

上海工程技术大学

2016 年度本科教学质量报告



上海工程技术大学

二〇一七年十月

目 录

1 学校基本情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.1.1 培养目标.....	1
1.1.2 办学理念.....	1
1.1.3 专业设置.....	1
1.1.4 在校生人数.....	3
1.2 生源情况.....	3
1.2.1 招生人数.....	3
1.2.2 生源情况.....	3
1.2.3 各专业一志愿率.....	4
1.3 师资概况.....	6
1.3.1 生师比.....	6
1.3.2 师资结构.....	6
1.4 教学基本条件.....	8
1.4.1 教学经费支出.....	8
1.4.2 办学条件.....	9
1.5 教学运行情况.....	9
1.5.1 开课数量.....	9
1.5.2 在校生学习情况.....	10
1.5.3 应届毕业生情况.....	13
2 全面提升教学质量的举措	15
2.1 科学提出三大发展战略，丰富拓展优质教学资源.....	15
2.1.1 实施人才强校战略，增大师资培养和引进力度.....	15
2.1.2 实施特色发展战略，不断深化产学合作教育模式.....	16
2.1.3 实施国际化发展战略，国际合作与交流质量和水平明显提升.....	17

2.2 推进教学建设与改革，提高人才培养质量.....	18
2.2.1 调整优化专业布局，稳步推进专业建设.....	18
2.2.2 持续开展教材建设，建设成效显著.....	19
2.2.3 积极开展课程建设，深化课程教学改革.....	20
2.2.4 鼓励教师开展教育教学改革研究.....	20
2.2.5 开设创新实验课程，培养学生创新实践能力.....	20
2.2.6 落实经费保障措施，鼓励学生参加学科竞赛.....	21
2.3 以专业评估和认证为抓手，持续推进专业建设.....	21
2.3.1 开展专业评估以评促建，推进专业建设质量.....	21
2.3.2 积极推进专业认证，促进专业持续改进.....	23
2.4 加强内部质量监控，促进教学质量持续提高.....	24
2.4.1 推行“四方评教”，量化课程质量评价.....	24
2.4.2 发挥督导作用，推进教学质量.....	24
2.4.3 开展师生调查，重视问题反馈.....	25
2.4.4 结合教学环节，开展教学检查.....	25
2.5 以审核评估为契机，培育持续改进的质量文化.....	26
2.5.1 拟定迎评方针，理顺评建思路.....	26
2.5.2 有序推进评建工作，评建工作成效显著.....	27
3 提升教学质量与人才培养的成效	30
3.1 教师全身心投入教学.....	30
3.1.1 教授坚持为普通本科生授课.....	30
3.1.2 坐班答疑使学生受益.....	31
3.2 人才培养及教学改革成果获社会认可.....	31
3.2.1 优秀课程获国家级、市级精品课程称号.....	31
3.2.2 教学质量保障体系建设获评市教育综合改革典型案例.....	31
3.2.3 入选“上海高校实践育人创新创业基地”.....	32
3.2.4 科技园获中国产学研合作促进奖.....	32
3.2.5 市级首批青少年科学创新实践工作站建设.....	32

3.3 创新实践成果累累.....	32
3.3.1 大学生创新项目.....	32
3.3.2 创新实践竞赛获奖.....	33
3.4 毕业生就业形势良好.....	34
3.4.1 毕业生就业概况.....	34
3.4.2 毕业生就业质量.....	35
3.4.3 毕业生对教学的满意度.....	36
3.4.4 用人单位对毕业生的满意度.....	37
4 问题与对策	38
4.1 问题与不足.....	38
4.1.1 学院、学科、专业结构关系需进一步梳理.....	38
4.1.2 教师数量结构有待优化，教师教学能力需进一步提升.....	38
4.1.3 二级教学质量保障体系有待深入实施.....	38
4.2 改进措施与对策.....	39
4.2.1 梳理学院、学科与专业之间的关系.....	39
4.2.2 优化师资队伍结构，提升教师教学能力.....	39
4.2.3 建立基于二级质量保障的可持续改进机制.....	40

1 学校基本情况

1.1 学校概况

上海工程技术大学是工程技术、经济管理和艺术设计等多学科互相渗透、协调发展的全日制普通高等学校。

1.1.1 培养目标

学校培养目标是：育人为本，德育为先，培养社会主义事业合格的建设者和可靠接班人；以上海发展先进制造业和现代服务业对人才的需求为导向，培养满足经济社会发展需求的高素质应用型创新人才。使人才培养层次、类型、规模和规格与经济社会发展需求相匹配，提升专业布局与学科发展的协调度，教学模式创新满足学生个性特长充分发展和潜能充分激发的需要，完善与国际专业认证相衔接的教学质量保障体系，使学生的认知能力、创新能力、工程实践能力和终身学习能力显著增强，着力培养更多熟悉国际规则，具有社会责任感，具备综合能力，拥有创新意识、创新能力和奉献精神的高等工程应用型人才。

1.1.2 办学理念

坚持“依托现代产业办学，服务经济社会发展”的办学宗旨，“只争朝夕、敢为人先、求真务实、开拓创新、追求卓越”的大学精神，“勤业惟诚，厚学致用”的价值取向；在传承中求创新，在创新中求发展；促进学校的科学发展与特色发展，学生的全面发展与终身发展。

1.1.3 专业设置

学校坚持依托现代产业办学，服务经济社会发展的办学宗旨，坚持现代化工程应用型特色大学的办学定位，以现代产业发展需求为导向，学科群、专业群对接产业链和技术链，以产学研战略联盟为平台，以实践能力和创新能力培养为核心，构筑与行业企业协同育人、协同办学、协同创新的“三协同模式”，形成以工程技术专业为主，经济管理和艺术设计专业协调发展、特色鲜明的专业结构与布局，2016年招生的本科专业见表1。

表 1 上海工程技术大学各学院 2016 年本科招生专业

学院	学科	专业名称 (含方向)	学院	学科	专业名称 (含方向)		
机械工程学院	工学	机械工程	汽车工程学院	工学	机械设计制造及其自动化 (汽车工程) (中美合作)		
		机械设计制造及其自动化 (现代装备与控制工程)			车辆工程		
		机械电子工程			汽车服务工程		
		能源与动力工程			交通运输 (汽车运用工程)		
电子电气工程学院	工学	电气工程及其自动化	艺术设计学院	艺术学	交通运输 (汽车运用工程) (中美合作)		
		电子信息工程 (中美合作)			文学	广告学	
		广播电视工程			工学	工业设计	
		自动化			摄影		
		自动化 (汽车电子工程) (中美合作)				视觉传达设计	
计算机科学与技术	产品设计						
管理学院	经济学	金融学	航空运输学院	管理学	数字媒体艺术 (数字媒介)		
		国际经济与贸易			艺术与科技		
	管理学	管理科学 (东方管理)	航空运输学院	管理学	工商管理 (航空经营管理)		
		信息管理与信息系统			物流管理 (航空物流)		
		工程管理	飞行学院	工学	交通运输 (航空器械维修)		
		工商管理			飞行技术		
		市场营销	服装学院	工学	纺织工程		
		财务管理			服装设计与工程		
		人力资源管理			艺术与服饰设计		
		物流管理	城市轨道交通学院	工学	车辆工程 (城市轨道交通车辆工程)		
工业工程	轨道交通信号与控制						
旅游管理 (邮轮经济)	交通运输 (城市轨道交通运营管理)						
化学化工学院	工学	高分子材料与工程	社会科学学院	管理学	交通工程		
		化学工程与工艺			中韩多媒体设计学院	艺术学	数字媒体艺术 (中韩合作)
		制药工程			中法埃菲时装设计师学院	艺术学	服装与服饰设计 (中法合作)
		环境工程			公共事业管理		

化学化工学院	理学	药物化学	社会科学学院	管理学	劳动与社会保障
材料工程学院	工学	材料成型及控制工程	外国语学院	文学	翻译
		材料科学与工程			
		焊接技术与工程			
		电子封装技术			

由表 1 可见, 2016 年学校本科招生专业 49 个、专业方向 59 个(其中工学 32 个、管理学 14 个、艺术学 8 个、经济学 2 个、文学 2 个、理学 1 个)。

1.1.4 在校生人数

2016 年学校普通本、专科在校学生数为 18819 人, 其中本科生 16645 人(一年级 4171 人、二年级 3872 人、三年级 4144 人、四年级 4458 人), 全日制普通本科生占在校生数的 88.4%, 见表 2。

表 2 上海工程技术大学 2016 年在校生人数统计

学生类别 统计类别	研究生	本、专科生	成教业余生	留学生	总计
在校生数	1780	18819	3030	134	——
折合在校生数	2670	18819	909	402	22800
全日制在校生数	1780	18819	——	134	20733

1.2 生源情况

1.2.1 招生人数

2016 年本科招生录取人数为 4278 人, 近年招生增长情况见表 3。

表 3 2005-2016 年本科招生录取人数统计

年份	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
录取人数	3228	3335	3505	3554	3815	3842	3874	3908	3928	4057	4076	4278
年增长率	——	3.31%	5.10%	1.40%	7.34%	0.71%	0.83%	0.88%	0.52%	3.28%	0.46%	0.50%

1.2.2 生源情况

学校招生录取分数线逐年升高, 在上海二本院校中的录取分数排名有了较大提升。

根据各省投档模式的改变, 为吸引优质生源报考, 注重高分考生的专业选择权, 今年我校将录取原则从“志愿优先”调整为“分数优先”, 收益甚好。2016 年, 上海地区理科生录取最低分高于二本线 54 分, 文科生录取最低分高于二本

线 47 分。外省市报考我校第一志愿的考生与往年相比明显提高，在按批次录取时全部录满。大部分省市录取投档线高于当地二本分数线 50 分以上，有 18 个省份按一本分数线录取。

2016 年学校招生省份 30 个，招收外省市学生数占总招生数的 60.5%，见图 1。

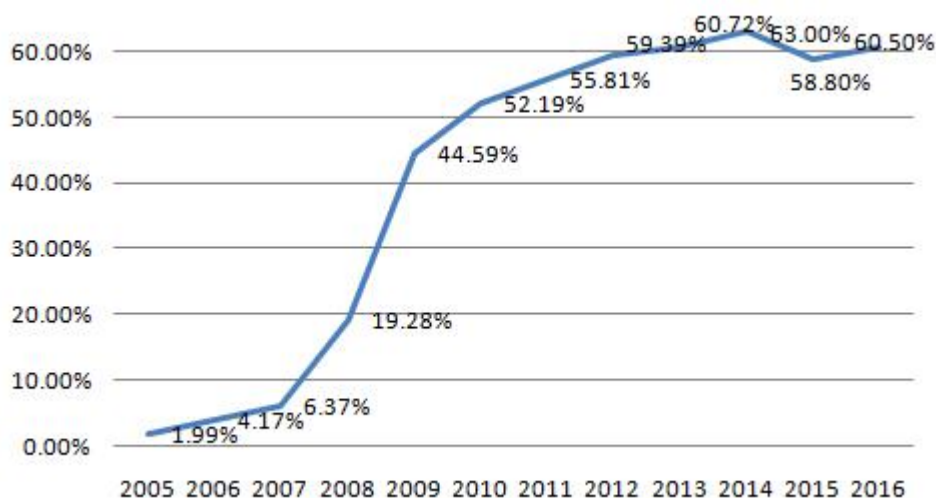


图 1 2005-2016 年外省市生源所占比例

1.2.3 各专业一志愿率

2016 年学校招生的 59 个本科专业(含专业方向)，各本科专业一志愿率见表 4。

表 4 2016 年本科专业(含专业方向)招生一志愿率和调剂率

专业(含专业方向)	专业 1 志愿率	专业调剂率	专业(含专业方向)	专业 1 志愿率	专业调剂率
机械工程	78.3%	0.6%	材料科学与工程	27%	9%
能源与动力工程	44.1%	1.1%	电子封装技术	11%	54%
机械设计制造及其自动化(现代装备与控制工程)	78.3%	0.0%	材料成型及控制工程	29%	13%
机械电子工程	43.2%	2.7%	车辆工程	76%	1%
计算机科学与技术	93.1%	0.0%	交通运输(汽车运用工程)	10%	50%
自动化	44.8%	0.0%	汽车服务工程	26%	40%
电气工程及其自动化	72.4%	0.0%	机械设计制造及其自动化(汽车工程)(中美合作办学)	81%	0%

