院	艺术学	交通工程		
		电子封装技术			数字媒体艺术(中韩合作)		
		材料科学与工程	中法埃菲时装设计师学院	艺术学	服装与服饰设计(中法合作)		
		焊接技术与工程			劳动与社会保障		
		材料成型及控制工程(模具 CAD/CAM)	社会科学学院	管理学	公共事业管理		

四) 在校生人数

学校普通本、专科在校学生数为 18425 人,其中本科生 16140 人(2011 级 4006 人、2012 级 3761 人、2013 级 4121 人、2014 级 4252 人),全日制普通本科生占在校生数的 80.6%,

详见表 2。

表 2 上海工程技术大学 2014 年在校生成数统计

学生类别 统计类别	研究生	本、专科生	成教业余生	留学生	总计
在校生成数	1417	18425	5245	45(学历) 130(进修)	——
折合在校生成数	2126	18425	1574	265	22390
全日制在校生成数	1417	18425	——	175	20017

二. 生源情况

(一) 招生专业与人数

2014 年学校本科招生专业 48 个、专业方向 64 个(工学 33 个、管理学 16 个、艺术学 11 个、经济学 2 个、文学 1 个、理学 1 个)，共录取 4057 人，近年招生增长情况见表 3。

表 3 2005~2014 年本科招生录取人数统计

年份	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
录取人数	3228	3335	3505	3554	3815	3842	3874	3908	3928	4057
同比增长率	——	3.31%	5.10%	1.40%	7.34%	0.71%	0.83%	0.88%	0.52%	3.28%

(二) 录取情况与生源质量

2014 年学校招生省份 29 个，招收外省市学生数占总招生数的 63.00%(见图 1)。

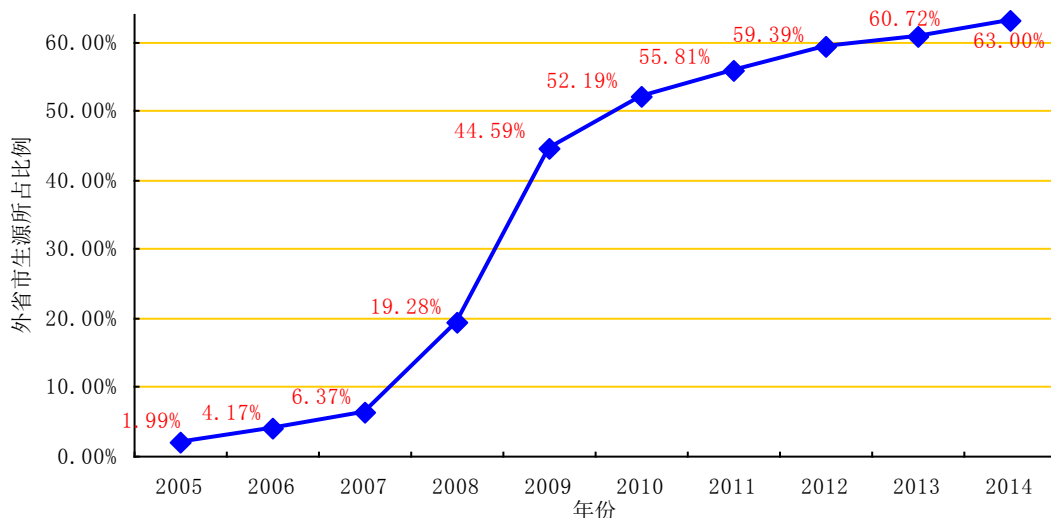


图 1 2005~2014 年外省市生源所占比例

学校招生录取分数线逐年升高，在上海二本院校中的录取分数排名有了较大提升。2014 年，上海地区理科生录取最低分高于二本线 59 分，文科生录取最低分高于二本线 32 分。外省市报考我校第一志愿的考生与往年相比明显提高，在按批次录取时全部录满。大部分省市录取投档线均高于当地省二本分数线 60 分以上，部分省份达到或接近一本分数线(如：河北、黑龙江、安徽、河南、内蒙古、西藏、江西、贵州、湖北、湖南、江苏、山东、福建、海南、陕西)。

2014 年学校招生的 64 个本科专业(含专业方向)一志愿率超过 90%的有 27 个，各本科专业一志愿率如表 4 所示。

表4 2014年本科专业(含专业方向)招生一志愿率和调剂率

专业(含专业方向)	专业1 志愿率	专业 调剂率	备注	专业(含专业方向)	专业1 志愿率	专业 调剂率	备注
机械工程	90%	0%		市场营销(汽车营销)	25%	34%	毕业生就业竞争激烈
机械设计制造及其自动化 (现代装备与控制工程)	98%	0%		交通运输(汽车运用工程)	27%	17%	考生不了解就业方向
能源与环境系统工程	59%	3%	就业预期较辛苦,心存畏惧。	车辆工程	90%	0%	
计算机科学与技术	76%	0%		汽车服务工程	18%	28%	考生不了解就业方向
自动化	75%	0%		机械设计制造及其自动化 (汽车工程)(中美合作)	90%	0%	
电气工程及其自动化	100%	0%		交通运输(汽车运用工程) (中美合作)	35%	32%	学费较高
广播电视工程	19%	19%	考生不了解就业方向	广告学	81%	0%	
自动化(汽车电子工程) (中美合作)	47%	16%	学费较高	摄影	100%	0%	
电子信息工程(中美合作)	54%	9%	学费较高	数字媒体艺术(数字媒介)	73%	12%	
电气工程及其自动化 (现代建筑电气)	64%	0%		艺术与科技	44%	27%	考生不了解就业方向
工商管理	71%	2%		工业设计	87%	0%	
金融学	100%	0%		视觉传达设计	97%	3%	
工程管理	69%	10%		环境设计	100%	0%	
国际经济与贸易	95%	0%		产品设计	85%	4%	
信息管理与信息系统	35%	6%	办该专业的高校较多	交通运输(航空器械维修)	42%	29%	就业预期较辛苦,心存畏惧。
市场营销	47%	21%	办该专业的高校较多	工商管理(航空经营管理)	71%	2%	
旅游管理(邮轮经济)	25%	16%	考生不了解就业方向	飞行技术	100%	0%	
物流管理	31%	7%	办该专业的高校较多	物流管理(航空物流)	29%	11%	办“物流”专业的高校较多
工业工程	26%	0%	考生不了解就业方向	服装设计与工程	76%	2%	
财务管理	85%	0%		服装与服饰设计	85%	1%	
人力资源管理	73%	0%		纺织工程	16%	56%	对纺织行业认识偏差
管理科学(东方管理)	16%	31%	考生对专业较陌生	服装设计与工程(服装CAD/CAM)	42%	24%	考生不了解就业方向
化学工程与工艺	33%	18%	对化工行业存在偏见	市场营销(服装营销)	26%	38%	毕业生就业竞争激烈
高分子材料与工程	65%	4%		服装与服饰设计(服装表演策划)	100%	0%	
制药工程	48%	22%	对化学药品存在偏见	车辆工程(城市轨道交通车辆工程)	93%	0%	
环境工程	47%	0%	考生不了解就业方向	轨道交通信号与控制	90%	1%	
药物化学	36%	18%	我校新专业,考生缺乏历年参考	交通运输 (城市轨道交通运营管理)	88%	9%	
材料成型及控制工程	48%	13%	考生不了解就业方向	交通工程	33%	0%	就业预期较辛苦,心存畏惧。
电子封装技术	8%	66%	考生不了解就业方向	数字媒体艺术(中韩合作)	96%	5%	
材料科学与工程	47%	4%	考生不了解就业方向	服装与服饰设计(中法合作)	100%	2%	
焊接技术与工程	15%	49%	考生认识不全,误认为电焊工	劳动与社会保障	16%	35%	考生不了解专业就业方向
材料成型及控制工程 (模具CAD/CAM)	29%	14%	考生认识不全,误认为模具工	公共事业管理	42%	0%	考生不了解专业就业方向

学校高度重视本科专业布局优化,注重分析招生中“一志愿率”的数据,将其作为考生、家长与社会对学校与专业认可度的标志之一。结合市教委“关于推进本市高校本科专业评估工作”的部署,学校将在“十三·五”期间优化专业结构,而“一志愿率”正是专业调整的

重要参考因素之一。针对“一志愿率”较低、“调剂率”较高的专业，结合学科基础、专业建设和学生就业等方面，进行综合判断：基础较强、就业较好的专业，重点强化招生推广，宣传特色优势，赢得优质生源；基础薄弱、就业困难的专业，加快布局调整，集中资源办好特色专业；学科基础、科研实力较强，但本科招生、就业数据低迷的，将缩减其本科招生规模，扩大研究生招生，调整专业生源构成，以适应社会对多层次人才的不同需求。

学校深入贯彻《深化高等学校考试招生综合改革实施方案》（沪府发〔2014〕57号）文件精神，向上海市教育委员会报送了我校2017年招生专业选考科目。

三. 师资概况

(一) 生师比

学校有专任教师1107人，外聘教师471人，折合教师数1343人。生师比见表5。

表5 上海工程技术大学2014年生师比情况

生师比	折合在校生数	折合教师总数	本校教师数	外聘教师数
16.67	22390	1343	1107	471

(二) 师资结构

1. 职称结构

职称结构较为合理，教授、副教授占专任教师数的41.4%（见图2）。

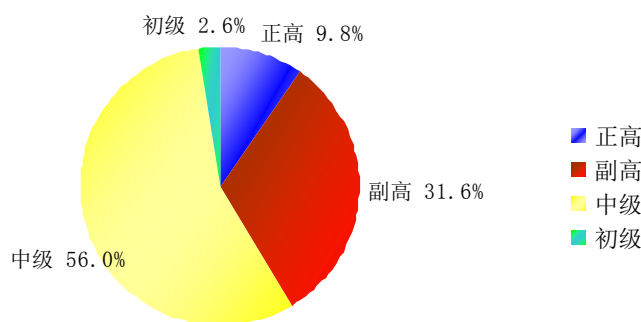


图2 上海工程技术大学2014年专任教师职称结构

2. 学历结构

师资学历水平不断提升，具有研究生学历的教师占专任教师数80.2%（见图3）。

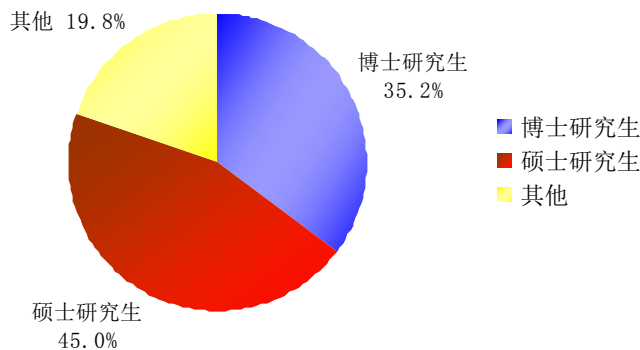


图3 上海工程技术大学2014年专任教师学历结构

3. 学位结构

博士学位师资占专任教师数 35.4%(见图 4)。

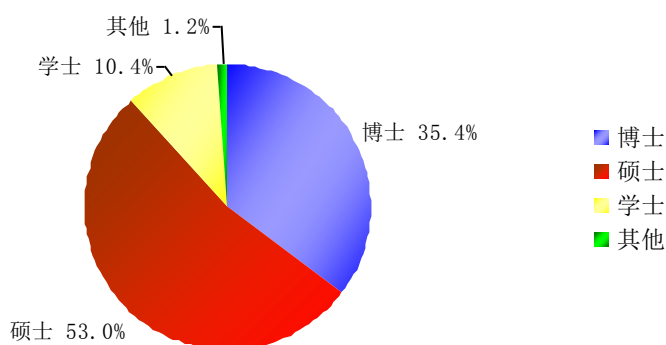


图 4 上海工程技术大学 2014 年专任教师学位结构

4. 年龄结构

36~50 岁的中年教师占专任教师数 46.79%(见图 5)。

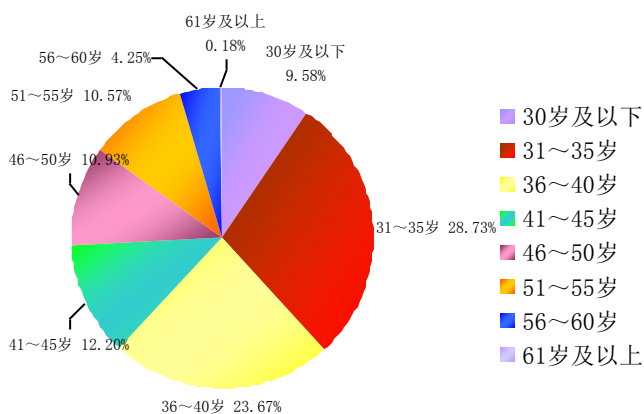


图 5 上海工程技术大学 2014 年专任教师年龄结构

四. 教学基本条件

(一) 教学经费支出

2014 年学校本科教学专项经费支出 2181.92 万元, 生均本科教学专项经费支出 1351.87 元(按全日制在校本科生数统计)

2014 年学校实习、实验、毕业设计(论文)经费支出情况见表 6。

表 6 2014 年实习、实验、毕业设计(论文)经费支出情况

序号	项目	总经费(元)	生均经费(元/生)	备注
1	实验材料费	2663600	165	按本科生数计
2	实习费	7021239	435	按本科生数计
3	毕业设计(论文)费	1084961	230	按应届毕业生生数计

2014 年学校教学四项、六项经费见表 7。

表 7 2014 年教学四项经费和六项经费

项目	总经费(元)	生均经费(元/生)	备注
教学四项经费	91227000	4074	按折合在校生数计
教学六项经费	132657000	5925	按折合在校生数计

注：① 教学四项经费包括教学业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费；

注：② 教学六项经费包括教学业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费、专用设备购置费、图书馆资料购置费。

2014 年学校本科教学日常运行支出经费为 48548960.18 元，生均年教学日常运行支出为 3007.99 元/生。

(二) 办学条件

1. 教学基础设施

学校各校区总占地面积 835068 平方米，生均占地面积 41.7 平方米/生。学生宿舍面积 190874 平方米，生均宿舍面积 9.5 平方米/生。

2. 图书资料

学校图书馆建筑面积 27000 余平方米，共有 8 个借阅合一的专业借阅室及拥有 258 座的多功能电子阅览室及视听室。2014 年，学校馆藏中外文纸质文献 1539886 册，拥有中外文数据库 40 多个，可访问的电子图书 1452700 册，电子期刊 37414 种。2014 年生均图书(纸质、电子合计)134 册/生，2014 年学生借阅图书总量 83070 册，生均图书流通量 5.15 册次/人。

3. 教学与实验场所

教学行政用房共 232125 平方米(其中教学及辅助用房 193005 平方米，行政办公用房 39120 平方米)，生均教学行政用房 11.60 平方米/生。其中实验室面积总计 97770 平方米，生均实验室面积为 4.88 平方米/生。学校公用多媒体教室、公用机房资源能够满足教学要求(见表 8)。

表 8 公用多媒体教室、公用机房资源统计

类型	间数	容纳人数或面积
公用多媒体教室	187	18000 人
公用机房	12	900 人

注：公用机房不含各学院的专业实验室机房。

4. 仪器设备

2014 年学校教学科研仪器设备资产总值达 59432.5 万元，生均教学科研仪器设备值为 26544 元/生。2014 年比 2013 年净增 7463.5 万元，增长率为 14.36%。

5. 教学信息化

学校现有教学管理系统平台 5 个(见表 9)。

表 9 教学管理信息平台一览

系统名称	用途
教学管理信息系统	排课、选课、毕业审核、成绩管理等
课程中心平台	精品课程建设、网络教学、继续教育等
天空教室平台	精品课程建设、网络教学
本科教学资源信息管理与服务系统	本科培养方案、教学大纲、课件、毕业设计(论文)等资源的整合系统
创新实验课程预约系统	管理、预约创新实验课程

五. 教学运行情况

(一) 开课数量

1. 开课门数与门次

2014 年学校总开课 2285 门、6302 门次，教学班规模见表 10。

表 10 2014 年上海工程技术大学教学班规模

序号	教学班规模区间	教学班数量	占总课程门次比例
1	<30 人	1745	27.69%
2	30~59 人	2714	43.07%
3	60~89 人	1200	19.04%
4	90~120 人	412	6.54%
5	121~150 人	147	2.33%
6	151~180 人	71	1.13%
7	≥181 人	13	0.21%
合计		6302	100%

2. 新开课情况

2014 年新开课 377 门，较 2012 年的 173 门、2013 年的 317 门，增势仍比较明显；2014 年新开课门次 570，各学院(中心)新开课程情况见表 11。

表 11 2014 年各院(中心/部)新开本科课程门数及门次

学院(中心/部)	新开课程门数	新开课门次
机械工程学院	18	23
电子电气工程学院 计算中心	29	40
管理学院	36	47
化学化工学院	10	10
材料工程学院	24	27
汽车工程学院	18	22
艺术设计学院	70	104
航空运输学院 飞行学院	18	18
服装学院	51	98
城市轨道交通学院	21	21
中韩多媒体设计学院	22	59
社会科学学院	15	17
基础教学学院	24	53
体育教学部	7	15
工程实训中心	4	5
其他(图书馆、机关处室等)	10	11

3. “马工程”教材使用情况

2014 年学校社会科学学院“公共事业管理专业”和“劳动与社会保障专业”专业共 130 名学生开设了《社会学概论》和《宪法学》课程：

《社会学》系“社会学译丛·经典教材系列”翻译教材，美国原版已是第 11 版，全球超过 500 所院校使用。

《宪法学》使用的是“十一·五”国家级规划教材，教育部全国普通高等学校优秀教材

(一等奖) 获奖教材。

《社会学概论》和《宪法学》未使用“27种已出版马工程重点教材”。

(二) 在校生学习情况

1. 学生学习成绩

我校绩点的计算公式是：

$$\text{平均学分绩点} = \frac{\sum \text{课程绩点} \times \text{课程学分}}{\sum \text{课程学分}} = \frac{\sum \text{学分绩点}}{\sum \text{课程学分}}$$

2014年各学院、各年级学生平均绩点的人数与分布如表12所示：

表12 2014年各学院、各年级学生平均绩点的人数与分布情况

学院	绩点	[3.5, 4]		[3, 3.5)		[2.5, 3)		[2, 2.5)		[0, 2)	
	年级	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
机械工程学院	一年级	11	3%	83	23%	93	26%	97	27%	72	20%
	二年级	15	4%	79	22%	94	26%	96	27%	87	24%
	三年级	18	5%	77	22%	119	33%	115	32%	71	20%
	四年级	14	4%	102	29%	69	19%	134	38%	58	16%
电子电气工程学院	一年级	36	10%	110	31%	129	36%	108	30%	97	27%
	二年级	38	11%	102	29%	114	32%	110	31%	117	33%
	三年级	45	13%	122	34%	137	38%	90	25%	90	25%
	四年级	43	12%	148	42%	82	23%	138	39%	62	17%
管理学院	一年级	74	21%	231	65%	197	55%	103	29%	71	20%
	二年级	78	22%	225	63%	214	60%	119	33%	71	20%
	三年级	90	25%	266	75%	211	59%	110	31%	47	13%
	四年级	46	13%	286	80%	119	33%	214	60%	49	14%
化学化工学院	一年级	19	5%	77	22%	90	25%	55	15%	34	10%
	二年级	17	5%	73	21%	80	22%	55	15%	34	10%
	三年级	42	12%	70	20%	59	17%	47	13%	28	8%
	四年级	44	12%	80	22%	30	8%	75	21%	18	5%
材料工程学院	一年级	11	3%	64	18%	94	26%	69	19%	43	12%
	二年级	15	4%	46	13%	87	24%	73	21%	58	16%
	三年级	21	6%	46	13%	82	23%	83	23%	55	15%
	四年级	18	5%	83	23%	50	14%	107	30%	42	12%
汽车工程学院	一年级	29	8%	93	26%	106	30%	74	21%	44	12%
	二年级	23	6%	80	22%	116	33%	91	26%	53	15%
	三年级	25	7%	101	28%	130	37%	81	23%	38	11%
	四年级	31	9%	114	32%	70	20%	112	31%	37	10%
艺术设计学院	一年级	32	9%	156	44%	86	24%	34	10%	6	2%
	二年级	44	12%	139	39%	90	25%	39	11%	6	2%
	三年级	59	17%	155	44%	81	23%	27	8%	4	1%
	四年级	55	15%	143	40%	35	10%	71	20%	16	4%
航空运输学院 飞行学院	一年级	19	5%	78	22%	86	24%	54	15%	18	5%
	二年级	15	4%	54	15%	75	21%	64	18%	30	8%
	三年级	17	5%	48	13%	73	21%	74	21%	30	8%
	四年级	12	3%	45	13%	41	12%	90	25%	39	11%
服装学院	一年级	35	10%	126	35%	103	29%	43	12%	18	5%
	二年级	48	13%	126	35%	77	22%	46	13%	18	5%
	三年级	57	16%	120	34%	72	20%	36	10%	10	3%
	四年级	46	13%	106	30%	44	12%	69	19%	24	7%
城市轨道交通学院	一年级	33	9%	92	26%	72	20%	46	13%	35	10%
	二年级	27	8%	77	22%	68	19%	44	12%	42	12%
	三年级	30	8%	91	26%	80	22%	41	12%	29	8%
	四年级	26	7%	92	26%	45	13%	84	24%	19	5%
中韩多媒体设计学院	一年级	1	0%	33	9%	24	7%	9	3%	3	1%
	二年级	10	3%	32	9%	34	10%	19	5%	2	1%
	三年级	14	4%	32	9%	33	9%	16	4%	3	1%
	四年级	10	3%	31	9%	17	5%	27	8%	12	3%
社会科学学院	一年级	8	2%	32	9%	43	12%	29	8%	25	7%
	二年级	13	4%	44	12%	48	13%	31	9%	17	5%
	三年级	25	7%	54	15%	39	11%	18	5%	10	3%
	四年级	21	6%	42	12%	17	5%	37	10%	8	2%

2. 学生补考、重修情况

2014 年各学院学生补考和重修人次如表 13 所示:

表 13 2014 年各学院学生补考和重修人次

学 院	选课人次	补考人次	补考比	补考人数	重修人次	重修比	重修人数
机械工程学院	28853	3147	10.91%	883	1981	6.87%	565
电子电气工程学院	37521	3323	8.86%	1016	2371	6.32%	745
管理学院	53627	2419	4.51%	992	1499	2.80%	625
化学化工学院	21307	1372	6.44%	460	761	3.57%	270
材料工程学院	22327	1911	8.56%	629	1269	5.68%	392
汽车工程学院	29151	2060	7.07%	750	1203	4.13%	444
艺术设计学院	21227	323	1.52%	225	329	1.55%	191
航空运输学院 飞行学院	18112	968	5.34%	384	498	2.75%	224
服装学院	23912	706	2.95%	375	578	2.42%	262
城市轨道交通学院	22493	1286	5.72%	446	675	3.00%	269
中韩多媒体设计学院	6083	107	1.76%	65	164	2.70%	69
社会科学学院	10592	648	6.12%	224	359	3.39%	146