电子信息工程（中美合作办学）	74.3%	5.7%	交通运输（汽车运用工程）（中美合作办学）	41%	21%
自动化（汽车电子工程）（中美合作办学）	42.9%	10.0%	广告学	76%	0%
广播电视工程	40.0%	5.7%	摄影	25%	53%
工商管理	59.0%	0.0%	视觉传达设计	100%	0%
金融学	75.9%	0.0%	艺术与科技	48%	11%
工程管理	42.1%	7.9%	产品设计	98%	0%
信息管理与信息系统	26.9%	1.5%	数字媒体艺术	94%	0%
国际经济与贸易	98.9%	0.0%	工业设计	72%	0%
旅游管理（邮轮经济）	50.0%	0.0%	数字媒体艺术（中韩合作办学）	100%	0%
工业工程	13.5%	35.1%	飞行技术	100%	0%
财务管理	69.8%	0.0%	交通运输（航空器机械维修）	58%	0%
管理科学（东方管理）	10.0%	46.7%	物流管理（航空物流）	27%	21%
人力资源管理	45.7%	0.0%	工商管理（航空经营管理）	49%	2%
市场营销	15.3%	15.3%	服装设计与工程	54%	14%
物流管理	30.0%	2.0%	纺织工程	6%	75%
公共事业管理	44.2%	2.3%	服装与服饰设计	72%	3%
劳动与社会保障	4.1%	51.0%	服装与服饰设计（中法合作办学）	100%	0%
高分子材料与工程	48.5%	1.5%	车辆工程（城市轨道交通车辆工程）	77%	1%
化学工程与工艺	40.4%	15.8%	轨道交通信号与控制	82%	0%
制药工程	54.8%	6.5%	交通运输（城市轨道交通运营管理）	56%	2%
环境工程	27.4%	6.5%	交通工程	26%	19%
药物化学	25.0%	25.0%	翻译	71%	3%
焊接技术与工程	9%	63%			

全部（30个省）考生一志愿专业平均录取率58%（其中4个专业的一志愿录取率为100%）。专业志愿平均满足率91%（指考生可填报的6个专业志愿），有21个专业满足率100%（零调剂），有34个专业满足率95%以上。

但由于某些行业的历史背景根深蒂固，考生对这些行业的接受度不高，同时也受到计划投放、投档方式的影响，导致劳动与社会保障、纺织工程、焊接技术与工程等专业的一志愿满足率不高。

专业平均调剂录取率 8.9%，比去年下降 1.1%；有 6 个专业的调剂率在 50% 以上，这主要是因为考生对专业的认可度不够，缺少选择和报考的动力，同时也受到社会评价、行业发展状况、地域、性别等因素的影响。

学校高度重视本科专业布局优化，注重分析招生中“一志愿率”的数据，将其作为考生、家长与社会对学校与专业认可度的标志之一。结合市教委“关于推进本市高校本科专业评估工作”的部署，学校在“十三五”期间优化专业结构，将“一志愿率”作为专业调整的重要参考因素之一。针对“一志愿率”较低、“调剂率”较高的专业，结合学科基础、专业建设和学生就业等方面，进行综合判断：基础较强、就业较好的专业，重点强化招生推广，宣传特色优势，赢得优质生源；基础薄弱、就业困难的专业，加快布局调整，集中资源办好特色专业；学科基础、科研实力较强，但本科招生、就业数据低迷的，缩减本科招生规模，调整专业生源构成，以适应社会对多层次人才的不同需求。

1.3 师资概况

1.3.1 生师比

2016 年学校有专任教师 1293 人，外聘教师 285 人，折合教师数 1436 人。生师比见表 5。

表 5 上海工程技术大学 2016 年生师比情况

生师比	折合在校生数	折合教师总数
15.88	22800	1436

1.3.2 师资结构

(1) 职称结构

职称结构较为合理，教授、副教授占专任教师数的 41.53%，见图 2。

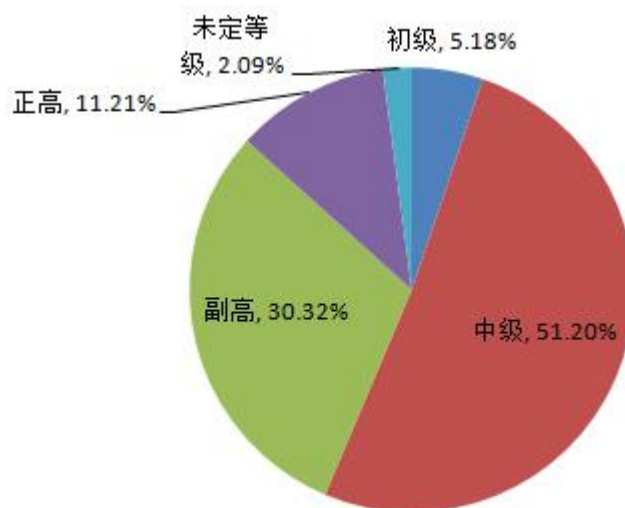


图2 上海工程技术大学 2016 年专任教师职称结构

(2) 学历结构

师资学历水平不断提升，具有研究生学历的教师占专任教师数 84.69%，见图 3。

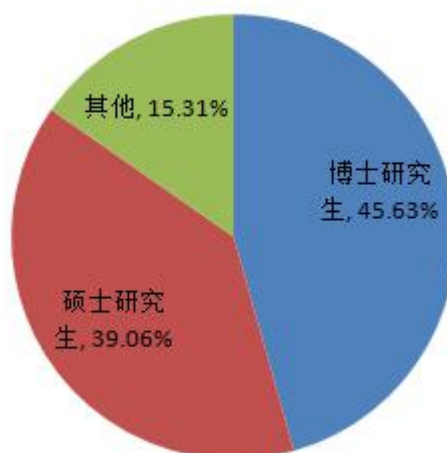


图3 上海工程技术大学 2016 年专任教师学历结构

(3) 学位结构

博士学位师资占专任教师数 45.86%，见图 4。

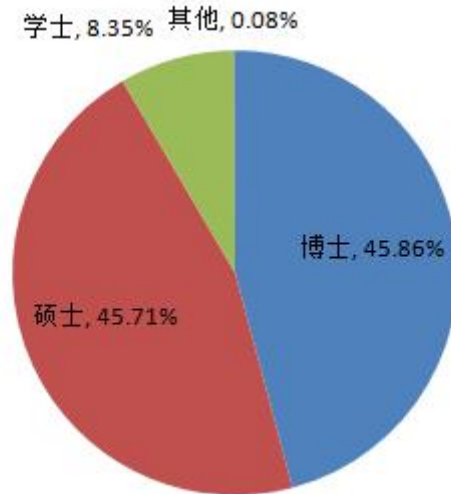


图4 上海工程技术大学 2016 年专任教师学位结构

(4) 年龄结构

31~50 岁的教师占专任教师数 75.41%，见图 5。

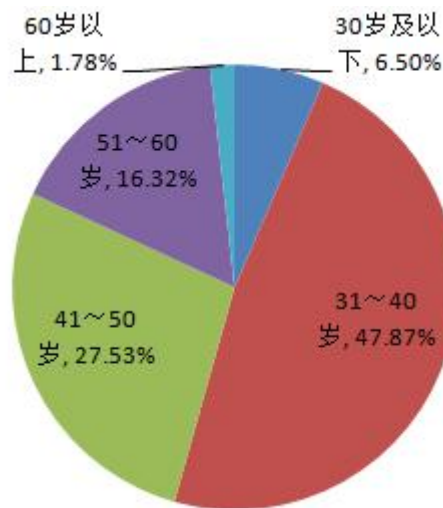


图5 上海工程技术大学 2016 年专任教师年龄结构

1.4 教学基本条件

1.4.1 教学经费支出

2016 年学校本科教学专项经费支出 3938 万元，生均本科教学专项经费支出 2366 元(按全日制在校本科生数统计)

2016 年学校实习、实验经费支出情况见表 6。

表 6 2016 年实习、实验经费支出情况

序号	项目	总经费(万元)	生均经费(元/生)	备注
1	实验经费	470	282	按本科生数计
2	实习经费	599.24	360	按本科生数计

2016 年学校本科教学日常运行支出经费为 6815 万元，本科生均年教学日常运行支出为 4094 元/生。

1.4.2 办学条件

(1) 图书资料

学校图书馆建筑面积 26549 平方米，2016 年学校馆藏中外文纸质文献 1686151 册，生均纸质图书 73.95 册/生，可访问的电子图书 1592044 册，电子期刊 37918 种。2016 年本科生借阅图书总量 98410 册次，本科生均图书流通量 5.91 册次/人。

(2) 教学与实验场所

教学行政用房共 247414 平方米(教学及辅助用房 208619.3 平方米，其中实验室面积总计 107510.1 平方米，行政办公用房 41505.7 平方米)，2016 年生均教学行政用房 12.01 平方米/生，生均实验室面积为 5.22 平方米/生。

(3) 仪器设备

2016 年学校教学科研仪器设备资产总值达 63914.7 万元，生均教学科研仪器设备值为 28033 元/生，2016 年比 2015 年净增 8007.2 万元，增长率为 15.39%。

1.5 教学运行情况

1.5.1 开课数量

(1) 开课门次

学校开设课程(含实践)7112 门次，教学班规模见表 7。

表 7 2016 年上海工程技术大学教学班规模

序号	教学班规模区间	教学班数量	占总课程门次比例
1	<30 人	2796	39.31%
2	30-59 人	2440	34.31%
3	60-89 人	1078	15.16%
4	≥90 人	798	11.22%
合 计		7112	100%

(2) 新开课情况

2016 年新开课 274 门、375 门次，各院(部/中心)新开课情况见表 8。

表 8 2016 年各院(部/中心)新开课门数及门次

学院(部/中心)	新开课门数	新开课门次
机械工程学院	7	8
电子电气工程学院 计算中心	16	23
管理学院	41	45
化学化工学院	12	12
材料工程学院	11	15
汽车工程学院	19	26
艺术设计学院	35	43
航空运输学院 飞行学院	26	31
服装学院	40	63
城市轨道交通学院	12	13
中韩多媒体设计学院	12	15
社会科学学院	12	17
基础教学学院	8	9
体育教学部	8	32
工程实训中心	3	4
其他(机关处室等)	3	4

(3) “马工程”教材使用情况

2016 年学校社会科学学院(马克思主义理论教学部)在面向全校学生讲授的 4 门思政课(《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》和《思想道德修养与法律基础》)中已全部使用“马工程”教材。

社会科学学院“公共事业管理专业”和“劳动与社会保障专业”的专业课中使用《政治学概论》、《社会学概论》和《宪法学》3 本“马工程”教材。

1.5.2 在校学生学习情况

(1) 学生学习成绩

我校绩点的计算公式是：

$$\text{平均学分绩点} = \frac{\sum \text{课程绩点} \times \text{课程学分}}{\sum \text{课程学分}} = \frac{\sum \text{学分绩点}}{\sum \text{课程学分}}$$

2016 年各学院、各年级学生平均绩点的人数与分布见表 9：

表 9 2016 年各学院、各年级学生平均绩点的人数与分布情况

学院	绩点 年级	[3.5, 4]		[3, 3.5)		[2.5, 3)		[2, 2.5)		[0, 2)	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
机械工程学院	一年级	57	12%	114	24%	148	31%	129	27%	23	5%
	二年级	113	29%	81	21%	97	25%	58	15%	41	11%
	三年级	96	24%	114	29%	82	21%	82	21%	22	6%
	四年级	56	16%	111	31%	130	37%	52	15%	5	1%
电子电气工程学院	一年级	85	17%	103	21%	145	29%	123	25%	39	8%
	二年级	106	22%	81	17%	122	25%	116	24%	55	11%
	三年级	62	13%	84	17%	167	34%	128	26%	53	11%
	四年级	89	19%	136	28%	140	29%	94	20%	21	4%
管理学院	一年级	81	11%	141	19%	229	31%	227	30%	68	9%
	二年级	73	11%	96	14%	190	27%	226	33%	107	15%
	三年级	26	4%	58	8%	173	24%	290	40%	176	24%
	四年级	73	10%	244	35%	172	24%	197	28%	21	3%
化学化工学院	一年级	43	16%	61	23%	77	29%	74	28%	11	4%
	二年级	37	14%	55	21%	81	30%	74	28%	21	8%
	三年级	25	9%	40	15%	65	24%	89	33%	48	18%
	四年级	15	6%	104	40%	46	18%	64	25%	28	11%
材料工程学院	一年级	46	17%	53	19%	88	32%	71	26%	15	5%
	二年级	84	31%	59	22%	67	25%	43	16%	15	6%
	三年级	58	21%	75	28%	71	26%	45	17%	22	8%
	四年级	45	16%	89	32%	84	31%	53	19%	3	1%
汽车工程学院	一年级	52	16%	82	25%	95	29%	83	25%	21	6%
	二年级	105	30%	70	20%	79	23%	74	21%	19	5%
	三年级	45	13%	76	21%	142	40%	82	23%	12	3%
	四年级	30	9%	98	28%	123	36%	84	24%	11	3%
艺术设计学院	一年级	4	1%	31	10%	73	24%	168	55%	32	10%
	二年级	17	6%	21	7%	71	24%	159	53%	32	11%
	三年级	5	2%	11	3%	60	19%	166	51%	81	25%
	四年级	20	6%	99	31%	53	17%	103	33%	40	13%
航空运输学院 飞行学院	一年级	22	8%	76	26%	103	35%	75	26%	17	6%
	二年级	45	16%	65	23%	66	23%	86	30%	20	7%
	三年级	28	9%	72	22%	116	36%	76	24%	29	9%
	四年级	27	15%	66	38%	46	26%	30	17%	6	3%
服装学院	一年级	14	4%	38	12%	101	32%	134	43%	26	8%
	二年级	22	7%	41	13%	78	24%	129	40%	50	16%
	三年级	7	2%	29	9%	81	26%	130	41%	70	22%
	四年级	34	11%	61	20%	80	26%	86	28%	42	14%
城市轨道交通学院	一年级	34	9%	62	16%	123	31%	137	34%	42	11%
	二年级	57	19%	43	15%	79	27%	78	27%	36	12%
	三年级	51	16%	62	19%	107	34%	73	23%	25	8%
	四年级	26	10%	81	32%	71	28%	57	22%	21	8%
中韩多媒体设计学院	一年级	0	0%	1	3%	10	29%	21	60%	3	9%
	二年级	2	6%	8	22%	7	19%	18	50%	1	3%
	三年级	0	0%	5	11%	22	49%	14	31%	4	9%
	四年级	3	3%	25	27%	32	34%	20	22%	13	14%
社会科学学院	一年级	20	14%	41	28%	57	39%	27	18%	2	1%

	二年级	38	28%	30	22%	27	20%	34	25%	9	7%
	三年级	14	7%	14	7%	39	20%	94	48%	35	18%
	四年级	24	13%	90	47%	14	7%	51	27%	12	6%
外国语学院	一年级	1	3%	4	12%	10	30%	14	42%	4	12%

(2) 学生补考、重修情况

2016 年各学院学生补考和重修人次见表 10:

表 10 2016 年各学院学生补考和重修人次

学院	选课人次	补考人次	补考比	补考人数	重修人次	重修比	重修人数
机械工程学院	32924	3709	11.27%	956	2357	7.16%	587
电子电气工程学院	36091	3469	9.61%	909	2810	7.79%	660
管理学院	53714	2954	5.50%	1007	1724	3.21%	563
化学化工学院	21886	1663	7.60%	471	914	4.18%	283
材料工程学院	20606	2308	11.20%	577	1433	6.95%	366
汽车工程学院	25704	2688	10.46%	724	1441	5.61%	436
艺术设计学院	18858	459	2.43%	213	575	3.05%	223
航空运输学院 飞行学院	21569	1592	7.38%	501	717	3.32%	270
服装学院	23207	985	4.24%	376	913	3.93%	313
城市轨道交通学院	27018	2145	7.94%	580	1125	4.16%	297
中韩多媒体设计学院	2543	27	1.06%	21	83	3.26%	39
社会科学学院	12677	962	7.59%	277	794	6.26%	208
外国语学院	716	8	1.12%	4			

(3) 学生转专业情况

2016 年本科生转专业 117 人,转入学生最多的学院是管理学院(转入 28 人)、转入学生最多的系是车辆工程系(转入 20 人);因飞行技术专业的特殊性,转出学生最多的是航空运输学院飞行学院(转出 22 人)、转出学生最多的系是飞行技术系(转出 19 人)。

近年来学校出台了《全日制本科生专业平台内转专业实施细则(试行)》,规定学生在大二升入大三时,将获得一次在相同学科大类平台内转专业的机会;同时学习还调整、并重新印发了《校内插班生执行细则》,去除了原先对中外合作专业学生转专业、报考插班生的限制;并同步取消了执行多年的对留原专业学生予以经济奖励的举措,将捆绑在转专业上的诸多附加条款予以剥离,转变了原先转专业途径较少、渠道较窄的局面。

1.5.3 应届毕业生情况

(1) 应届毕业生学分、学时

学校 2016 届本科毕业生的总学分、理论学分和实践学分分布情况见表 11。

表 11 2016 年本科应届毕业生学分分类统计

学科	专业	总学分	平均总学分	理论学分	平均理论学分	理论学分比	平均理论学分比	实践学分	平均实践学分	实践学分比	平均实践学分比
工学	32	160~203.5	177.66	118~163	136.5	68.6%~81.2%	76.9%	40~72.5	34.67	24.92%~35.98	28.92%
管理学	16	160~165	161.63	128~131	129.13	79.01%~80.36%	79.89%	34~45	36.38	21.12%~27.78%	22.5%
文学	11	159~221	169.09	127~176	135.09	79.27%~80.37%	79.91%	33~50	34	20.63%~30.68%	22.87%
经济学	3	156~160	158.67	124~128	126.67	79.49%~80%	79.83%	34~35	38.64	21.25%~22.44%	21.85%

毕业生的总学时、理论学时和实践学时分布情况见表 12。

表 12 2016 年本科应届毕业生学时分类统计

学科	专业	总学时	平均总学时	理论学时	平均理论学时	理论学时比	平均理论学时比	实践学时	平均实践学时	实践学时比	平均实践学时比
工学	32	2206~4143	3320.03	1756~2792	2252.1	53.9%~82.9%	67.50%	912~1937	1270.81	33.1%~55.7%	38.10%
管理学	16	2832~3484	3002.94	2096~2160	2129	61.08%~74.86%	71.02%	756~1088	835.88	22.85%~36.12%	27.88%
文学	11	2936~3616	3041.45	2080~2880	2224	70.43%~81.25%	72.97%	576~900	805.78	18.75%~29.57%	26.57%
经济学	3	2764~2952	2869.33	1984~2112	2069.33	71.54%~73.03%	72.12%	822~888	846	28.42%~30.08%	29.49%

毕业生的选修课学分及其占总学分的比例见表 13。

表 13 2016 年本科应届毕业生选修课学分及其占总学分的比例

学科门类	专业数	总学分范围	平均总学分	选修课学分范围	平均选修课学分	选修课学分比例范围	选修课学分平均比例
工学	32	160~203.5	177.66	17~39	26.88	9.9~19.40%	15.2%
管理学	16	160~165	161.63	21~32	29.31	12.73~20%	18.15%
文学	11	159~221	169.09	25~42	33.09	15.34~21.99%	19.55%
经济学	3	156~160	158.67	30~35	32.33	18.75~22.44%	20.40%

(2) 应届本科生毕业率和学位率

2016 年学校应届本科生毕业率为 88.59%，近年学校本科生毕业率、学位率见图 6。

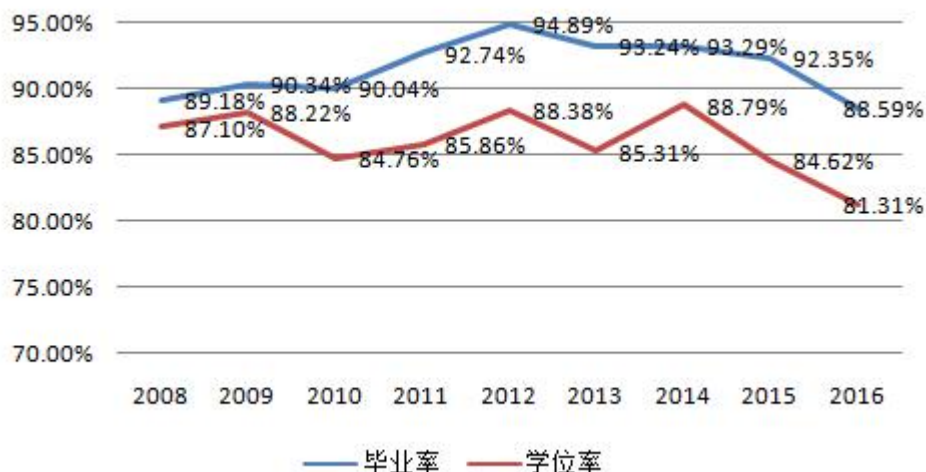


图 6 2008-2015 年本科生毕业率和学位率

2016 年各学院应届本科生毕业率和学位率见表 14。

表 14 2016 年各学院应届本科生毕业率和学位授予率

学院	应届本科 毕业班学生 数	应届本科 毕业生数	应届本科 毕业率	应届授予 学位学生数	应届本科 学位授予率
机械工程学院	357	303	84.87%	259	72.55%
电子电气工程学院	480	431	89.79%	365	76.04%
管理学院	740	652	88.11%	596	80.54%
化学化工学院	259	238	91.89%	198	76.45%
材料工程学院	272	255	93.75%	205	75.37%
汽车工程学院	347	318	91.64%	313	90.20%
艺术设计学院	318	301	94.65%	301	94.65%
航空运输学院 飞行学院	246	164	66.67%	163	66.26%
服装学院	313	267	85.30%	253	80.83%
城市轨道交通学院	256	235	91.80%	226	88.28%
中韩多媒体设计学院	93	90	96.77%	90	96.77%
中法埃菲服装设计师学院	99	85	85.86%	85	85.86%
社会科学学院	191	179	93.72%	175	91.62%
合计	3971	3518	88.59%	3229	81.31%