3. 学生转专业情况

2014 年本科生转专业共 35 人, 转专业人数占在校本科生总数 0.22%; 其中一年级校内插班转专业 23 人, 占一年级本科生 1.01%。转出学生最多的是汽车工程学院(转出 5 人)、最多的系是材料工程学院的材料工程系(转出 4 人); 转入最多的是汽车工程学院(转入 7 人)车辆工程系(转入 5 人)。其他转专业原因主要是因“飞行技术”专业“停飞”: 转出学生最多的是飞行学院飞行技术系, 转出 12 人; 转入最多的是航空运输学院民航运输系(11 人)。

学校为转变原转专业途径较少、渠道较窄的局面, 2014 年调整、并重新印发了《校内插班生执行细则》, 去除了原先对中外合作专业学生转专业、报考插班生的限制; 学生处同步取消了对执行多年的对留原专业学生予以经济奖励的举措, 将捆绑在转专业上的诸多附加条款予以剥离。

2014 年学校还出台了《全日制本科生专业平台内转专业实施细则(试行)》, 规定从 2014 级学生开始, 学生在大二升入大三时, 将获得一次在相同学科大类平台内转专业的机会, 学生将获得更多专业选择权。目前 2014 级学生刚开始大二的学业, 待明年暑假, 将有一批学生转入新专业开始大三的学业。

第二章 全面提升教学质量的举措

一. 走特色发展的办学之路

(一) 深入实施市属高校本科教学教师激励计划

1. 持续深入，推进计划实施

2013 年学校启动“市属高校本科教学教师激励计划”试点以来，得到广大教师支持，并在学生中产生积极影响，受到了校内外高度关注：

2014 年 6 月 19 日，学校召开本科教学教师激励计划工作推进会，时任校长丁晓东指出：要把握正确方向和定位不动摇，高质量地完成大学人才培养和教师教书育人的根本任务。

2014 年 7 月 2 日，上海市属高校本科教学教师激励计划动员会在我校召开，副市长翁铁慧、市政府副秘书长宗明、市教卫工作党委书记陈克宏、市教委主任苏明、副主任王平、人社局副局长毛大立、财政局副局长金为民及相关高校党委书记和校长等出席。翁铁慧副市长指出：实施市属高校本科教学教师激励计划是回归高等教育本源的体现。

2015 年 4 月 10 日，学校召开本科教学教师激励计划工作交流会，校长夏建国指出：要继续坚持主线，形成可复制和推广的经验；要在考核导向和信息化上突破，在参与度方面进行探索，在团队建设上成合力，在教学联动上提高师生互动度。

2. 覆盖学业全程，解惑传道授业

教学团队的活动紧密结合课程教学、导师指导、答疑辅导、实践设计和创新指导等教学环节，使团队成为覆盖学业全程，提升教学质量的重要载体：

(1) 教学团队与“课程组”相结合，以团队作为教研活动、教学建设的主体，通过团队活动优化教学内容，将学科最新的科研成果提炼、转化为教学内容，将大量研究项目案例引入教学方案，保证学生学到最新的知识和最前沿的理念。

(2) 借助学校实施“完全学分制”教学管理模式的契机，聘请教学团队成员教师担任学生“全程导师”，引导学生科学规划学业进程，合理安排课程顺序，自主选课、选老师，促使团队活动与学业指导紧密集合。

(3) 学校设置了辅导楼，安排公共课、基础课教师答疑，通过弹性坐班制、定时答疑辅导，提高师生互动，增强师生交流，在学生中产生了积极影响，学生表示释疑解惑不再困难。

(4) 教学团队积极参与校企合作的实践基地建设，与企业导师联合开发与企业需求无缝对接、行业特色鲜明的校外实习，在实习项目设计中融入并充分体现多样性、创新性与应用性。学生在校企双方老师的指导下全程参与，不断深化现场交流，保证了学生实践效果，提升了综合设计能力。

(5) 教学团队活动使教师有更多机会接触并指导学生，这种指导使更多学生有机会和老师开展专业问题的深入探讨，教师也有了发现学生潜质的机会。这种探讨与发现，激发了更多学生的创新能力，形成了万众创新的广泛基础：创新实践竞赛以往多采取临赛组队集训方式；而团队导师制的实施，使教师在日常教学中发现了更多具有创新潜质的好苗，拓宽了创新实践活动与各类竞赛的参与面，提升了学生成果的含金量。

覆盖学业全程的一系列举措保障了教育以学生为中心的理念得到全面贯彻，大学培养人才的任务落到实处。

(二) 特色鲜明的“三协同”人才培养模式

学校坚持培养高素质应用型创新人才的办学定位和现代化特色大学的办学目标，以现代产业发展需求为导向，以产学研紧密结合为依托，以实践能力和创新能力培养为核心，构筑

特色鲜明的与行业“协同育人、协同办学、协同创新”的“三协同”人才培养模式。

1. 与区域、行业“协同育人”，发扬产学合作教育特色

学校依据教育和生产劳动相结合、理论学习与社会实践相结合的教育方针，创建了具有鲜明特色的“产学合作、工学交替”的真实育人环境，构筑了具有中国特色的产学合作教育模式。我校被中国产学合作教育学会授予全国第一家“中国产学合作教育示范基地”。学校每年举办产学合作教育岗位招聘会，为学生提供近 4000 余个工作岗位。

2014 学校分别与松江、宝山等区对接，并赴江苏南通、靖江、浙江海宁、安徽芜湖等地开展产学研调研；还与上海电气(集团)总公司、上海船舶工艺研究所产学研研究院、上海市质量监督检验技术研究院、上海振华重工(集团)股份有限公司、松江有轨电车投资有限公司、沪港国际咨询集团等企业对接合作；各学院分别与上海安谱科学仪器有限公司、上港集团国际客运中心、上海奇士企业发展有限公司、辰山植物园、上海西郊协和颐养院等多家单位建立起“育人基地”，共同打造区校合作、校企合作“协同育人”的升级版。

2. 与行业“协同办学”，深化卓越工程教育模式

学校与行业“协同办学”体现在协同办学院、办专业和办基地三个层面：

协同办学院主要依托产学研战略联盟，设置了校企合作的院务委员会、专业委员会，请企业推举经营管理或技术专家担任“院长”，实质性参与学院工作，有效整合学校和企业资源，将产业需求导向落实在专业结构调整、专业课程设置和人才培养的过程中。

协同办试点专业落实了“3+1”卓越工程师本科培养方案和“1.5+1”联合培养研究生方案。仿效医学培养“临床医生”，所有学生都参加 1 年以上企业培养，理论和实践紧密结合，建立“临场工程师”的协同培养方式。今年 7 月，学校与苏州吉人高新材料股份有限公司合作，成立了全国首家涂料工程学院；10 月 20 日，在北京“中国涂料工业百年盛典”上，学校与中国涂料工业协会启动联建“中国涂料工业大学”。

协同办基地依托产学研战略联盟，构筑多方位、一体化的实践教学体系，对学生进行基础和综合工程能力、实践和创新能力训练。2014 年 6 月学校与交通运输部科学研究院签约共建实验室；9 月上海市质量监督检验技术研究院领导专家一行到“轨道中心”合作交流，就共建实验室达成共识。城市轨道交通车辆工程专业与上海轨道交通培训中心龙阳路基地及车辆公司各校外基地协同建设具有明显行业特色的《城市轨道交通车辆结构与原理课程设计》、《城市轨道交通车辆电气课程设计》和《检测与传感技术课程设计》等综合课程设计，充分提升课程设计的多样性、创新性及应用性。

3. 与行业“协同创新”，构筑拔尖创新人才培养平台

学校坚持产业和经济发展需求导向，学科专业链对接产业链和技术链，开展产学研紧密结合协同创新，为人才培养提供了分层次和个性化的创新教育平台。

学校通过与企业集团合作建立研发中心和研发基地；紧紧抓住“知识服务平台”建设的契机，与多个行业部门协同申请获批了上海市“轨道交通运营安全检测与评估服务中心”、“高强激光智能加工装备关键技术产学研开发中心”、“汽车零部件测试技术与装备研究中心”、“政府决策支持研究基地”、“上海软科学研究基地”等 10 余个服务和研发中心和基地，成为衔接产业发展技术需求，彰显学科特色、提升学科水平，培养拔尖创新人才的平台。

二. 实施人才计划项目，促进师资队伍建设

学校实施“骨干教师培养工程”，构筑人才高地，全方位、多渠道推进了教师立体化培养计划。2014 年学校有 69 人次获得市教委“人才计划”项目，资助金额达 498 万元(见表 14)。

表 14 2014 年上海工程技术大学市级以上人才计划项目

序号	项目名称	人数	资助金额(万)
1	上海高校中青年教师国外访学进修计划	14	190
2	上海高校青年骨干教师国内访问学者计划	19	87
3	上海高校教师产学研践习计划	25	125
4	上海高校实验技术队伍建设计划	9	90
5	上海市“阳光计划”项目	2	6
合计		69	498

三. 推进教学建设与改革

(一) 教学管理模式改革

近年来,学校教学工作取得了长足进步,确立了在上海市高等教育布局中的应有地位和作用。但也存在调动院(部/中心)对教学工作积极性不足、教学内容和方法与时俱进不够、教师教学创造性不易激发、学生学习主动性得不到充分发挥等不足,影响了学校人才培养质量的进一步提高。为改变这种局面,学校在继续大力倡导全体教职工爱岗敬业、坚持教育教学改革、弘扬严谨的教风学风的同时,经研究决定:从2014年入学学生开始,学校实行学分制教学管理模式改革,以期通过机制上的创新,从源头上破解一系列问题。经过一年多的探索与实践,学校在学分制改革上采取的举措主要包括:

1. 调整培养计划

表 15 2014 级本科培养方案实践环节和选修课占总学分比例

学科门类	专业方向	总学分范围	平均总学分	实践学分占比范围	实践教学平均学分比例	选修课学分比例范围	选修课平均学分比例
工学类	33	156~165	163.7	16.7~33.4%	25.8%	9.0~35.7%	25.8%
管理类	15	161	161	20.8~23.4%	21.6%	26.1~29.8%	28.3%
艺术类	11	164~221	169.4	20.4~32.6%	22.6%	19.0~42.1%	34.4%
经济类	3	160	160	21.1~21.2%	21.1%	27.3~32.3%	29.6%
文学类	1	164	164	22.3%	22.3%	38.4%	38.4%
理学类	1	163	163	28.5%	28.5%	21.5%	21.5%

工学专业培养方案总学分由2013级的平均164.6降为2014级的163.7。

选修课占总学分比例:工学由2013级的平均13.2%升为25.8%;管理由15.7%升为28.3%;艺术由18.1%升为34.4%;文学由16.4%升为38.4%;理学由17.3%升为21.5%。

除选修课学分比例明显增加外,2014级《培养计划》的改变主要体现在:

- (1) 课程“开课学期”不再唯一,学生可在不同学期选读某些学科基础课;
- (2) 选修模块的“应修学分”不再严格按学期限定,学生可自行调节选修学分的学期分布;
- (3) “课程组”为近似课程提供了多项选择。

培养计划的这些变化,使我校的学分制改革在赋予学生选择课程与教师自主权的同时,更让学生拥有自主安排学业进程的机会。

2. 拓展选课模式

选课是学分制实施的核心环节,也往往容易问题频发;若处治不当,选课会诱发系统崩溃、学生熬夜争抢等各种不良现象。为妥善处理教学改革、发展与学生稳定间的关系,学校在选课安排上主要采取了如下措施:

- (1) 加大系统硬件建设,提升服务器性能,加快系统响应速度;