2 全面提升教学质量的举措

2.1 科学提出三大发展战略，丰富拓展优质教学资源

上海工程技术大学与行业、企业协同育人、协同办学、协同创新的“三协同”工程教育模式，是学校继“产学合作、工学交替”模式之后形成的办学模式和人才培养模式的升级版。2016年，学校继承、创新和发展了办学理念，依据建设以工程技术为主，经济管理和艺术设计等多学科协调发展的现代化工程应用型特色大学的发展目标及内涵建设要求，在学校“十三五”规划中提出“人才强校、特色发展、国际化发展”三大战略，优化并拓展人力、财力、物力等多方面的资源，加强师资队伍建设，丰富和完善办学资源，如企业教学资源和国际教学资源等，以进一步提升学校的综合实力和核心竞争力。

2.1.1 实施人才强校战略，增大师资培养和引进力度

依据学科专业建设目标，引进和培养一批高水平学科领军人才、学科带头人和中青年学术骨干，努力打造一批学科专业创新团队；建立以能力和业绩为导向、科学的社会化的人才评价体制；在重视引进与培养高层次人才的基础上，进一步优化人才发展环境和人才评价标准；完善人才激励、监管和服务机制，造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质人才队伍，并实现人尽其才，才尽其用。

学校实施“骨干教师培养工程”，构筑人才高地，全方位、多渠道推进了教师立体化培养计划。2016年学校有131人次获得市教委“人才计划”项目，资助金额达796万元，见表15。2016年我校入选上海市市属高校本科教学教师激励计划。

表 15 2016 年上海工程技术大学市级以上人才计划项目

序号	项目名称	人数	资助金额(万)
1	上海高校青年教师国外访学进修计划	20	250
2	上海高校青年骨干教师国内访问学者计划	24	110
3	上海高校教师产学研践习计划	25	125
4	上海高校实验技术队伍建设计划	10	70
5	上海市“晨光计划”项目	1	6
6	上海市“曙光计划”项目	1	15
7	上海市“阳光计划”项目	2	6
8	上海高校青年教师培养资助计划	48	214
合计		131	796

2.1.2 实施特色发展战略，不断深化产学研合作教育模式

进一步巩固和拓展产学研战略联盟，发挥产学研战略联盟的优势和产学研合作教育的品牌效应，优化合作形式，丰富合作内容，提升合作层次和水平，构建更加灵活的“政产学研用”合作机制，增强合作效能，打造“三协同”升级版；提升服务社会的水平和能力；全面推进“三区联动”，加强大学科技园建设，大力促进科技成果转化，更好地为大学生科技创新创业提供平台。

我校作为全国首家开展产学研合作教育工作的高校，始终坚持创新人才培养模式，大力推进“产学研合作、工学交融”的产学研合作教育育人模式改革，努力培养具有实践能力和创新能力的高素质应用型人才。2016年走出校园促发展工作继续巩固深化，开拓创新，校领导带队访问产学研合作企业和单位，积极开展深入合作，同时积极热情迎接企业到学校来我校进行产学研对接交流。

校领导率相关部门、学院负责人，先后前往产学研合作单位上海航空有限公司、上海申通地铁集团有限公司开展交流，就校企深化合作共商发展大计。上航与工程大合作办学，成立了航空运输学院和飞行学院，在双方的合作历史上具有里程碑式的意义，同时也为双方长期、稳定的合作关系奠定了良好的基础。申通与我校的合作有利于发挥各自优势，是强强联合。在未来的合作中一方面要进一步巩固现有合作机制，加强沟通与交流，将合作项目落细、落小、落实，另一方面要提升合作能级，在科研与应用方面抓好关键，探索在远程设备检测安全预警和数据分析等领域的科研创新与合作，共同维护城市公共安全，提高地铁运营保障率。通过双方的合作不断为双方自身发展注入活力和动力，使校企双方在自身行业的发展中走在前列。

校领导率相关职能部门及学院负责人一行先后赴江苏省靖江市、常熟市和苏州工业园区等地开展政产学研用合作交流，在总结过去合作情况的同时，就校地新一年的合作达成了共识，为进一步深化合作内容、拓展合作领域、丰富合作内涵、提升合作能级奠定了良好的基础，也为校地新一轮的合作确定了原则和基调。

中国联通上海分公司率所辖小沃科技有限公司、上海联通松江分公司、联通系统集成有限公司、联通云数据有限公司等分公司负责人来我校进行产学研交流对接。双方领导就2015年的合作进行了总结，探讨了2016年的合作发展方向，交流了各自的发展需求，为双方进一步合作、紧密对接指明了方向。

2016 年学校投入 1200 万元进行实验室建设，主要用于充实实验教学仪器设备，提升实验条件。学校充分借助办学优势，发挥园区、社区和大型企业的作用，建立了一批适合学校各专业的校外实习基地，满足了认识实习、生产实习、专业实习和毕业实习等教学活动的需求，见表 16。

表 16 2016 年与学校签订协议的校外实习基地数

学 院	与学校签订协议的校外实习基地数
机械工程学院	9
电子电气工程学院	4
管理学院	14
化学化工学院	29
材料工程学院	10
汽车工程学院	20
艺术设计学院	2
航空运输学院 飞行学院	19
服装学院	30
城市轨道交通学院	3
中韩多媒体设计学院	2
中法埃菲服装设计师学院	4
社会科学学院	15
合计	161

2.1.3 实施国际化发展战略，国际合作与交流质量和水平明显提升

大力推进课程国际化，积极发展留学生教育，努力建设国际化校园文化环境，营造国际化教育与学术研究氛围。进一步拓宽国际合作交流渠道，形成“校——院——学科”三级合作交流层次结构，鼓励师生广泛参与国际合作与交流，承办或协办国际学术会议，不断提高国际合作交流能力。

2016 年，学校积极引进国内外优质教育资源，为学生拓宽视野、熟悉国际规则搭建平台，以增强学生的综合能力和国际竞争力。开展学生交换项目，实施高等院校学生海外游学实习计划，制定了赴境外国际交流学生管理规定和学分认定办法。2016 年有 479 名学生赴海外交流学习，见表 17 所示。所涉及的海外交流项目有：学分互认、毕业设计、本硕学位攻读、文化交流、海外企业实习、航校学习、友城项目、国际产学研合作等项目，对学生综合应用能力和国际化视野的培养大有裨益。

表 17 2016 年学生出境游学人数

学 院	出境游学人数
机械工程学院	16
电子电气工程学院	43
管理学院	115
化学化工学院	19
材料工程学院	6
汽车工程学院	33
艺术设计学院	45
航空运输学院 飞行学院	7
服装学院	39
城市轨道交通学院	11
中韩多媒体设计学院	58
中法埃菲服装设计师学院	40
社会科学学院	10
高等职业技术学院	37

2.2 推进教学建设与改革，提高人才培养质量

2.2.1 调整优化专业布局，稳步推进专业建设

(1) 合理设置专业结构

学校密切关注专业建设动态，根据专业所依托的学科建设情况、办学质量、人才培养最优化、招生就业情况、社会评价等方面，审视专业结构的合理性，及时撤销或调整存在问题的专业。

拟定专业综合平均值(一志愿录取率、调剂录取率、签约率、就业率、专业对口率的加权平均值)对各专业进行统计分析，建立调整退出机制，对于教学质量不高、明显不适应学校发展和未来社会需求的专业，提交教指委审议后予以调整或撤销，如市场营销(汽车营销)、市场营销(服装营销)调整至市场营销专业等；撤销了能源与环境系统工程专业。

2016 年，我校认真把握人才培养的适需性和前瞻性，及时开展专业的调整、改造和更新工作，经专家论证、校领导批准，成功申请增设了“数据科学与大数据技术”、“交通管理”、“表演（服装表演与策划）”3 个本科专业。

(2) 深化推进“卓越计划”，构筑“卓越教育”人才培养体系

2015-2016 年，我校在前期“卓越工程师教育培养计划”（以下简称“卓越计划”）试点工作的基础上，继续做实做细，深化推进“卓越计划”相关工作。

以 8 个专业（10 个方向）的“卓越计划”试点专业为引领，全面推动校内其他专业的工程教育综合改革，并以“工程教育专业认证”为抓手，积极开展试点专业系列化的改革与实践：加强全方位的校企合作，探索与企业行业和合作共建机制；深化专业内涵建设与教学改革，将培养学生的创新能力和工程实践能力贯穿于教育教学全过程；进一步加强双师型师资队伍建设和提升教师工程实践教学能力；不断探索“卓越计划”试点专业质量保障体系建设，确保卓越工程教育人才培养的质量；拓展国际交流合作机制，提升试点专业国际化办学水平与人才培养质量；同时将基于校企合作的培养卓越人才的模式，推广或辐射到学校的全部专业，构筑了具有工程大特色的“卓越教育”人才培养体系。

(3) 申报应用型本科试点专业

2016 年，我校成功申报“广播电视工程”1 个应用型本科试点专业；截止 2016 年，我校共有“交通运输（航空器械维修）”、“飞行技术”、“高分子材料与工程（涂料工程）”、“广播电视工程”4 个应用型本科试点专业。2016 年 11 月，市教委对我校在建的“交通运输（航空器械维修）”、“飞行技术”、“高分子材料与工程（涂料工程）”3 个应用型本科试点专业进行了中期检查。

(4) 硕士学位授权点专项评估合格，促进专业发展

2016 年教育部发布《国务院学位委员会关于下达 2014 年学位授权点专项评估结果及处理意见的通知》，我校“工商管理”硕士学位授权点评估结果合格，顺利通过专项评估，为我校“交通运输工程”及“艺术硕士”两个专业学位硕士授权点在 2018 年接受专项评估起到良好示范作用，也为本科相关专业建设提供了强有力的支撑。

2.2.2 持续开展教材建设，建设成效显著

学校高度重视教材建设工作，近年来以专业建设为主线，开展了系列核心课程和特色课程的配套教材建设工作，取得了一定的成果，对深化学校课程教学改革、进一步提高人才培养质量提供了有力支撑。2011 年 7 月至 2014 年 12 月期间，由我校教师任第一主编的共 297 本教材。2016 年学校校级教材建设项目共立项 15 项。