(2) 将选课分为“预选”、“复选”和“改、退选”三阶段，分别选“必修”、“选修”和各种特殊情况的课程，分阶段区别对待共性与个性问题；

(3) 在选课规则上试行“意愿值”（虚拟货币）模式，有效避免学生扎堆抢课。

3. 紧密依托团队

学校通盘考虑了教学团队与学分制等各项改革的相互影响，在实施学分制教学管理模式改革的同时，推进教学团队，推出了“课业导师”和“学业导师”，他们的任务分别是：

(1) 课业导师：通过教师做伴辅导答疑，为学分制下“同班不同学”、“同学不同班”的学生释疑解惑；

(2) 学业导师：每位团队教师每届指定 5~7 名学生，为学生提供学业指导，帮助学生制定大学学习计划、每学期选课安排，了解专业发展状况。

(二) 教学建设

2014 年学校以“扶需、扶特、扶强”为原则，进行校级教学建设，学校投入 270 万元，有 132 项和总项目 38 项(合计 170 项)获准建设，其中：专业建设 35 项、教材建设 25 项、实践教学建设 32 项、课程建设 62 项、教研项目 16 项。

1. 专业建设

围绕学校办学定位，依托高地和卓越工程，建设好一批特色专业，学校在专业建设中呈现如下特征：

(1) 紧扣学校发展特色

专业建设紧扣学校办学定位，专业特色与学校发展相得益彰：旅游管理(邮轮经济)专业采取政产学研用“五位一体”模式培养邮轮人才；高分子材料与工程专业依托中国涂料行业协会优势资源培养涂料工程人才；制药工程专业面向医药产业培养一线创新人才；艺术设计专业对接创意产业，开展特色专业改革；飞行技术专业建设对接行业标准，探索实践提升专业内涵的途径。

(2) 依托教育高地、卓越工程，彰显建设成效

教育高地、卓越工程的前期建设在专业人才培养上收获成果：交通运输专业依托上海市教育高地培养卓越工程人才；广播电视工程专业以多元化办学模式培养卓越工程师；城市轨道交通车辆工程专业以卓越计划为引领，提升了专业内涵。

(3) 充分凸现专业建设的引领作用

专业建设不再“单打独斗”，而是在建设过程中，做好辐射与带动，引领一批专业共同提升内涵：化工类专业多维度实践培养创新人才；城市轨道交通特色专业群教学体系建设。

(4) 申请增设新专业

在积极开展专业建设的同时，学校依据上海自贸区建设、现代服务业、先进制造业的发展战略，认真把握人才培养的适需性和前瞻性，开展专业的调整、改造和更新。基于学校“旅游管理(邮轮经济)”、“艺术与科技”、“能源与环境系统工程”等专业在教学、科研、实验、实习和人才培养等方面积累的丰富办学经验，学校具备了开办新专业坚实基础，经专家论证、近期拟增设“翻译”、“商务英语”、“能源与动力工程”三个本科专业。

2. 课程建设

(1) 课程建设紧密围绕专业人才培养

学校的课程建设紧密围绕专业人才培养的核心，服从服务于专业培养目标：“电气工程及其自动化”专业组织《发电厂电气工程》、《单片微机应用技术》两门理论课和另两门实践课，聚专业合力，共同开展课程建设；“旅游管理(邮轮经济)”专业整合《旅游学概论》、《旅游规划与开发》、《酒店管理概论》和《旅游消费行为学》等四门课程共同开展系列全英语课程建设；“材料科学与工程”围绕专业目标，开展了《粉末冶金》、《材料检验》和《复合材料与功能材料》等三门课程建设。

(2) 评选校级精品课程

2014 年学校组织开展了校级精品课程评选, 共 58 门课程申报, 经专家评审, “热质交换原理与设备”等 27 门课程被评选为 2014 年度校级精品课程(本科课程 22 门、高职课程 5 门)。通过精品课程建设, 充分利用了优质课程资源, 有助于增进师生互动, 提高教学质量。

(3) 示范性全英语课程通过验收

2014 年市教委公布了 2011 年立项的上海高校示范性全英语课程建设项目验收情况, 我校徐滕岗老师的《现代工程图学》通过验收。

3. 教材建设

学校高度重视教材建设工作, 近年来以专业建设为主线, 开展了系列核心课程和特色课程的配套教材建设工作, 取得了一定的成果, 对深化学校课程教学改革、进一步提高人才培养质量提供了有力支撑。

按照教育部和市教委部署, 2014 年学校开展了“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材第二次推荐遴选, 有 3 本教材入选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材(见表 16)。

表 16 2014 年入选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

教 材	主 编
模具数控加工技术(第二版)	贾慈力
管理信息系统理论与实践	汪泓
首饰艺术设计	张晓燕

2014 年学校开展的校级教材建设项目 25 项。

2011 年 7 月至 2014 年 12 月期间, 由我校教师任第一主编的共 297 本教材, 学校向教委推荐了《信息系统分析与设计》等 28 本教材参评上海普通高校优秀教材奖。

4. 教育教学改革研究

2014 年学校承担的市级教学改革研究共立项 7 项, 资助金额达 35 万元(见表 17)。校级教研项目建设立项 16 项、资助 32 万元。

表 17 2014 年市级本科重点教改项目、市教育科学研究项目立项情况

项目级别	项目数	金额(万)
上海高校本科重点教学改革项目	3	15
上海市教育科学研究重点项目	1	5
上海市教育科学研究市级项目	3	15
合 计	7	35

5. 校级教学成果评选

为总结和推广学校近年来在教学改革与建设中取得的成果, 经校学术委员会评审, 共选出校级教学成果奖 72 项(其中特等奖 12 项、一等奖 16 项、二等奖 20 项、三等奖 24 项), 这些成果有力促进了学校教育教学水平与人才的培养质量不断提高。

四. 进一步完善教学质量监控

学校以全面提高教学质量和人才培养质量为目标, 以人才培养目标和教学环节质量标准为依据, 不断健全教学质量管理机制, 形成全员参与、全面管理、全过程监控的教学质量监控体系。

(一) 持续完善教学管理制度

2014 年根据学校教学改革实际需要, 尤其是配合教学管理模式的改革, 先后印发了《关于印发对〈上海工程技术大学全日制本科毕业生学士学位授予工作细则〉修订案的通知》、

《关于印发〈上海工程技术大学大学生创新活动计划项目经费使用管理办法(试行)〉的通知》、《关于制定〈上海工程技术大学教学奖励办法〉的通知》、《关于印发〈上海工程技术大学辅修专业学士学位管理规定〉的通知》、《关于印发〈上海工程技术大学学分制学籍管理条例〉的通知》、《关于印发〈上海工程技术大学第二课堂学分实施办法〉的通知》、《关于印发〈上海工程技术大学外国留学生本科学历教育学籍管理办法〉的通知》、《关于印发〈上海工程技术大学港澳台学生学籍管理办法〉的通知》、《关于印发〈上海工程技术大学全日制本科毕业生学士学位授予工作细则〉的通知》、《关于印发〈上海工程技术大学全日制本科生专业平台内转专业实施细则(试行)〉的通知》和《关于印发〈上海工程技术大学校内插班生执行细则〉的通知》等一系列等教学管理规章制度,保障了教学改革推进、教学秩序平稳。

(二) 修订“教学质量监控体系”

为进一步完善与规范各主要教学环节质量标准,学校在在 2006 年版“质量监控体系”基础上,依据近年来教育教学改革形势和学校教学管理工作的实际需要,在修订过程中广泛借鉴了上海及外省市各高校相关规定的具体表述,经充分论证、反复研讨,并听取各院(部/中心)意见、征询校教学指导委员会委员意见的基础上进行了修订。

修订后的“质量监控体系”分《培养计划》、《教学过程和评价》、《实践教学》和《教学建设》4 部分,共 30 个文件。

修订后的教学质量监控体系目标明确,标准规范,既符合现代高等学校教学规律,又适应学校教学实际,能较为有效、完整地收集、整理、分析信息,对各教学过程和环节进行科学的评估与及时反馈。

(三) 坚持做好教学督导后续反馈与跟踪

学校长期坚持教学督导制,目前拥有一支由 22 名专家组成的教学督导组队伍。督导组对教师教学质量进行重点跟踪、随机检查,了解教学状况、发现不足,及时督促整改。

2014 年被听课教师 381 名,共听课 396 门次(详见表 18)。

表 18 2014 年学校教学督导组听课打分分布情况

分数段	平均分	被听教师数
[90, 100]	91.13	28
[80, 90)	83.91	298
[70, 80)	76.78	52
[60, 70)	69.25	2
总计	83.17	381

学校长期坚持督导听课意见的跟踪与反馈:教务处把每位督导专家所听的每一堂课的评价意见均予整理汇总,学期末以书面形式反馈给每一位被听课的老师;要求教师对督导意见进行回应,并经学院认可后再次回馈给教务处。与教师本人见面并回应的举措将督导的个性化指导落到了实处,极具针对性地对教师授课情况予以诊断,帮助其提高教学水平。

(四) 强化各类日常教学检查

学校形成了贯穿学期初、中、末,及长假后的教学巡查制度,校院两级领导重点考察学纪、学风、教风。

2014 年开始,学校在聘请了东华大学、上海对外经贸大学和校内专家库成员及教学督导组专家,开展了课程考试资料和毕业设计(论文)抽查;其中送校外专家检查试卷 18 套、毕业设计(论文)61 套,占抽查教学资料总数的 65%。

学校坚持各类教学检查:请校教学督导组专家现场检查实践教学环节(综合实验、实习、课程设计等)144 门;请督导专家开展校级毕业设计(论文)立项、前期、中期检查和质量复

查，2014 年本科毕业设计(论文)成绩优良率达 46.3%；教务处全年组织约 1000 人次，对校内课程考核开展巡考检查近 200 轮。疏密有秩完整覆盖的检查体保证了各教学环节规范执行。

(五) 网上评教

学校重视学生对教学的评价，每学期都开展网上评教，要求学生认真对授课教师教学的态度、内容、方法和效果等四方面情况进行评价。2014 年对 6001 门次课程开展网上评教，评教结果 95 分以上的课程占总课程门次的 48.21% (详见表 19)。

表 19 2014 年学生评教情况

分数段	占百分比
(95, 100]	48.21%
[90, 95]	11.83%
(75, 90)	39.78%
[0, 75)	0.18%
总计	100%

五. 培养创新实践能力

(一) 创新工作室

至 2014 年，学校有 16 个大学生创新工作室，为学生提供了专项竞赛、创新项目建设、大学生创新活动计划等开展活动的空间(见表 20)。

表 20 2014 年校级大学生创新工作室一览表

序号	申报学院	工作室名称
1	机械工程学院	机器人创新工作室
2	电子电气工程学院	控制科学与工程创新工作室
3		计算机工程创新工作室
4	化学化工学院	志宏——大学生创新实验室
5	材料工程学院	模具拆装与设计工作室
6		焊接工程创新工作室
7		材料表面改性检测创新工作室
8		材料制备和检测工作室
9	汽车工程学院	汽车学院学生创新工作室
10	航空运输学院	民航工程及管理学生创新工作室
11	服装学院	服装创新设计工作室
12	城市轨道交通学院	城市轨道交通车辆与信号创新工作室
13	基础教学学院	物理实验创新工作室
14		物理应用创新工作室
15	工程实训中心	电工电子创新实验室
16		机械结构设计创新工作室