2.2.3 积极开展课程建设，深化课程教学改革

(1) 积极开展市级课程建设

上海高校示范性全英语课程项目建设: 我校《系统工程》和《计算机网络》被市教委确定为 2016 年上海高校示范性全英语课程建设项目。

上海高校优秀在线课程立项建设: 根据《上海市教育委员会关于开展上海高校优质在线课程建设工作的通知》（沪教委高〔2016〕35 号）要求，上海市教委组织开展了 2016 年上海高校优质在线课程的申报评审工作。我校《邮轮美学赏析》在线课程获优质在线课程立项建设。

(2) 聚焦三类课程，开展校级课程建设

2016 年学校开展校级教学建设项目共 114 项，其中课程建设 62 项。

全英语课程建设: 根据学校“十三五”国际化发展战略要求，学校开展了《工程力学》、《半导体器件物理》、《塑性成型原理》、《汽车发动机构造》、《国际贸易》、《概率论与数理统计》和《社会组织管理》等一批全英语课程的建设。

MOOC 课程建设: 积极利用现代教育技术，开展了《VB 程序设计》、《飞机鉴赏》、《大学物理——波动光学》、《城市历史与发展》和《电工技术》等一批 MOOC 课程建设。

学科平台课程建设: 适应学分制选课需求，整合各专业学科基础课程资源，开展了《电路》、《管理学》、《人力资源管理》、《组织行为学》和《社会工作导论》等一批学科基础平台课的课程建设。

2.2.4 鼓励教师开展教育教学改革研究

2016 年学校承担市级高校本科重点教学改革项目立项 2 项，资助金额 10 万元。校级教研项目建设立项 11 项。

2.2.5 开设创新实验课程，培养学生创新实践能力

为培养学生创新实践能力，学校自 2010 年开设创新实验课。创新实验课程均以项目任务为驱动，采用以问题和课题为中心的实践教学模式。学校建设了创新实验课程申请预约系统，为大学生选创新实验课程提供网络平台。2016 年开设 73 项创新实验，接纳 657 名学生，见表 18。

表 18 2010-2016 年学校创新实验课程开设情况

年度	课程门数	接纳学生数
2010 年	20	106
2011 年	43	316
2012 年	71	502
2013 年	93	671
2014 年	75	630
2015 年	71	560
2016 年	73	657
合计	446	3442

2016 年还开设了 108 门创新创业选修课，接纳了 3317 名学生。全年创新实验项目和创新创业选修课共接纳 3974 名学生。

2.2.6 落实经费保障措施，鼓励学生参加学科竞赛

学校积极鼓励学生参加各类学科竞赛，2016 年投入竞赛运行费 57 万元，竞赛奖励费 123 万元，合计投入 180 万元，见表 19。

表 19 2010-2016 年大学生学科竞赛奖励费和运行费投入

年份	奖励费(万)	运行费(万)	合计(万)
2010 年	57.6	40	97.6
2011 年	79.15	48	127.15
2012 年	71.88	48	119.88
2013 年	125	50	175
2014 年	163.4	52.9	216.3
2015 年	115	55	170
2016 年	123	57	180
合 计			1085.93

2.3 以专业评估和认证为抓手，持续推进专业建设

2.3.1 开展专业评估以评促建，推进专业建设质量

(1) 专业评估进展情况

在院、校两级全面开展自评与预评的基础上，学校 50 个专业(含专业方向)委托第三方——上海市教育评估院进行专业评估。4 月 13 日至 14 日以及 6 月 1 日至 2 日，市教育评估院组织专家对我校第二批 18 个专业和第三批 16 个专业分别进行了评估。

第二批 18 个专业分为机械和管理两个类别，现场考察分四个小组，分别由孙莱祥教授、陈关龙教授、陈敬良教授及杨卫武教授担任组长；第三批 16 个专

业分为三组，分别由孙莱祥教授、陈敬良教授、田蔚风教授担任组长。市教育评估院还邀请上海交通大学、同济大学、上海财经大学、华东理工大学、东华大学、上海大学、上海理工大学、上海师范大学、上海海事大学、上海对外经贸大学、上海电机学院等高校的专家作为此次专业评估的专家组成员。

此外，学校邀请校外专家于2016年5月25日对药物化学、焊接技术与工程、产品设计、环境设计、视觉传达设计、数字媒体艺术(数字媒介)、服装与服饰设计、服装与服饰设计(服装表演策划)等8个新专业进行了评估。

专家进校前独立审阅了各专业提供的《专业简况表》、《专业自评报告》等材料，进校期间通过会议评议和现场考察的形式对各专业进行了全面评估。会议评议过程中，专家组听取了相关学院专业负责人的汇报，询问了相关问题，行业专家就重点关注的专业定位和培养目标与社会需求的匹配度等问题与各专业负责人进行了互动交流。在现场考察环节，专家组通过随堂听课、走访座谈、实地考察和查阅资料等形式对专业的办学情况进行了考察和指导。各位专家以高超的学术造诣，独到的学术视角，深厚的专业素养为各专业提出中肯的反馈意见，相关学院、相关专业认真配合专家的各项考察工作，与专家进行了深刻的交流和學習，细心听取了专家的宝贵意见。

专家从专业定位、培养目标与培养方案，教师队伍，专业教学，基本教学条件及利用，教学管理，教学效果等几方面对专业的建设情况进行了写实性评估，给出了诊断意见和改进建议。

(2) 实施效果

经过本轮专业自主评估，学校全部专业梳理了专业基本情况，明确了近5年专业建设与发展方向。在此基础上各专业认真撰写“2015-2019年专业自评自建实施方案”，方案分专业自评自建阶段，专家进校进行专业评估考察阶段，按专家评估意见进行整改阶段等三部分。

各专业根据专家组意见剖析专业现状，拟定改进方案，以OBE为导向深层次改革课程体系，采用“逆向设计、正向实施”方案，根据学校定位及专业特色、毕业生主要就业领域、主要竞争优势和专业定位，完善专业培养目标、细化专业毕业要求，将人才培养质量纳入能力素质可度量的范畴，并据此调整课程体系和课程教学大纲。

通过专业评估促进全校各专业合理定位,推进教学改革,引导专业办出特色;完善了自我质量保障机制,实现教学质量常态化监控;推进了学校专业结构调整与优化,使其能更好地服务地方经济社会发展。根据自评自查的情况,结合专业评估专家给出的意见建议,在2016年的本科招生中,对学校专业结构进行了调整与优化。

学校将专业评估作为迎接本科教学审核评估方案的第一项措施,重在“以评促建、以评促改、以评促管、以评促调”,各专业需对照专家意见认真整改,进一步明确发展思路,强化办学合理定位,强化人才培养中心地位,强化质量保障体系建设,推进教学改革,提高人才培养质量,为今年下半年学校迎接本科教学工作审核评估打下良好的基础。

2.3.2 积极推进专业认证,促进专业持续改进

教育部高等教育教学评估中心、中国工程教育专业认证协会正式发布《关于公布大连理工大学过程装备与控制工程等205个专业认证结论的通知》(工认协[2017]18号),公布了2016年参加全国工程教育专业认证的部分专业认证结论,我校制药工程专业名列其中,率先通过工程教育专业认证。

经过四年的持续改进和建设,制药工程专业于2015年9月正式向中国工程教育认证协会提交了认证申请;2015年11月获得了中国工程教育认证协会的申请受理;2016年3月底制药工程专业正式向中国工程教育认证协会提交了自评报告和《专业基本状态数据分析报告》;2016年9月,认证协会向制药工程专业发出现场考查的通知;于2016年10月接受了工程教育专业认证专家的现场检查并得到了专家的充分肯定。

制药工程专业积极推行OBE教育理念,围绕行业发展对人才的需求,不断修订人才培养目标和毕业要求,优化课程体系和教学大纲,构建与国际实质等效的工程教育教学体系,培养面向世界的制药工程师。经过认证,取得了以下成果:修改完善专业人才培养方案;建立与工程教育相适应的实践教学平台;建立符合工程教育要求的师资队伍;建立完善的内部和外部质量监控机制。

我校制药工程专业顺利通过工程教育专业认证,对学校各学院具有一定的示范和辐射作用。为推进学校不同学科类型的国内外专业认证步伐,培育持续改进的质量文化,教务处(教学质量管理工作办公室)积极开展各项工作,制定相关文件

和方案，激励和促进各学院各专业积极参加专业认证。各专业借鉴专业认证的理念和做法，健全与完善基于 OBE 理念的人才培养模式，以工程认证国际化标准为引领，开展人才培养体制、机制改革。2016 年下半年，化学工程与工艺专业和服装设计与工程专业认证向中国工程教育专业认证协会提出认证申请，其中服装设计与工程专业获得受理，于 2017 年 6 月完成自评报告并提交认证协会。目前，电子电气学院、化学化工学院、汽车工程学院、服装学院、城市轨道交通学院的 7 个拟认证专业均在积极准备 2018 年专业认证申报工作；截止 2017 年 9 月底，各专业已在工程教育专业认证管理信息系统上完成申报材料提交。同时，非工科专业参照国际商学院认证的办法，积极开展试点改革。

2.4 加强内部质量监控，促进教学质量持续提高

学校以全面提高教学质量和人才培养质量为目标，以人才培养目标和教学环节质量标准为依据，不断健全教学质量管理机制，形成全员参与、全面管理、全过程监控的教学质量监控体系。

学校不断完善内部质量监控，除教学评估外，还形成了包括听课、督导、师生调查、教学检查等多环节构成的质量监控系统。

2.4.1 推行“四方评教”，量化课程质量评价

高度重视听课评价信息，将“同行”听课、“领导干部”听课、“教学督导”听课和“学生评教”（四方评教）分数分别计入信息系统，作为课程教学质量量化评价的重要依据，见表 20。

表 20 2016 年“四方评教”情况

项目	覆盖比例(%)	得分 ≥ 90	90 $>$ 得分 ≥ 75	得分 < 75
学生评教	99.24	81.21	17.85	0.94
同行评教	43.63	94.12	5.41	0.47
督导评教	5.23	10.11	87.64	2.25
领导评教	3.19	61.64	37.90	0.46

2.4.2 发挥督导作用，推进教学质量

早在 20 多年前，学校就组建了教学督导组，目前校教学督导组由 22 位具有丰富教学、管理经验的资深专家组成。主要通过听课、检查、评选、反馈与交流等多种方式开展工作。

教学督导专家听课：包括专题听课（如青年教师、职称晋升教师、高职称（骨干）教师所授课程，全英语（或双语）课程等）、跟踪复查听课、教学竞赛评选听课和随机听课等多种类型。2016 年学校督导组听课评分总平均分为 84.74，被听课教师总数为 393，具体分数区间情况如下表 21 所示。

表 21 学校教学督导专家听课评分情况

分数区间	平均分	被听教师数
[90,100]	91.13	34
[80,90)	84.72	296
[60,80)	75.52	63

教学督导专家进行的教学检查与评比：包括课程教学资料、考核资料检查，毕业设计（论文）立题检查、中期检查、答辩预审、实践教学环节现场检查、材料检查，校优秀教师评选，校级教学建设项目评选等。

教学督导专家的反馈与交流方式：包括听课现场专家与授课教师交流，每学期期末将专家听课意见集中向被听课教师进行书面反馈，教学督导总结会上专家向学校和教务处进行信息反馈，召开“督教相长”专家与教师面对面互动交流会等多种方式。