(二) 大学生创新活动

学校每年组织开展校市两级大学生创新活动计划项目的申报立项工作(见表 21)。

表 21 2010~2014 年学校大学生创新活动计划项目立项情况

年份	项目数(项)		合计(项)	下拨经费(万元)		合计(万元)
	市级及以上(项)	校级(项)		市级(万)	学校(万)	
2010	市级 40	165	205	40	55.65	95.65
2011	市级 160	102	262	150	50	200
2012	国家级 48 市级 109	110	267	160	54.275	214.275
2013	国家级 50 市级 171	186	407	160	52.2	212.2
2014	国家级 45 市级 148	215 重点科研平台项目、 重点创业项目 77	485	内涵建设 85 市教委 150	77.21	312.21
总计			1626	总计		1034.335

大学生创新活动计划和创新项目建设成果形式多样, 2014 年以学生为第一作者公开发表的论文 103 篇, 以学生为第一发明人的专利授权 24 项, 软件及程序设计成果 80 项, 制作样机等实物 160 项。

三) 创新实验

为培养学生创新实践能力, 学校自 2010 年开设创新实验课。创新实验课程均以项目任务为驱动, 采用以问题和课题为中心的实践教学模式。学校建设了创新实验课程申请预约系统, 为大学生选创新实验课程提供网络平台。2014 年开设 75 目创新实验, 接纳 630 名学生(见表 22)。

表 22 2010~2014 年学校创新实验课程开设情况

年度	课程门数	接纳学生数
2010 年	20	106
2011 年	43	316
2012 年	71	502
2013 年	93	671
2014 年	75	630
合计	302	2225

2014 还开设了 35 门创新实践选修课, 接纳了 1187 名学生。全年创新实验项目和创新实践选修课共接纳 1817 名学生。

四) 学科竞赛

学校积极鼓励学生参加各类学科竞赛, 2014 年投入竞赛运行费 52.9 万元, 竞赛奖励费 163.4 万元, 合计投入 216.3 万元(见表 23)。

表 23 2010~2014 年大学生学科竞赛奖励费和运行费投入

年份	奖励费(万)	运行费(万)	合计(万)
2010 年	57.6	40	97.6
2011 年	79.15	48	127.15
2012 年	71.88	48	119.88
2013 年	125	50	175
2014 年	163.4	52.9	216.3
合 计			735.93

五 校外实习基地

为进一步充实实习、实训课程资源，学校建设了 14 个本科校内实习基地，覆盖全校 12 个教学部门的校内实习/实训课程(见表 24)。

表 24 校内实习基地一览表

实习基地名称	所属学院(部门)	实习内容
机械工程中心实验室	机械工程学院	制图测绘、机械 CAD 上机实习、机电一体化实习、机电传动控制实习、制冷与空调实习、CAD/CAM 实习等
电子电气工程中心实验室	电子电气工程学院	建筑电气设计实习、计算机硬件及应用实习、计算机网络与应用实习、NGB 业务平台测试实践等
计算中心		计算机基础实习、多媒体技术实习、数据结构程序设计实习
管理中心实验室	管理学院	仓储配送模拟实习、企业财务综合决策模拟实验、报关实务实训、物流管理实习、飞机订票系统实习等
化学化工中心实验室	化学化工学院	化工计算机仿真实习、化学化工实习、化工操作仿真实习等
材料工程中心实验室	材料工程学院	材料成型 CAD 上机实习、材料科学计算机应用实习等
汽车工程中心实验室 (上海市汽车工程实训中心)	汽车工程学院	汽车发动机构造实习、汽车底盘构造实习、现代汽车故障诊断与排除实习、汽车检测实习等
艺术设计中心实验室	艺术设计学院	影视广告制作专题实习、多媒体广告设计实习、印刷制版实习、产品容器设计实习、会展策划专题实习等
航空运输中心实验室	航空运输学院	航空发动机拆装实习、货运实习、客舱服务程序及技能实训、飞机 CBT 实习、飞行技术模拟实习等
服装中心实验室	服装学院	结构与工艺实习、针织服装设计制作、纺织品外贸业务操作实习、服装品牌实务与流程综合实习、数字化服装定制实习等
服装表演实习中心		成衣表演实习、时装表演与策划等
城市轨道交通中心实验室	城市轨道交通学院	城市轨道交通车辆电气拆装实习、城市轨道交通车辆机械拆装实习、城市轨道交通信号与控制实习、城市轨道交通计算机通信与控制实习等
基础教学中心实验室	基础教学学院	物理实验、力学实验等
工程实训中心	工程实训中心	数控加工技术实习、车床实习、铸造实习、焊接实习、特种加工实习、电工操作实训、电工实习等

2014 年学校投入 1098 万元进行实验室建设，主要用于充实实验教学仪器设备，提升实验条件。

学校充分借助办学优势，发挥园区、社区和大型企业的作用，建立了一批适合学校各专业的校外实习基地，满足了认识实习、生产实习、专业实习和毕业实习等教学活动的需要。

表 25 2014 年校外实习基地数

学 院	校外实习基地数
机械工程学院	18
电子电气工程学院	10
管理学院	26
化学化工学院	28
材料工程学院	30
汽车工程学院	20
艺术设计学院	40
航空运输学院 飞行学院	18
服装学院	17
城市轨道交通学院	18
中韩多媒体设计学院	2
中法埃菲服装设计师学院	7
社会科学学院	5
高等职业技术学院	9

六. 加强国际交流与合作

2014 年学校选派 7 名本科生赴美国劳伦斯理工大学接受中外双导师的指导，结合工程

实际完成毕业设计；选派 7 名本科生赴意大利米兰新美术学院开展毕业设计；选派 6 名本科生赴韩国蔚山大学开展毕业设计，开拓学生的国际视野，锻炼实践能力。飞行技术专业 53 名学生分赴美国 falcon Hillsboro IASCO 航校、法国 ENAC 航校和澳大利亚 STAA 航校，接受飞行培训。

2014 年学校组织教职工赴海外接受专业培训 56 人次，短期出国交流学习 18 人次。

2014 年学生出境游学情况如表 26 所示：

表 26 2014 年学生出境游学人数比例

学 院	出境游学人数	出境游学比例
机械工程学院	14	0.92%
电子电气工程学院	20	1.02%
管理学院	84	2.95%
化学化工学院	19	1.83%
材料工程学院	2	0.17%
汽车工程学院	18	1.23%
艺术设计学院	27	2.08%
航空运输学院 飞行学院	53	5.31%
服装学院	44	3.45%
城市轨道交通学院	11	1.01%
中韩多媒体设计学院	100	29.59%
中法埃菲服装设计师学院	20	4.71%
社会科学学院	11	2.04%
高等职业技术学院	10	0.44%

注：① 出境游学人数比例=本科生出境游学学生总人数/在校本科生总数；

② “高等职业技术学院”因培养高职学生，按高职生数计算。

第三章 提升教学质量与人才培养的成效

一. 激励教师全身心投入教学

学校启动“骨干教师激励计划”，通过团队建设促进教授治学，通过教授治学不断提高本科生的教学质量。让“以学生为本”的观念扎根实地，激励教师全身心投入教育教学工作。

(一) 教授坚持为普通本科生授课

学校长期坚持激励教授为本科生授课：15 个教学部门中，9 个部门正教授上课比例为 100%；全校正教授平均授课比例为 88%（出国访学或病假的教授无法上课，但仍统计在内，导致个别部门正教授上课比例较低）（见图 6）。除出国访学或病假的教授外，在校教授全都参与本科教学活动。

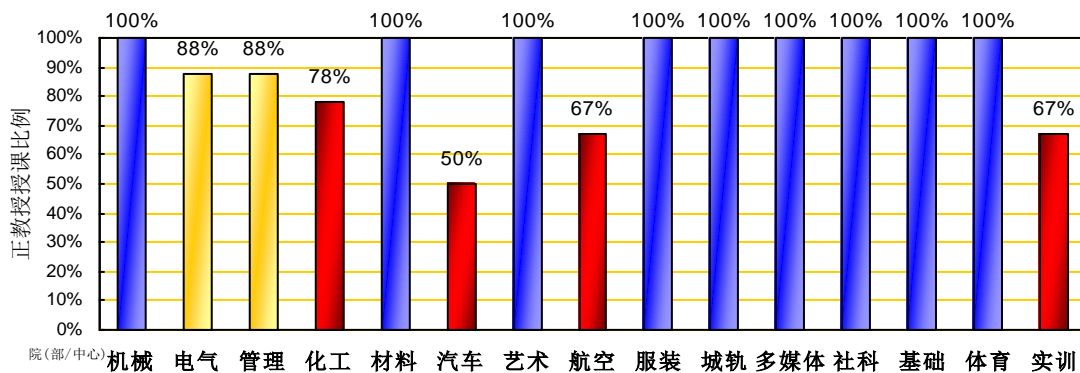


图 6 2014 年各院(部/中心)正教授授课比

各教学部门正教授主讲课程门次占该部门开课总门次之比见图 7。

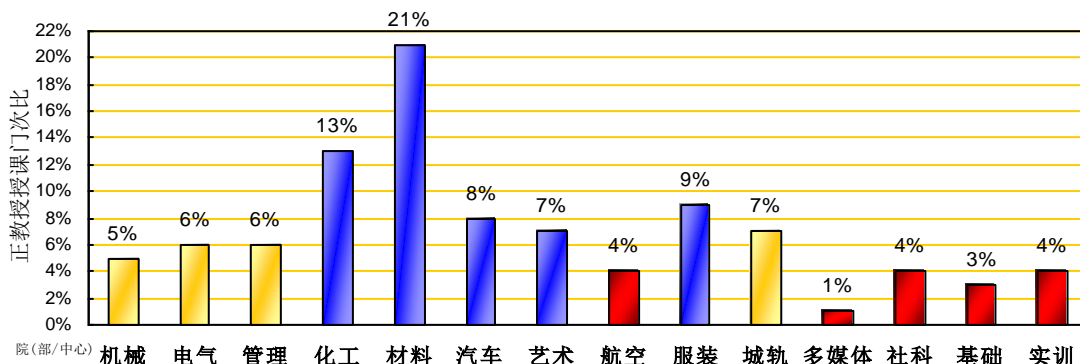


图 7 2014 年各院(部/中心)正教授授课门次占开课总门次比

各教学部门正教授主讲课程学分占该部门开课总学分之比见图 8。

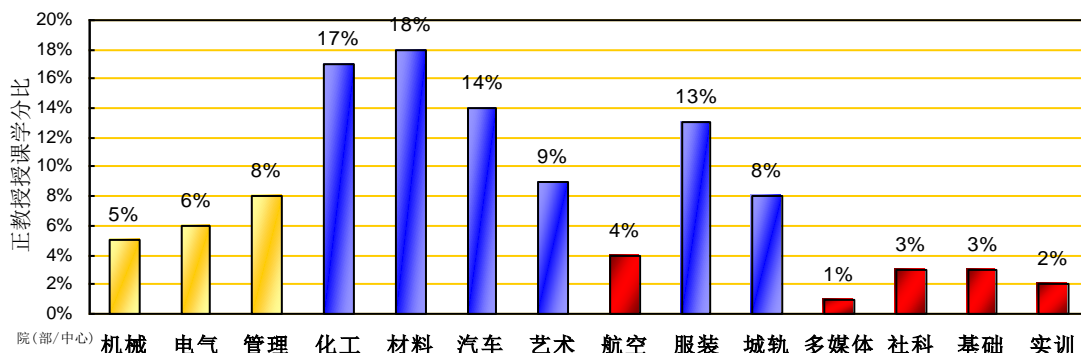


图 8 2014 年各院(部/中心)正教授授课学分占开课总学分比

学校教授长期在教学一线直接面向本科生开课。学校今后除了继续坚持该优良传统，还将紧密结合“市属高校本科教学教师激励计划”，着力发挥教授在教学团队中带教青年教师的引领作用。

(二) 坐班答疑使学生受益

开展“市属高校本科教学教师激励计划”试点以来，通过团队建设，激励教师以学生为本，以教学为中心，全身心投入教育教学工作。通过坐班答疑制和校内自习辅导制，强化了教师对学生的辅导和指导，有助于进一步提高教学质量。

学校 136 个教学团队的教师全部参与坐班答疑，为保证答疑的质量和时时间，规定教授、副教授原则上平均每周累计时间不少于 1 天，讲师不少于 2 天，助教不少于 4 天。课后有问题，找老师答疑。学校实行教师坐班答疑制以来，得到了学生广泛、充分的认可。

全程导师制，增加了学生老师之间的接触度，学生学会了感恩学校和老师；坐班答疑和自习辅导制，学生受益匪浅，有效促进学习成绩的提高

(三) 提升教学能力，增进师生互动

实施激励计划以来，教师在积极参与，做好答疑、辅导等基础工作的同时，通过实践不断创新出多种提升教学成效的好方法：

1. 拓展教研活动形式

电子电气工程学院计算机硬件教学团队在暑期邀请北京凌云光技术有限公司专家开展“运动图像采集系统平台的配置与搭建”技术培训，并前往苏州大学参加《嵌入式系统设计与应用》培训。

基础教学学院概率统计、高数等教学团队老师参加了“本科教学质量工程专题研讨”，聆听名师传授如何使学生听得懂、听得有兴趣的宝贵经验。

大学英语综合教学团队邀请专家做学术讲座；并围绕课程建设，教材建设举行研讨会。

2. 激发学生学习动力

机电一体化教学团队带领部分学生、研究生前往上海司南卫星导航技术有限公司，学习我国独立研发的北斗卫星导航定位系统的工程应用研究。学生了解了企业工程师培养的主要环节和流程，增强了成为卓越工程师的信心，激起了学习专业知识的兴趣。

大学英语听力教学团队主办了学校首届翻译大赛，激发了学生对英语翻译的兴趣，调动了学生提升英语语言应用技能的积极性，营造了英语学习的良好氛围。

3. 组织座谈增进互动

机电一体化教学团队举办大一新生交流会，团队负责人程武山院长参加，并邀请高年级学生和研究生与新生互动，交流传授学习经验。

航空运输学院的骨干教师教学团队组织学生召开了专题座谈会，学生表示课程答疑和学

业指导使他们获益匪浅。

基础教学学院英语综合、英语听力、艺术类英语、英语拓展等团队分别组织学生代表座谈，学生对课程教学提出针对性意见和建议，并与教师进行面对面交流。

随着市属高校本科教学教师激励计划向纵深推进，全校师生正在尝试各种新方法，积极探索借助团队主体提升教学实效，学校“以教学为中心、以学生为主体”的氛围正日渐浓郁。

二. 教学改革成果获社会认可

近年来学校高度重视教学改革、持续深化内涵建设、积极开展工程教育改革与实践、不断提高人才培养质量，我校的办学理念、办学质量与办学特色得到了社会的认同。

(一) 获市级、国家级教学成果奖

2014年5月，上海市教育委员会和上海市人力资源和社会保障局发布《关于批准2013年上海市级教学成果奖获奖项目的决定》（沪教委人〔2014〕34号），我校15项高等教育成果、2项职业教育成果获2013年上海市级教学成果奖。

经上海市报国家级教学成果奖评审委员会评审确定，2014年9月，根据教育部发布的《关于批准2014年国家级教学成果奖获奖项目的决定》（教师〔2014〕8号），我校《政产学研用“五位一体”培养国际邮轮紧缺人才创新实践》获2014年国家级教学成果二等奖。

在本次上海市级教学成果奖中，我校高等教育成果获特等奖1项，一等奖5项，二等奖9项；职业教育成果获一等奖1项，二等奖1项。我校获国家级和上海市级奖项总数全市排名第7，在地方高校中排名第2。

我校在本届市教学成果奖评选工作中获得的佳绩，是对教师多年来教学改革工作的检阅，是学校高度重视教学改革、持续深化内涵建设、不断提高人才培养质量的结果。获奖项目体现了学校办学定位、工程教育改革与实践方面的成果，反映了社会对我校办学理念、质量与特色的认可。学校以本次获奖为契机，充分发挥优秀成果奖的示范、辐射与引领作用，持续开展教育教学改革，促进我校办学水平与人才培养质量的不断提高。

(二) 教材建设获得优秀成果

学校的教材建设等紧密契合办学定位，牢牢抓住工程教育改革与实践，以卓越工程师教育培养计划为契机，近年来建设了一批紧密结合工程实践的教材。

2011年7月至2014年12月期间，由我校教师任第一主编的共297本教材。学校根据上海市教育委员会部署，组织同行专家开展了上海普通高校优秀教材奖遴选。经学校推选、市教委组织专家评审，我校19本教材获“上海普通高校优秀教材奖”，获奖数量在全市高校（含部属高校）中名列第5。

学校在教材建设工作上取得的成绩，是广大教师工程教育经验的结晶，是学校明确办学定位、围绕工程教育提高人才培养质量的成果。优秀教材奖的取得，有助于在教学中进一步发挥这些教材的示范和辐射作用，提高人才培养的质量。

(三) 优秀课程获“精品课程”称号

学校加强精品课程建设指导，激励名师、教授为本科生开设优质课程取得了实效，一批课程实现了课程微视频制作和展播，进一步激发了学生对课程的学习兴趣。2014年，学校根据《上海市教育委员会关于开展2014年度上海高校市级精品课程评选工作的通知》（沪教委高〔2014〕19号），组织专家开展了2014年度上海高校市级精品课程推荐评选。我校《DSP技术及应用》、《数据库原理与应用》和《编译原理》等课程获“上海高校市级精品课程”称号。

学校建设精品课程，名师、教授为本科生开设优质课程，取得了良好成效，师生互动、教学相长激发了学生的学习兴趣，立足课程这一基本教学载体，提升了学校教学内涵的发展

水平。

三. 学生创新实践成果

(一) 提升学生创新创业能力

为鼓励和倡导大学生个性发展,积极参与科学研究、技术开发、教学竞赛、文学艺术创作及各类社会实践活动,激发和培养大学生的创新精神和实践能力,提高大学生人文素养、科学素质和艺术修养。2008 年学校实施《上海工程技术大学创新学分认定与管理办法(试行)》,规定自 2008 级起公共基础模块中 12 学分的公共选修课将含 2 学分作为创新学分,单独记入学生成绩档案中。

2014 年共为 3782 名学生进行了创新学分审核与认定,共计 7004 人次。2014 年学校颁布了《关于印发〈上海工程技术大学第二课堂学分实施办法〉的通知》,进一步明确了“创新创业”教育在课程体系中的不可或缺的地位与意义。

2014 年有 37 名学生“创新学分”累计达到 10 学分,学校授予其“上海工程技术大学创新实践优秀学生”称号。

(二) 依托团队,指导学生创新实践

随着市属高校本科教学教师激励计划的实施,团队在指导学生创新实践中正发挥着越来越重要的作用。

机械工程学院机电一体化教学团队动员、指导学生积极投身课外科创实践,组织学生参加各级科技竞赛,促进学生科学素养和创新能力的培养,提升学生工程实践和创新能力。2014 年团队指导的学生获:全国三维数字化创新设计大赛全国总决赛二等奖,第十五届“能力风暴杯中国教育机器人灭火比赛一等奖,第十五届“能力风暴杯中国教育机器人灭火比赛一等奖,第十五届“能力风暴杯中国教育机器人灭火比赛一等奖;“塑壳式断路器检测及装配流水线生产管理系统获第二十六届上海市优秀发明选拔赛优秀发明奖、上海市银奖,“光电式接近开关动作距离智能检测平台”、“双水平开关电寿命检测试验操作机构”和“接近开关自动化设备测试系统”分获第十九届上海高校学生创造发明“科技创业杯”奖、上海市二等奖。

电子电气工程学院计算机硬件教学团队参加了“嵌入式系统设计与应用”培训,白天学习理论与方法,每天晚上到嵌入式系统实验室上机,动手验证,系统学习、掌握了 MCU 及相关应用的开发步骤、流程与方法;并与昆山鑫盛盟创科技有限公司达成共建飞思卡尔-嵌入式实验室意向,为指导学生“飞思卡尔”大赛奠定了坚实的基础。

材料成型教学团队近两年指导大学生创新项目 4 项,指导学生参加各级各类教学竞赛 30 余项。团队所指导学生获国家级奖项 7 项(全国一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项),上海市级奖项 15 项(特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 10 项、三等奖 1 项);团队成员刘淑梅、李霞老师获全国赛事最佳指导教师各一项。

汽车工程学院汽车设计与制造工艺课程群教学团队依托大学生创新创业实践基地,指导大学生开展大学生方程式(FSC)赛车制作,参加全国大赛获得了中国大学生卡丁车挑战赛亚军。

城市轨道交通学院车辆工程专业创新研究教学团队专门成立了创新研究小组和创新课题指导小组,以若干子任务的形式对学生进行问题导向型培养。教师发挥各自专长,悉心指导学生投身大学生创新、创业项目;团队成员教师发挥专业特长培养本科生的专业兴趣,指导专业知识,提升专业素养;团队还鼓励高年级学生与低年级学生“传、帮、带”实现知识互助,在学生间形成良好的互相学习氛围,培养学生团队意识。近年来共指导大学生创新项目校级 5 项、市级 4 项,取得了良好的成效。

基础教学学院各数学教学团队在 2014 年指导数学建模 34 个参赛队,获全国二等奖 5

项、上海一等奖 5 项、三等奖 20 项。大学物理(卓越)教学团队成功申请国家级大学生创新项目 1 项, 市级大学生创新项目结题 2 项; 大学物理教学团队市级大学生创新项目结题 1 项; 物理教学团队指导的学生在上海市大学物理竞赛中获一等奖 3 人、二等奖 7 人、三等奖 14 人。

(三) 在各类竞赛中喜获优秀

全校上下积极鼓励学生参加各类学科竞赛, 2014 年取得了较好的成绩(见表 27、28)。

表 27 2010~2014 年大学生学科竞赛参赛学生获奖情况

年份	参赛项目数	参赛人数	获奖人数
2010 年	19	502	452
2011 年	22	660	601
2012 年	22	533	447
2013 年	27	1954	647
2014 年	28	1821	609

表 28 2014 年上海工程技术大学学科竞赛获奖一览

竞赛名称	全国奖项				上海市奖项			
	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖
“创造杯”大赛							1	2
“飞思卡尔”杯全国大学生智能汽车竞赛	1	1				4	1	
华澳杯大学生中澳友好英语大赛							1	
全国部分地区大学生物理竞赛(非物理类)						3	7	14
全国大学生电子设计竞赛						1	2	3
全国大学生广告艺术大赛		2	3			1	5	11
全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛			1					
全国大学生数学建模竞赛		7				9	2	33
全国大学生数学竞赛(非数学类)						1		1
全国大学生英语竞赛					1	8	23	46
全国三维数字化创新设计大赛		2	1		3	10	17	7
全国信息技术应用水平大赛			1					
全国职业院校技能大赛	1	1	1					
“上图杯”先进成图技术大赛						10	8	
“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	2	3						
上海市大学生化工设计竞赛							1	
上海市大学生工程训练综合能力竞赛						2	2	
上海市大学生机械工程创新大赛						1	1	2
上海市大学生计算机应用能力大赛						1	2	5
上海市职业院校技能大赛					1		2	2
外研社杯全国英语演讲大赛								1
美国数学建模竞赛		1						
“西门子杯”工业自动化挑战赛								1
上海市力学竞赛							3	5
全国大学生制药工程设计竞赛		1						
全国大学生药苑论坛			2					
上海高等职业院校经济类专业(国际商务)营销师职业技能竞赛							3	12
上海市职业技能竞赛市级一类竞赛						1	1	2
总计	4	18	9	0	5	52	82	147