2.4.3 开展师生调查，重视问题反馈

师生调查包括课程教学质量网上评教和问卷调查，师生教学质量专题座谈会等途径与方式。坚持每学期开展教学质量专题师生座谈会，会后及时收集相关会议材料，梳理师生意见。涉及课程教学的意见，向相关院（部/中心）反馈；对反映存在教学问题的课程，组织教学督导专家跟踪听课；对反映的教学管理问题，做好解释与问题跟踪。教学质量办公室在每学期期末将座谈会意见答复反馈至相关院（部/中心）。

2.4.4 结合教学环节，开展教学检查

学校在期初、期中和期末结合各主要教学环节的阶段进展，安排多种教学检查活动，主要包括：

教学秩序检查：学校长期以来坚持在每学期开学初，由校党政领导率领全体中层干部联合开展开学教学秩序检查；每逢节假日，组织各院（部/中心）共同开展节后教学秩序检查；学校还在傍晚和夜间组织开展教学团队答疑情况检查、重

修课秩序检查。

教学资料检查：学校分层次开展理论课程、实践环节、毕业设计(论文)教学资料检查：先由院(部/中心)全面自查；在自查基础上抽样，学校邀请校内外专家共同复查，以此作为二级教学质量管理与监控评判依据之一。

课程考核巡考：为维护考场秩序，在期中、期末和补考阶段，教务处、教学质量办公室和院(部/中心)三方组织巡考。在落实各项管理举措的同时，在“教学管理信息系统”中开发了“考场座位图”功能。技术手段加管理到位，进一步严肃考风考纪，预防考生违纪。

实践教学现场检查：学校教学督导组专家到实验课程(包括课内实验课程和独立设课实验课程)、实习和课程设计教学现场，对实践教学进行现场检查与督导。

2.5 以审核评估为契机，培育持续改进的质量文化

2014年4月，学校收到《上海市教育委员会转发〈教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知〉的通知》(沪教委高〔2014〕9号)。根据通知精神，经过初步讨论，学校计划于2016年下半年接受普通高等学校本科教学工作审核评估，并得到市教委的认可。

学校党政认为，审核评估为学校提供了助推学校事业发展的一次极佳的机遇，是促进学校提高人才培养质量的重要举措。通过对学校教学工作进行全面、集中、高水平的检查、诊断、咨询和指导，可以帮助学校进一步找出差距，明确目标，拓宽思路，促进学校提高人才培养质量。

为此，经过学校党委会和班子会议的多次讨论，将审核评估作为学校“十三五”开局之年的首项工作来抓。学校希望通过这次审核评估，用学校自定的标尺衡量学校自身的情况，从而厘清思路，促进学校教育事业的全面发展。

2.5.1 拟定迎评方针，理顺评建思路

(1) 学校迎评方针

学校评建工作的主要依据是教育部和上海市教委关于审核评估的三个文件，教高〔2011〕9号、教高〔2013〕10号和沪教委高〔2015〕68号，执行教育部方案框架下的上海评估方案，立足长远，常态长效迎评，并且重在建设，自评整改同步。

在此基础上，拟定了学校的迎评方针：自然、客观，本色、迎评，整改、回归，并提出了学校评建工作的指导思想：以评为鉴，克服短板，自警自省，持续发展。学校评建工作的总体原则是“三心三态”：平常心、学习心、责任心；正常态、开放态、认真态。

(2) 评建工作思路

学校高度重视评建工作，认为审核评估既是对学校教学状态的国家级检阅；也是对学校教学水平的国家级度量；同时还是学校教学成果的国家级平台展示。学校将本科教学审核评估工作视作学校 2006 年水平评估工作的延续，是学校事业发展中的重要体检，是学校未来教育教学工作的持续推动源泉。学校的根本任务是育人，中心工作是教学，关键是持续发展。为此，学校不仅将评建工作作为学校 2016 年的主要工作，而且将其列为“十三五”开局之年的重点工作之一。

在评建过程中，学校围绕“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的二十字方针，统筹学校各项工作，深化教育教学改革，重点梳理三大问题：办学定位凸显机制，教师回归本科教学的激励机制，专业应对国家战略的效因机制。学校希望通过自评自建，进一步提高人才培养质量。

学校评建工作的主要实施路径是三个层面、三个抓手和三个保障：从校、院、专业“三个层面”开展迎评工作；采用自评报告、基本状态数据和专业评估“三个抓手”梳理学校现状；通过思想保障、组织保障和制度保障这“三个保障”来确保达成以评促建的目的。

学校的评建目标是：对照教育部和上海市“五个度”的要求，补齐学校人才培养中的短板，形成可持续的本科教学内部质量保障体系，促进学校办学水平的整体提升。

2.5.2 有序推进评建工作，评建工作成效显著

2016 年起始，学校就根据预定的专家进校时间反推评建各项工作，制定了预安排表，以期做到“有序组织，合理安排”。

学校将整个评建工作分三个阶段进行：2016 年 1 月-2016 年 9 月为自评自建阶段；2016 年 9 月-2016 年 12 月为专家进校考察阶段；2016 年 12 月之后为学校整改阶段。

(1) 审核评估自评自建阶段

学校评建工作主要从统一思想、设立组织保障和开展自评自建等三方面展开。

为确保评建工作有序推进，学校制定并颁布了《上海工程技术大学迎接审核评估工作方案》，统一思想，并明确了分工和工作重点。学校明确了“自然、客观，本色、迎评，整改、回归”的十二字迎评方针，强调评估的最终目的是回归，回归大学教学的本源。要求迎评工作中保持平常心，维持正常态，凸显本色和学校自然客观状态。但是学校仍然要有迎接评估的氛围和姿态，体现出对国家级评估的态度，着力整改，目标是持续发展。

为统一思想，贯彻落实学校评建理念，学校多次召开领导小组及工作小组会议，进行宣传动员。同时要求二级学院召开全院教职员工大会，进行传达和整改，从而使评建理念深入人心。在评建过程中，学校围绕“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的二十字方针，统筹学校各项工作，深化教育教学改革，重点梳理三大问题：办学定位凸显机制，教师回归本科教学的激励机制，专业应对国家战略的效因机制。学校希望通过自评自建，进一步提高人才培养质量。

作为组织保障，学校设立教学质量管理工作办公室，强化落实教学质量管理工作，使其成为常态机制；成立迎接本科教学审核评估的领导小组和工作小组，保证评估工作有计划、按步骤进行；要求职能处室信息共享，互联互通，提升管理质量和能级。

在此基础上学校开展自评自建工作。通过梳理状态数据和撰写自评报告，总结优势和特长，及时发现问题，即知即改，弥补教学短板。在评建过程中，学校重点抓学风建设和实验室环境整治。为推进学风建设，学校推行新生晚自习制，使学生从进校开始养成良好的学习习惯。借力制药工程专业开展工程教育认证，以制药工程专业实验室为模板，推进实验室安全规范和环境整治工作。此外，为了更好地开展教学评估工作，确保数据的真实性和实时性，同时方便发现办学中的薄弱环节，以便及时改进，学校建设教学质量中心，该系统可实现常态化数据采集和分析。

学院组织各专业根据专业评估专家意见制定整改方案，以评促建，狠抓短板，

有步骤、有安排地实施整改，尤其针对专业定位的适应度、人才培养的符合度、质量保障的有效度等几方面重点进行整改。

(2) 评建工作成效

通过一年半左右的评建工作，学校的评建成效大致如下：

建立健全了机构，设立教学质量管理工作办公室，实现管评分离；

梳理规章制度，更新了各项教学管理制度；

梳理、总结学校办学中的问题，建立即知即改机制，提出了切实、有效的整改意见，进一步明确了人才培养中心地位；

全校所有本科专业开展并通过专业评估；

梳理了学校内部质量管理体系，完善校、院二级质量管理机制。

3 提升教学质量与人才培养的成效

3.1 教师全身心投入教学

学校实施“市属高校本科教学教师激励计划”，通过团队建设促进教授治学，通过教授治学不断提高本科生的教学质量。让“以学生为本”的观念扎根实地，激励教师全身心投入教育教学工作。

3.1.1 教授坚持为普通本科生授课

学校长期坚持激励教授为本科生授课：16个教学部门中，9个部门正教授上课比例为100%；全校正教授平均授课比例为95.4%，见图6。除出国访学或病假的教授外，在校教授全都参与教学活动。

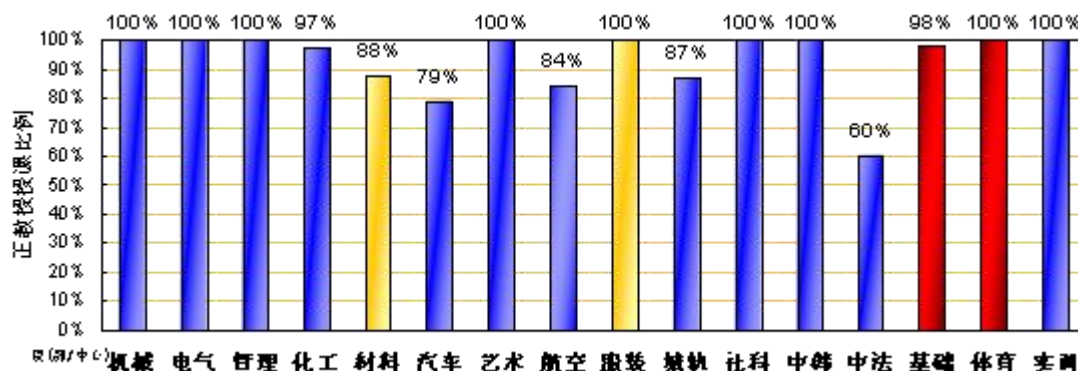


图6 2016年各院(部/中心)正教授授课比

各教学部门正教授主讲课程门次占该部门开课总门次之比见图7。

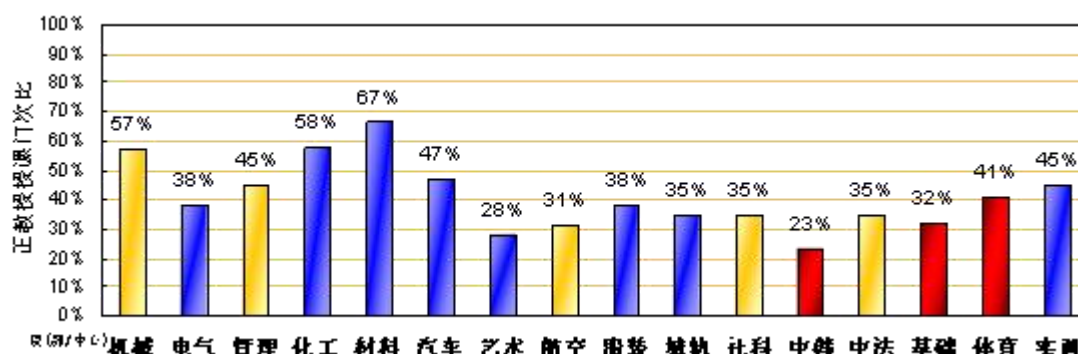


图7 2016年各院(部/中心)正教授授课门次占开课总门次比

各教学部门正教授主讲课程学分占该部门开课总学分之比见图8。

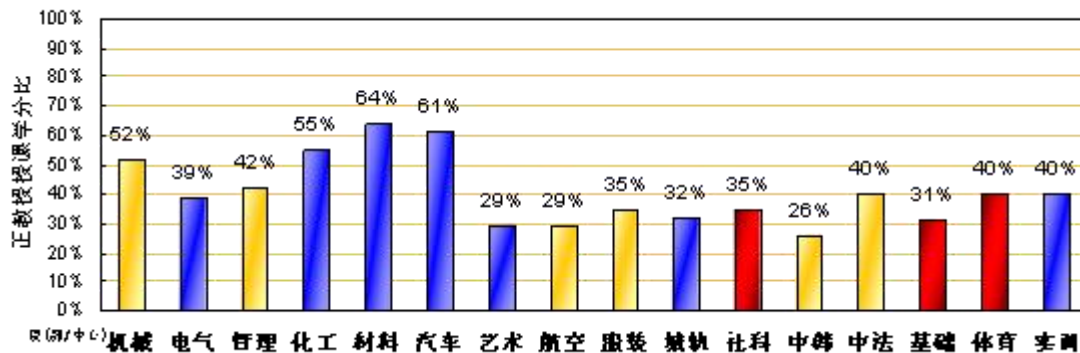


图 8 2016 年各院(部/中心)正教授授课学分占开课总学分比

学校教授长期在教学一线为本科生开课，结合“市属高校本科教学教师激励计划”，充分发挥教授在教学团队中带教青年教师的作用。

3.1.2 坐班答疑使学生受益

开展“市属高校本科教学教师激励计划”试点以来，通过团队建设，激励教师以学生为本，以教学为中心，全身心投入教育教学工作。通过坐班答疑制和校内自习辅导制，强化了教师对学生的辅导，增强教师为学生服务的意识。