三. 毕业生学业情况

(一) 应届毕业生学分、学时

学校 2014 届本科毕业生的总学分、理论学分和实践学分分布情况见表 29。

表 29 2014 年本科应届毕业生学分分类统计

学科	专业	总学分	平均总学分	理论学分	平均理论学分	理论学分比	平均理论学分比	实践学分	平均实践学分	实践学分比	平均实践学分比
工学	32	191.5~205.5	197.78	131.5~151.5	143.18	67.67~76.17%	72.39%	45.5~65.5	54.6	23.83~32.33%	27.61%
管理学	16	191~197.5	195.16	145.5~154.5	150.98	74.87~79.23%	77.36%	40.5~49	44.18	20.77~25.13%	22.64%
文学	12	194~257.75	204.15	136~187.5	155.08	69.74~79.8%	75.99%	40~70.5	49.07	20.20~30.26%	24.01%
经济学	2	195~196	195.5	148~156	151.75	75.77~79.46%	77.62%	40.5~47.5	43.75	20.54~24.23%	22.38%

毕业生的总学时、理论学时和实践学时分布情况见表 30。

表 30 2014 年本科应届毕业生学时分类统计

学科	专业	总学时	平均总学时	理论学时	平均理论学时	理论学时比	平均理论学时比	实践学时	平均实践学时	实践学时比	平均实践学时比
工学	32	3534~4291	3769.03	2224~2504	2381.78	54.91~68.08%	63.28%	1128~1935	1387.25	31.92~45.09%	36.72%
管理学	16	3504~3708	3580.75	2388~2540	2479.63	65.53~71.64%	69.27%	1004~1256	1101.13	28.36~34.47%	30.73%
文学	12	3488~4930	3777	2216~3397	2566.33	63.53~70.75%	67.87%	1130~1533	1210.67	29.25~36.47%	32.13%
经济学	2	3540~3556	3548	2428~2556	2592	68.59~71.88%	70.23%	1000~1112	1056	28.12~31.41%	29.77%

毕业生的选修课学分及其占总学分的比例见表 31。

表 31 2014 年本科应届毕业生选修课学分及其占总学分的比例

学科门类	专业数	总学分范围	平均总学分	选修课学分范围	平均选修课学分	选修课学分比例范围	选修课学分平均比例
工学	32	191.5~205.5	197.78	28~46	32.80	13.90~23.53%	16.60%
管理学	16	191~197.5	195.16	31~39	35	15.7~20%	17.94%
文学	12	194~257.75	204.15	27~45	35.58	13.85~21.03%	17.46%
经济学	2	195~196	195.5	36~37	36.5	18.37~18.97%	18.67%

(二) 毕业设计(论文)成果

学校高度重视毕业设计(论文)管理,毕业设计(论文)选题紧密结合专业培养目标,80%的题目来源于生产实际,贴近生产、理论联系实际的毕业设计(论文)为学生提供了更多实战演练机会,培养与锻炼了学生在生产实际中发现与解决实际问题的能力。按学校“本科优秀毕业设计(论文)评选办法”,2014年共评出优秀毕业设计(论文)一等奖13名、二等奖13名,三等奖49名。

(三) 应届本科生毕业率和学位率

2014年学校应届本科生毕业率为93.29%,近年学校本科生毕业率、学位率见图9。

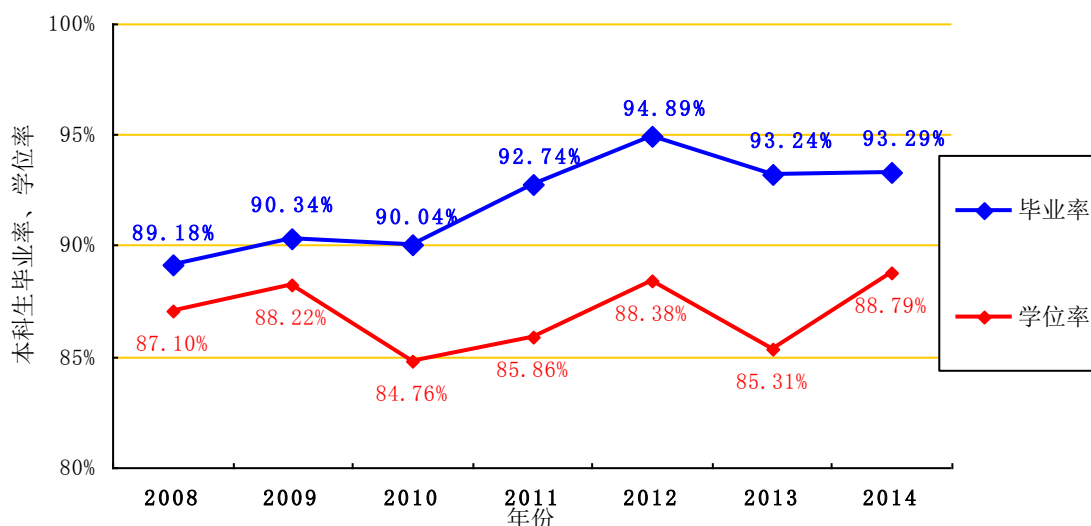


图9 2008~2014年本科生毕业率和学位率

2014年各学院应届本科生毕业率和学位率见表32。

表32 2014年各学院应届本科生毕业率和学位授予率

学院	应届本科 毕业班学生数	应届本科 毕业生数	应届本科 毕业率	应届授予 学位学生数	应届本科 学位授予率
机械工程学院	369	332	89.97%	317	85.91%
电子电气工程学院	482	439	91.08%	412	85.48%
管理学院	751	698	92.94%	665	88.55%
化学化工学院	247	227	91.90%	207	83.81%
材料工程学院	309	294	95.15%	272	88.03%
汽车工程学院	371	345	92.99%	337	90.84%
艺术设计学院	313	299	95.53%	293	93.61%
航空运输学院 飞行学院	179	167	93.30%	161	89.94%
服装学院	303	281	92.74%	273	90.10%
城市轨道交通学院	263	255	96.96%	243	92.40%
中韩多媒体设计学院	98	90	91.84%	90	91.84%
中法埃菲服装设计师学院	103	101	98.06%	97	94.17%
社会科学学院	118	116	98.31%	101	85.59%
合计	3906	3644	93.29%	3468	88.79%

四. 毕业生就业情况

(一) 毕业生就业概况

截至2014年市教委终期就业数据统计日(8月31日),本科毕业生就业率达到98.07%;“就业协议”签约率75.18%。2014年各学院就业率和签约率见表33。

表 33 2014 年各学院本科毕业生签约率和就业率

学 院	“就业协议”签约率	就业率
机械工程学院	91.48%	98.86%
电子电气工程学院	86.20%	98.87%
管理学院	79.92%	99.33%
化学化工学院	88.19%	97.47%
材料工程学院	85.17%	98.11%
汽车工程学院	87.66%	97.17%
艺术设计学院	74.07%	98.99%
航空运输学院 飞行学院	82.32%	98.39%
服装学院	86.82%	98.99%
城市轨道交通学院	90.63%	99.22%
中韩多媒体设计学院	81.52%	98.91%
中法埃菲服装设计师学院	81.55%	99.03%
社会科学学院	84.48%	99.14%
合 计	84.69%	98.68%

(二) 毕业生就业质量

1. 毕业生就业薪金水平

表 34 2005~2014 年毕业生就业薪金水平统计表(单位: 元)

年 份	2005 年	2006 年	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年
平均薪金	1950	2111	2235	2258	2137	2412	2932	3420	3362	3539
同比增长率	—	8.26%	5.87%	1.03%	-5.36%	12.87%	21.56%	16.64%	-1.70%	5.26%

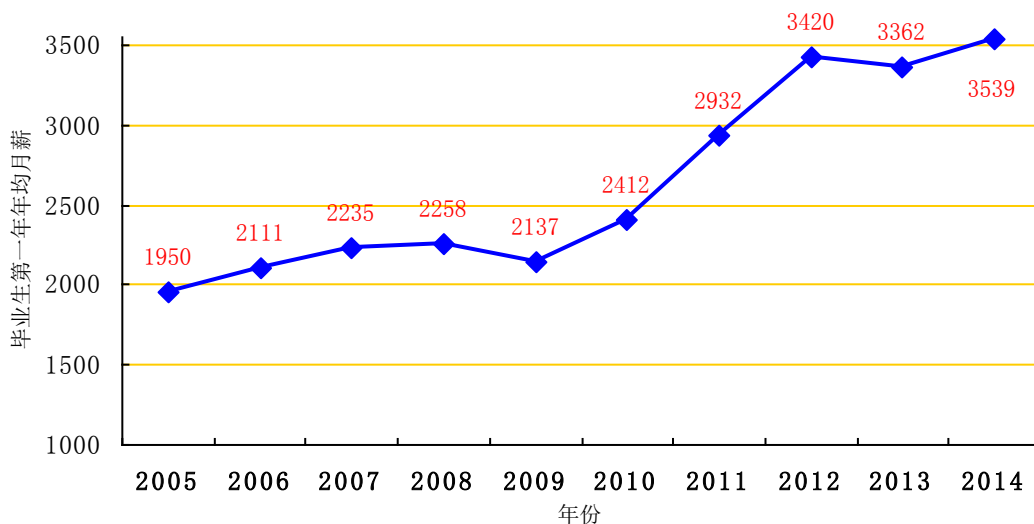


图 10 2005~2014 年毕业生就业薪金水平

数据来源:《上海高校毕业生、毕业研究生就业协议书》。本统计数据不包括社会统筹养老保险、医疗保险、失业保险等国家规定的社会保险及住房公积金,亦不包括所有福利。

据抽样统计,2014 年学校毕业生第一年平均月薪 3539 元,大部分毕业生起薪在每月 2500~5000 元之间,4500 元以上的较高工资水平的 377 人,较 2013 年有所增加。

2. 毕业生就业专业对口率

2014 年学校毕业生专业对口率 90.00%(见图 11)，绝大多数毕业生能学有所用，找到符合所学专业的工作。

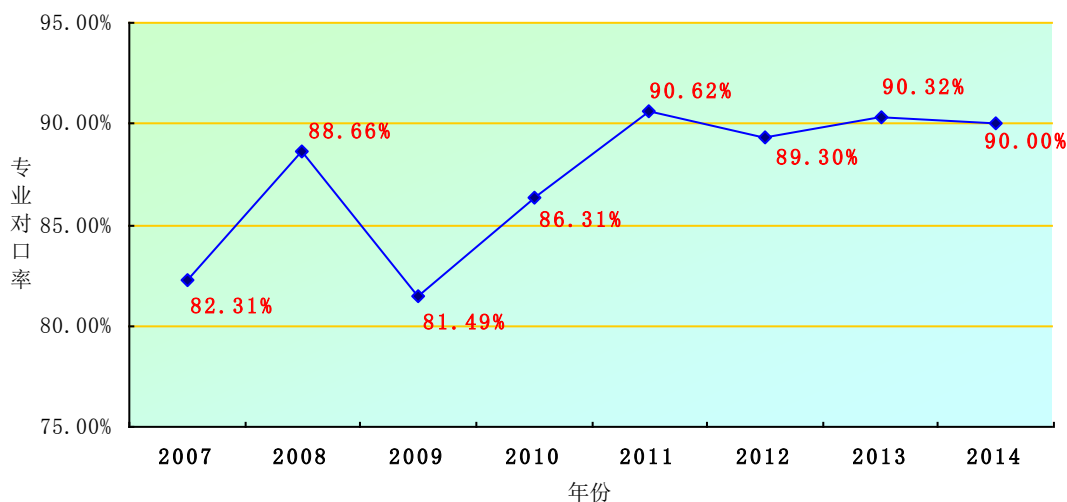


图 11 2007~2014 年专业对口率统计图

数据来源:《上海高校毕业生、毕业研究生就业协议书》抽样调查

3. 社会岗位需求数

学校办学坚持学科链、专业链对接产业链，紧贴社会需求，主动服务地区经济，毕业生就业渠道不断拓宽，社会需求不断增大。2014 年学校共收集岗位需求 15523 个，供需比达到 1:3.36，基本满足毕业生就业需要。

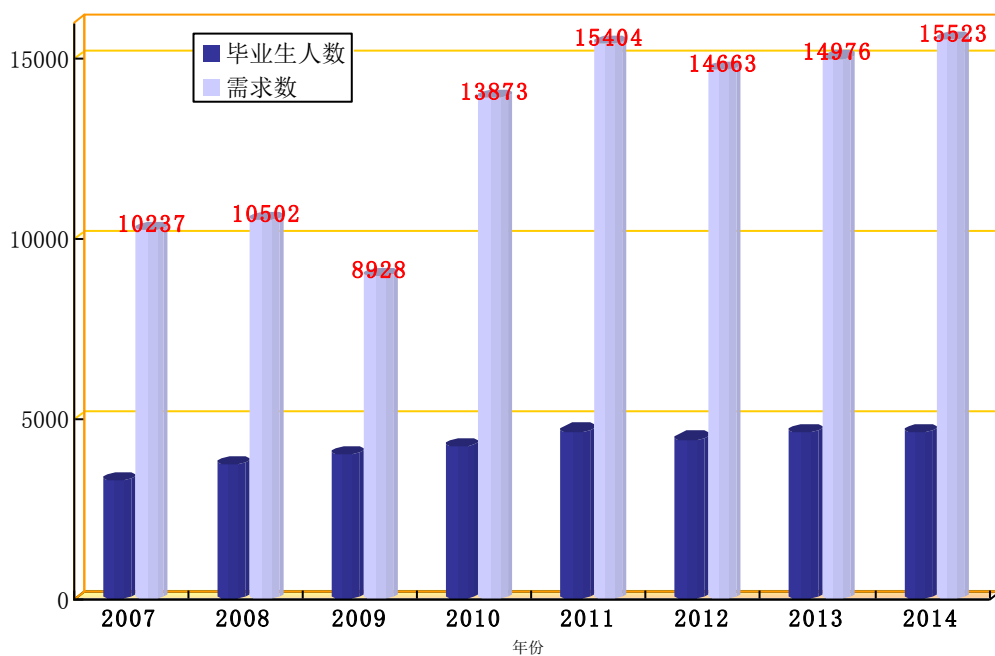


图 12 2007~2014 年岗位需求数比较图

数据来源:《上海高校毕业生、毕业研究生就业协议书》抽样调查

4. 毕业生就业行业分布

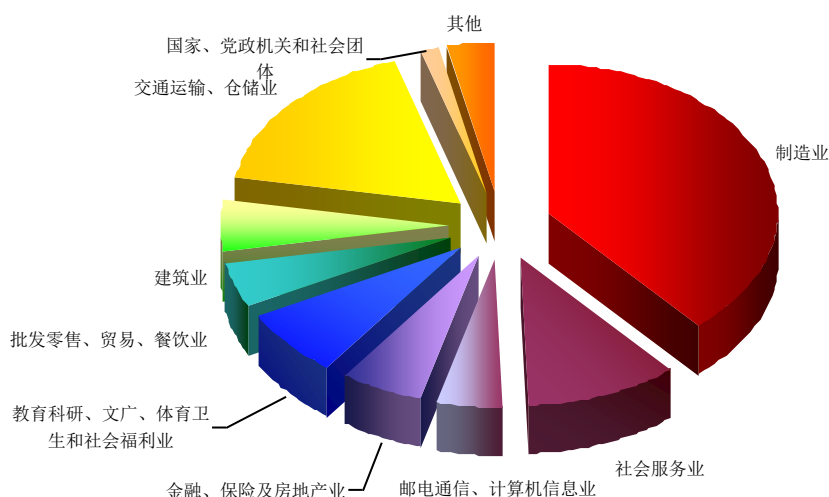


图 13 2014 年毕业生就业行业分布图

数据来源：《上海高校毕业生、毕业研究生就业协议书》抽样调查

(三) 毕业生对教学的满意度

为全面了解 2014 届毕业生就业和工作情况，学校管理学院组建了《毕业生社会需求与培养质量》课题组，2014 年 3~12 月协同校就业指导服务中心，在各学院支持下，联系了 1243 名毕业生和近 500 家用人单位，以问卷、电话相结合的方式调查，了解毕业生就业状况及用人单位对学校就业、教学等工作的意见与建议。

1. 毕业生对学校教学活动的意见与建议

当被问及“还需加强的方面”时：25%的受访毕业生认为需加强“校风学风”；24%认为需加强“教学管理”；14%认为需加强“师生课外交流”。

在对“核心课程重要性”进行评价时：85%的受访对象认为重要；但也有 15%的毕业生认为“不重要”或“无法评价”。

在被问及“教学中需改进之处”时，排在前三位的是“实习、实践环节不够”（占 27%）；“无法调动学生学习兴趣”（25%）。

“实习、实践环节最需加强”的是：“专业实习”（45%）；“课内实验”（21%）。

读研究生的毕业生对母校“本科教育最需改进的方面”的建议是：“学术批判思维”（19%）；“研究方法”（18%）；“专业基础”（18%）。

2. 毕业生充分肯定学校的产学研合作办学模式

96.7%的毕业生肯定了学校的产学研合作办学模式，认为与非合作教育的学生相比在工作经验方面最有竞争优势，参加合作教育很大程度上提高了他们的适应能力、交际能力、积极性和责任心，对就业有较大帮助。

3. 毕业生对学校就业指导工作表示满意

95.5%的毕业生对学校提供的就业指导服务表示满意：其中 92.4%的毕业生对学校就业推荐力度表示满意；95.0%的毕业生对学校就业政策法规指导和就业技巧培训表示满意；96.7%的毕业生对学校开设的《大学生就业指导》课程表示满意。

(四) 用人单位对毕业生的满意度

2014 年 3~12 月校就业指导服务中心协同各学院还联系了近 500 家用人单位，以问卷、电话方式调查，了解用人单位对学校就业、教学等工作的意见与建议。调查结果显示：23%

的用人单位对我校毕业生表示非常满意，61%表示满意。

用人单位在评价我校毕业生的优势进行多项选择时：51%的用人单位选择“适应能力强，工作上手快”；49%选了“吃苦耐劳，有敬业精神”；37%选择“交流沟通能力”；34%选择“专业知识扎实”。

用人单位认为我校毕业生在单位内同等层次员工中：62%处于中上水平；27%非常优秀。

在思想政治素质、职业道德水平、团队精神、心理承受与调适能力等综合素质评价方面得到了91%用人单位的认可；66%的用人单位对毕业生专业技能和学习能力表示满意。

用人单位赞同我校提升毕业生竞争力的各项举措：最突出的是“合理的办学定位，培养应用型创新人才”（占73%）；其次对“强化实践教学，提高学生实践技能”也得到了92%受访单位的认可。

第四章 问题与对策

一. 对 2013 年问题的回应

(一) 2014 年, 学校抓住实行学分制教学管理模式改革的契机, 优化调整培养计划, 将同一学科门类的近似专业归为同一学科平台: 在平台内公共基础课完全相同, 学科基础课组成若干课程组; 原本分属不同开课院(部/中心)的课, 统一按学科、课程内容及单门课程在课程体系中的地位重新设置, 并确定开课主体单位。此项改革破除了相近专业、类似课程在跨专业、分学院时的壁垒, 已从综合体制、分配机制上进行重构。

(二) 2014 年, 学校整合教学督导组专家听课、学生网上评教等评价方式, 进一步健全与完善领导干部听课评价和教师同行互听互评等的实施细则, 拓展教学质量评价载体, 落实各项评价成果的记录形式。在已有网上评教的基础上, 已将各种听课、评教的教学质量评价信息录入教学管理信息系统, 通过信息化手段实现领导干部、教师和督导专家通过系统填报评价信息, 由系统加权, 综合评价授课质量。

二. 教学质量方面存在的不足

(一) 教学团队惠及学生的面还不够普遍

1. 主要表现

辅导和答疑是教学团队的主要活动形式, 大量教师为广大学生提供了业余时间自学释疑解惑的诸多便利。但因每位学生学习习惯、学习态度、个性差异, 教师的辅导和答疑客观上很难实现“一个都不能少”, 受益群体集中在“善学好问”的学生。

2. 对策

进一步调整完善辅导、答疑实施方案, 细化落实辅导、答疑对象, 将原本较粗的按课、按班组织的辅导、答疑活动落实到具体的学生个人。做好答疑记录, 定期梳理小结, 结合学生的学习情况, 及时提醒; 在现场辅导、答疑的同时, 拓展网上答疑等多种方式, 扩大团队活动的受众辐射面。

进一步做好科研反哺教学, 加大将工程实际问题引入教学内容的力度, 在教学中引进更多启发学生思辨的问题, 激励学生带着问题探索求知。在课程教学设计中综合考虑答疑辅导环节, 培养学生质疑能力; 并将学生质疑求知, 参与辅导情况纳入课程成绩组成。

(二) 培养计划、课程资源的融通度离学分制的要求还存差距

1. 主要表现

学校自 2014 级开展学分制教学管理模式改革后, 引入“平台课程组”, 有效破解专业间的壁垒, 但同一学科平台内相近专业, 学科基础课还存在不少差异, 尤其是某些平台内近似的学科基础课仍存在为特定专业“定制”情形; 培养计划中“因人设课”未能根除, 计划执行过程中还有因“没人”而不开课、少开课的情况; 仍存在教师挑上课时间、某些课程不同教师教学内容差异较大等与学分制不相适应的表现。

2. 对策

进一步深入推进学分制教学管理模式改革, 从学科、专业本源角度审视培养计划的课程设置, 对同一学科大类的不同专业, 提升近似学科基础课的融通性。进一步发挥本科教学教师激励计划的机制, 组织团队成员深入开展教研活动, 加大课程内容研讨, 强化教学规范, 减少不同教师的教学基本内容偏差。强化排课选课工作规范的执行力度, 提升课程安排的规律性, 杜绝任性挑时间, 以规范有序的课程安排保障学生选课的个性化。

(三) 专业布局存在进一步优化的空间

1. 主要表现

我校专业设置紧密结合地方经济，极具特色，但随着社会转型发展，产业结构升级调整，以及学生招生就业省份的拓展，专业的冷热在近年来发生了新变化：具体体现为在招生过程中部分专业一志愿率不高、调剂率较高；在学生毕业就业过程中，部分专业签约率不高，提醒学校必须再次审视这些专业。

2. 对策

按照市教委“关于推进本市高校本科专业评估工作”的部署，我校向市教委报送了“专业自主评估方案”，邀请市教育评估院等第三方专家，分批对全校本科专业开展评估。专业评估结果将作为专业设置、建设投入，乃至存废等的重要依据。

根据学校“十三·五”总体规划，深入研判各专业招生、就业形势，透过数据深入剖析专业学科基础和发展前景：基础较强、就业较好，但招生不佳的专业，重点强化招生推广，宣传特色优势，赢得优质生源；基础薄弱、就业困难的专业，学校动真格调整布局，集中资源办好特色专业；学科基础、科研实力较强，但本科招生、就业数据低迷的，将缩减其本科招生规模，扩大研究生招生，调整专业生源构成，以适应社会对多层次人才的不同需求。