学校 143 个教学团队的教师全部参与坐班答疑，为保证答疑的质量和时时间，规定教授、副教授原则上每周累计时间不少于 1 天，讲师不少于 2 天，助教不少于 4 天。课后有问题，找老师答疑。学校实行教师坐班答疑制以来，得到学生充分的认可。

3.2 人才培养及教学改革成果获社会认可

近年来学校高度重视教学改革、持续深化内涵建设、积极开展工程教育改革与实践、不断提高人才培养质量，我校的办学理念、办学质量与办学特色得到了社会的认同。

3.2.1 优秀课程获国家级、市级精品课程称号

我校《航空漫步》课程获国家级 2016 年教育部第八批精品视频公开课称号，《城市轨道交通信号基础》和《东方管理概论》获批 2016 年度上海高校市级精品课程。

3.2.2 教学质量保障体系建设获评市教育综合改革典型案例

为及时总结交流本市各高校深化教育综合改革的举措和成效，梳理汇总可复

制、可推广的改革经验，学校申报的《构建和完善教学质量保障体系》被评为上海市高校深化综合改革典型案例(2016年)。

3.2.3 入选“上海高校实践育人创新创业基地”

我校积极申报并与上海交通大学、华东师范大学、上海理工大学等十余所高校成功入选“上海高校实践育人创新创业基地”，将获得相关政策扶持，对于加强我校创新创业文化建设，发挥其特有的育人功能，推进大学生创新创业教育有着重大现实意义。

3.2.4 科技园获中国产学研合作促进奖

我校国家大学科技园喜获2016年度中国产学研合作促进奖(单位)，并成为获此殊荣的全国唯一一家高校科技园。

3.2.5 市级首批青少年科学创新实践工作站建设

根据《上海市教育委员会 上海市科学技术委员会关于开展“上海市青少年科学创新实践工作站实验项目”的通知》(沪教委体(2016)19号)精神，我校纺织科学与工程专业和交通运输工程专业获批2016年首批上海市青少年科学创新实践工作站。

3.3 创新实践成果累累

3.3.1 大学生创新项目

学校鼓励学生积极申报校市两级大学生创新活动计划项目，2016年获407项审批，划拨经费达220.9万元，见表22。大学生创新活动计划和创新项目建设成果形式多样，2016年以学生为第一作者公开发表的论文219篇，以学生为第一发明人的专利授权35项，软件及程序设计成果70项，制作样机等实物150余件。

表22 2010-2016年学校大学生创新活动计划项目立项情况

年份	项目数(项)		合计(项)	下拨经费(万元)		合计(万元)
	市级及以上(项)	校级(项)		市级(万)	学校(万)	
2010	市级 40	165	205	40	55.65	95.65
2011	市级 160	102	262	150	50	200
2012	国家级 48 市级 109	110	267	160	54.275	214.275

2013	国家级 50 市级 171	186	407	160	52.2	212.2
2014	国家级 45 市级 148	215 重点科研平台项目、 重点创业项目 77	485	内涵建设 85 市教委 150	77.21	312.21
2015	国家级 48 市级 160	110 重点科研平台项目、 重点创业项目 83	401	内涵建设 85 市教委 142	47.39	274.39
2016	国家级 40 市级 135	153 重点科研平台项目、 重点创业项目 79	407	内涵建设 85 市教委 80	55.9	220.9
总计			2434	总计	1529.625	

3.3.2 创新实践竞赛获奖

全校上下积极鼓励学生参加各类学科竞赛，2016年取得了很好的成绩，总共获各类大学生学科竞赛奖项471项，其中全国一等奖14项、二等奖31项、三等奖13项，获省市级特等奖12项、一等奖60项、二等奖149项、三等奖193项，见表23。参与学生竞赛教师383人次，指导1174余人次学生参与到学科竞赛中，共有28位教师在各类竞赛中获优秀指导教师称号。

表 23 2016 年上海工程技术大学学科竞赛获奖一览

竞赛名称	全国奖项				上海市奖项			
	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖
全国大学生数学建模竞赛		1	4			6	9	27
全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛				1				
全国大学生智能汽车竞赛			6			7		
全国大学生化工设计竞赛			1	1		1	1	
全国大学生广告艺术大赛		1	1	1		1	3	10
美国数学建模竞赛		1	4					
“西门子杯”中国智能制造挑战赛		3	2			1	8	6
中国时装设计新人奖			2					
全国三维数字化创新设计大赛		1	4	2	7	6	12	5
全国应用型人才综合技能大赛				5				
世界大学生药苑论坛				2				
全国职业院校技能大赛		1	1					2
“21世纪·华澳杯”大学生中澳友好英语大赛								1
“外研社杯”全国英语写作大赛								2
“外研社杯”全国英语演讲比赛				1	1			
“外研社杯”全国英语阅读大赛								2
上海市大学生工业设计大赛						2	6	
创造杯大赛					1		2	1

第七届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛								2
“汇创青春”——大学生文化创意作品展示活动							7	26
全国部分地区大学生物理竞赛						1	5	19
全国大学生数学竞赛							1	3
全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛		4	4					
全国大学生英语辩论赛			1					
全国大学生英语风采大赛		1						
全国大学生英语竞赛					2	11	34	69
全国大学生英语演讲比赛		1						
全国大学生制药工程设计竞赛			1					
上海市大学生电子设计竞赛（TI杯）						1	2	5
上海市大学生工程训练综合能力竞赛						1	1	
上海市大学生化学实验竞赛								2
上海市大学生机械工程创新大赛						3	5	
上海市大学生计算机应用能力大赛							1	3
上海市大学生力学竞赛							2	4
上海市大学生先进材料创新创业竞赛							1	4
上海市大学生先进成图技术大赛						16	48	
总计	0	14	31	13	12	60	149	193

3.4 毕业生就业形势良好

3.4.1 毕业生就业概况

截至市教委终期就业数据统计日（8月25日），本科毕业生就业率达到99.16%；“就业协议”签约率93.56%。各学院就业率和签约率见表24。

表24 各学院本科毕业生签约率和就业率

学 院	“就业协议”签约率	就业率
机械工程学院	95.57%	95.57%
电子电气工程学院	91.02%	91.02%
管理学院	92.87%	92.87%
化学化工学院	96.02%	96.02%
材料工程学院	91.95%	91.95%
汽车工程学院	88.89%	88.89%
艺术设计学院	96.25%	96.25%
航空运输学院 飞行学院	96.17%	96.17%
服装学院	96.35%	96.35%
城市轨道交通学院	92.42%	92.42%
中韩多媒体设计学院	94.74%	94.74%
中法埃菲服装设计师学院	98%	98.00%

社会科学学院	92.21%	92.21%
合计	93.56%	99.16%

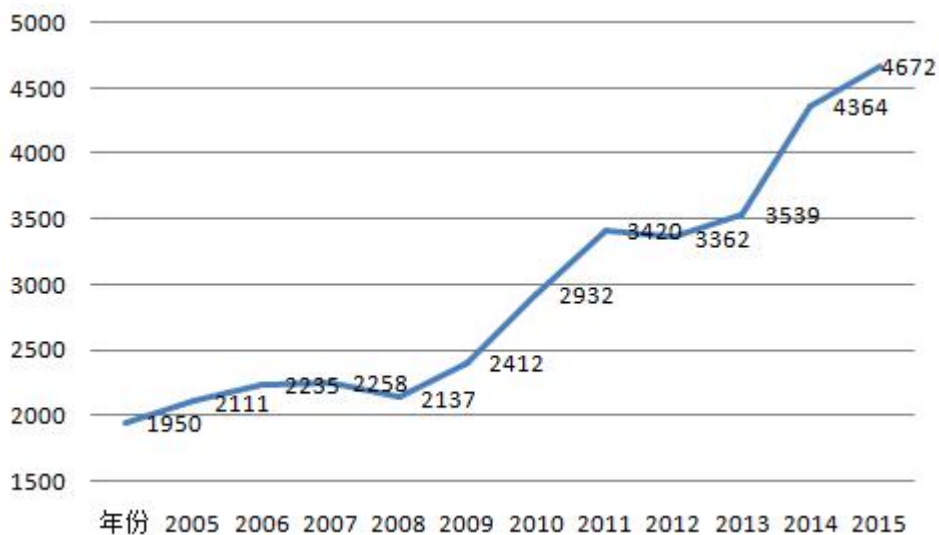
3.4.2 毕业生就业质量

(1) 毕业生就业薪金水平

表 25 2005 年-2016 年毕业生就业薪金水平统计表(单位: 元)

年份	2005年	2006年	2007年	2008年	2009年	2010年	2011年	2012年	2013年	2014年	2015年	2016年
平均薪金	1950	2111	2235	2258	2137	2412	2932	3420	3362	3539	4364	4672
同比增长率	—	8.26%	5.87%	1.03%	-5.36%	12.87%	21.56%	16.64%	-1.70%	5.26%	18.90%	7.1%

据抽样统计, 2015 年学校毕业生第一年平均月薪 4672 元, 大部分毕业生起薪在每月 4000~5000 元之间, 毕业生整体薪资较 2015 年小幅提升, 见图 7。



数据来源: 《上海高校毕业生、毕业研究生就业协议书》。本统计数据不包括社会统筹养老保险、医疗保险、失业保险金等国家规定的社会保险及住房公积金, 亦不包括所有福利。

图 7 2005 年-2016 年毕业生就业薪金水平

(2) 社会岗位需求数

学校办学坚持学科群、专业群对接产业链和技术链, 紧贴社会需求, 主动服务地区经济, 毕业生就业渠道不断拓宽, 社会需求不断增大。2016 年学校共收集岗位需求 16281 个, 供需比达到 1:3.4, 基本满足毕业生就业需要, 见图 8。

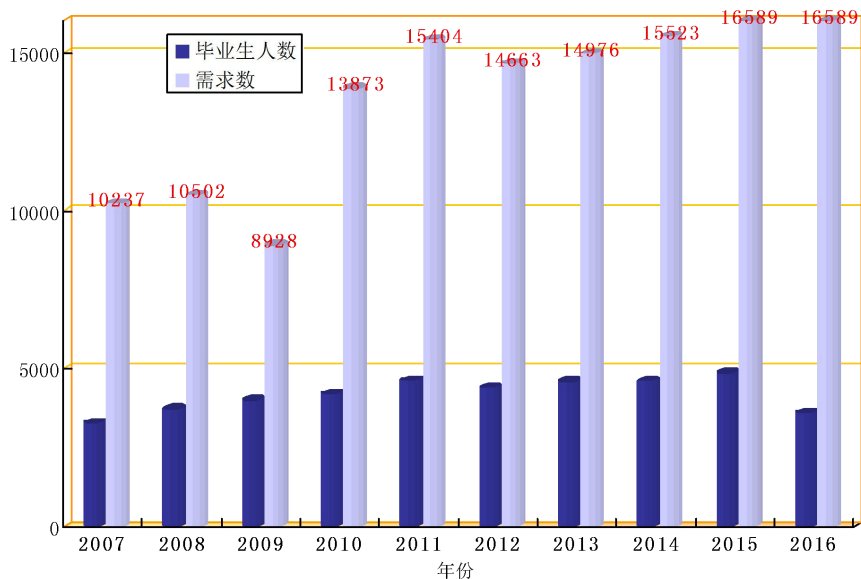
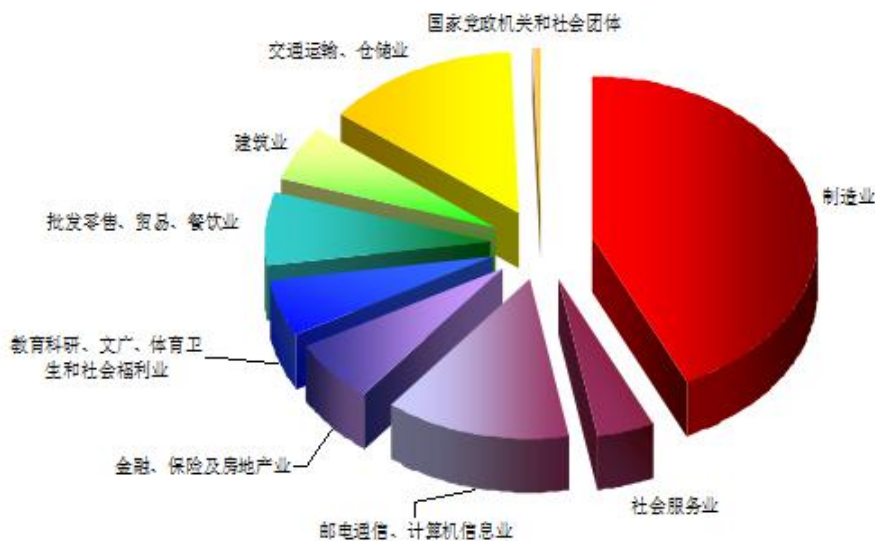


图 8 2007 年-2016 年岗位需求数比较图

数据来源：《上海高校毕业生、毕业研究生就业协议书》抽样调查

(3) 毕业生就业行业分布



数据来源：《上海高校毕业生、毕业研究生就业协议书》抽样调查

图 9 2016 年毕业生就业行业分布图

3.4.3 毕业生对教学的满意度

为全面了解毕业生就业和工作情况，2016 年 6~10 月学校就业指导服务中心委托新锦成数据调查公司开展第三方调查，在各学院支持下，调查了 3723 名本科毕业生，了解毕业生就业状况及用人单位对学校就业、教学等工作的意见与建议。

(1) 毕业生对学校教学活动的满意度

毕业生对母校教育教学的满意度处于一般及以上水平，总体满意度较高，对母校教育教学的满意度为 97.56%。

毕业生对实践教学环节评价较高，对母校实践教学环节的满意度评价处于一般及以上水平，对母校实践教学环节的满意度为 95.64%。

毕业生对任课教师各方面的满意度均在 96.00%以上，其中对任课教师教学态度的满意度为 97.93%，对任课教师教学水平的满意度为 97.73%，对师生课外沟通交流的满意度为 96.62%。

(2) 毕业生充分肯定学校的产学研合作办学模式

毕业生肯定了学校的产学研合作办学模式，认为参加合作教育提高了适应能力、交际能力、积极性与责任心，96.43%的毕业生认为学校产学研合作教育环节具有一定的效果，94.71%的毕业生认为学校产学研合作教育对就业具有一定促进作用。

(3) 毕业生对学校就业指导工作表示满意

毕业生对学校各项就业指导服务的总体满意度均在 94.00%以上；其中满意度最高的三方面是“职业咨询与辅导”、“生涯规划/就业指导课”和“就业手续办理”。

3.4.4 用人单位对毕业生的满意度

2016年6月-10月学校就业指导服务中心委托新锦成数据调查公司开展第三方调查，用人单位对本校毕业生的工作表现满意度达到 99.36%；其中“很满意”所占比例为 35.03%，“满意”所占比例为 58.60%。用人单位认为我校毕业生的三大优势是：“适应能力”（63.06%）、“学习能力”（52.23%）和“沟通能力”（44.59%）。

4 问题与对策

4.1 问题与不足

4.1.1 学院、学科、专业结构关系需进一步梳理

学校部分专业名称带有括号，存在同一专业的不同方向分设在不同学院的问题。根据目前的科学技术发展和经济发展的趋势，要以大工程的背景来建设学科和专业，带方向的专业对学科和专业的建设必然有所限制，不利于学科和教学的大团队建设，也不适应上海市按专业招生的招生制度改革的需求。

需要深入梳理、优化学院与学科、学科与专业的结构关系，整合与调整部分专业设置；建立专业设置、调整、预警与退出机制。

4.1.2 教师数量结构有待优化，教师教学能力需进一步提升

学校需加大教师数量、质量与结构的调整、建设力度，引进与培养并重，营造良好的中青年教师职业成长的生态环境，分类制定科学合理的人才评价指标体系，促进各级各类教师全面发展。

需要完善教师发展中心功能，提高对青年教师教学能力方面的指导，更加突出教师在教学中的主导作用，开展研讨式教学，引导学生自主学习，提升学习的深度，培养解决复杂问题的能力。

4.1.3 二级教学质量保障体系有待深入实施

目前我校现行的教学质量保障体系主要存在以下几方面的问题：

(1) 以校级教学质量监控为主导，未充分发挥二级质量保障的作用

学校层面不断完善内部质量监控，形成以包括听课、督导、师生调查、教学检查等多环节构成的质量监控系统，而部分院（部/中心）缺乏对教学质量保障体系主导地位的认识，未深入研究、把握教学质量保障体系各子系统之间的内在逻辑关系，没有建立具有学院各专业特色的二级质量标准。

教学质量监控多是为应付校级各项检查和评估的指标任务，主动安排、自行组织开展的教学管理和质量监控活动相对较少，未发挥二级学院作为教学质量保障重心的作用。

(2) 二级教学质量保障重点关注规范，未深入触及专业和课程内涵

部分院（部/中心）教学质量监控制度不完善，缺乏系统性，各项监控措施

彼此孤立，没有覆盖到专业和课程教学的内涵。

在现有的教学质量监控制度中，更多的是对课堂教学环节的监控措施，对实践教学环节的监控措施缺乏力度；在监控内容方面，更多的是对规范上的监控，对内涵方面的监控较少；在监控体系的构建上，组织机构设置、人员安排、制度建设和运行保障等不够系统，彼此孤立，各个环节相互脱节。

4.2 改进措施与对策

4.2.1 梳理学院、学科与专业之间的关系

梳理学科与专业的内在关联，建立以学科为依托的产学研对接办学机制，根据学校“十三五”规划，按照专业目录，制定“专业调整与优化实施细则”，调整优化部分学院的专业设置。

在“专业调整与优化实施细则”中明确专业设置、调整、预警与退出的标准，将专业评估、专业招生、学生就业与招生计划和经费投入相挂钩。

制定激励措施，鼓励开展与研究型高校错位竞争的学科建设，并形成特色；制订进一步引导科研反哺教学的激励办法。

4.2.2 优化师资队伍结构，提升教师教学能力

激励各院(部/中心)持续加大教师引进与培养的力，确保教师数量满足教学需要，生师比较高的学院尤其要弥补教师数量的不足；进一步优化师资队伍结构，并体现出良好的发展态势。进一步完善教师职业发展实施细则，为每一位教师量身定制职业生涯发展计划。健全与完善教师分类评聘、考核机制，建立并完善教学科研等效评价方案。优化调整教师评价及专业技术职务聘任的相关指标体系：加大教学指标的权重，激发教师教学工作热情，确保其将足够的精力投入教学。

开展教师教学发展中心的各项活动，制定并落实培训计划，广泛深入地进行教师在职境内外培训与研修，扩大中心服务培训工作的覆盖面，并将其纳入教师职业发展计划，激发教师通过培训不断提升教育教学水平，拓展教学业务的发展空间。开展形式多样的提升教师教学能力的培训，继续开展现代教育技术应用培训，进一步提高教师应用现代教育技术手段和方法的能力；广泛开展教师教学能力培训，提升广大教师教学设计能力，通过多种教学环节与方式提升教学效果；

引进和培养相结合，提升教师队伍国际化素养；引导与激励教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学。

4.2.3 建立基于二级质量保障的可持续改进机制

(1) 教学质量保障模式的转变

原有的教学质量保障的模式是校级教学质量保障和二级教学质量保障共同担负专业、课程质量的监管，而现行的教学质量保障模式转变为由校级教学质量保障直接监管二级教学质量保障，二级教学质量保障监管各专业和课程的具体建设和过程实施。

校级教学质量保障负责对院（部/中心）二级教学质量保障进行指导、监督和评价，明确院（部/中心）的质量保障的主体责任，督促各院（部/中心）根据学科、专业特点，健全与完善二级教学质量保障体系，加强校、院二级教学督导工作力度，全员参与、覆盖全程，保证质量标准执行到位、质量监管更具针对性和时效性。

同时充分发挥系（教研室）、教学团队等基层教学组织的作用，提高系（教研室）、教学团队开展教研活动的频率和质量，充分发掘三级教学质量保障的作用。调动教师自我监控、持续改进，不断提高教学质量的积极性。

(2) 专业和课程质量的持续改进

加快开展工程教育专业认证，推进不同类型专业的国内外认证步伐，通过对专业培养目标的合理性进行定期评价，根据评价结果对培养目标进行修订，达成度评价与分析，不断审视培养目标、毕业要求的设计、支撑与实现，完善培养目标、细化毕业要求，深层次改革课程体系，并据此调整课程体系和课程教学大纲，并贯彻落实到日常教学过程中。

通过课程达成度评价与分析，不断审视课程体系的科学性、内容的合理性与过程的有效性；对应毕业要求分解指标点不断调整与优化课程目标、教学内容与过程环节，明确每门课程对于毕业要求达成的贡献度，确定课程的属性和学时、学分要求。